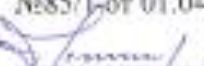


Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 25.03.2021

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол №2 от 20.03.2021  
Председатель УС  
 Наточий Н.В.

**Отчет о результатах  
самообследования  
Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
гимназия 1  
имени Героя Советского Союза  
Евгения Дикопольцева  
за 2020 год**

Утвержден приказом  
Директора гимназии  
№85/1 от 01.04.2021  
 С.Н. Федоршчев

Показатели самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	567 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305 человек/ /60,16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192/34,2%
1.19.1	Регионального уровня	7/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	59/10,5%
1.19.3	Международного уровня	14/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	507/89,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	567/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/52,5%
1.29.1	Высшая	15/37,5%
1.29.2	Первая	6/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/37,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,82
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	565/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 732 кв.м

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
гимназия № 1  
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за 2020 год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, рабочие программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 является первой школой города и осуществляет образовательную деятельность с 1932 года. С 2011 года работает в статусе гимназии. Лицензия серия 27Л № 0001211 выдана 30 ноября 2015г. бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 0000541 от 22 апреля 2016 года о государственной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, и в режиме пятидневной для учащихся 1 классов. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Перехода на пятидневную учебную неделю всей гимназии не планируется, ввиду того, что в гимназии реализуются программы углублённого изучения английского и русского языков, начиная с первой ступени, обучения и переход может повлечь за собой перегрузку учащихся. Учебный процесс в школе осуществляется по стандартам второго поколения в 1-11 классах.

Деятельность коллектива гимназии, учащихся, родителей в 20198-2020 учебном году была направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, создание условий для развития и самореализации учеников, усвоение продуктивных знаний, и формирование универсальных учебных действий и умений, в свете подготовки перехода на стандарты второго поколения в старшей школе.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- Развитие материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии.
- Дальнейшее усиление лингвистического компонента содержания образования.
- Повышение эффективности работы с кадрами.
- Создание условий для комплексной безопасности учащихся.
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействий.
- Создание комплексной системы информационного обеспечения, повышение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

### **2. Управление гимназией**

Управление МОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На протяжении последних десяти лет формы самоуправления в гимназии остаются прежними. Это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива школы. Изменения функций указанных органов не происходило.

В гимназии продолжают функционировать следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр;
- Предметные методические объединения и кафедры - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;

### **Юридический адрес ОУ:**

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 11. Юридический и фактический адрес совпадают.

**2.1. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. В штате администрации три заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

**2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная вычислительная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждения на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам ВШК директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой гимназии (с ежегодными дополнениями). По итогам ВШК на основании справок издаются приказы по учреждению.

**2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
- Ведение школьной документации;
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- Реализация учебного плана;
  - Организация начала учебного года;
  - Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
  - Организация медицинского обеспечения;
  - Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, на довольно высоком уровне показатели качества обученности, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование 1-4 класс (нормативный срок освоения - 4 года).

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

#### **Структура классов и состав обучающихся: в 2019-2020 учебном году (данные на 31.12.2020)**

класс	кол-во обучающихся	Программа (для 1-4 классов; углублённое изучение предмета; вид класса; профиль класса)
1 А	29	Система развивающего обучения
1 Б	28	Система развивающего обучения
2 А	30	Система развивающего обучения

Показавшие свою эффективность комплексы учебников, реализующие концепцию развивающего обучения будут использоваться в дальнейшем, также будет продолжено обучение по программе «Перспективная начальная школа» в 3 классах.

В 2020 году в гимназии во всех классах 2 и 3 ступеней обучения сохраняется изучение на углублённом уровне английского и русского языков. При этом Управляющим и Педагогическими советами гимназии принято решение сохранять углублённое изучение английского языка в обоих классах параллели при переходе на вторую ступень обучения. Поэтому доля классов где углублённо

2 Б	30	Система развивающего обучения
3 А	30	«Перспективная начальная школа»
3 Б	28	
		«Перспективная начальная школа»
4 А	28	
		Система развивающего обучения
4 Б	28	
		Система развивающего обучения
5 А	30	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
5 Б	29	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (китайский)
6 А	30	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
6 Б	29	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/китайский)
7 А	23	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
7 Б	28	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 А	25	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
8 Б	28	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 А	19	Углублённое изучение английского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
9 Б	25	Углублённое изучение русского языка; второй иностранный язык (японский/французский)
10 А	32	ФГОС нового поколения, многопрофильный класс (гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль)
11А	28	ФГОС нового поколения; двухпрофильный класс (гуманитарный профиль, социально-экономический профиль)
Итого по школе	567	

изучается русский язык в среднем звене будет постепенно уменьшаться. Отбор в классы с углублённым изучением русского и английского языков проводится при переходе учащихся с первой на вторую ступень обучения в соответствии с положением «О порядке организации индивидуального отбора в пятый класс для получения основного общего образования с углублённым изучением отдельных предметов» и Законом Хабаровского края N 316 «О случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного



обучения». Сохранилось изучение второго иностранного языка (японский, китайский, французский) с первой ступени обучения, однако, введение второго языка как отдельного учебного предмета в начальной школе осложняется отсутствием федеральных программ и учебников. Поэтому администрацией гимназии было принято решение продолжить изучение второго иностранного языка в начальной школе в рамках часов внеурочной деятельности. При выборе варианта учебного плана 5-9 классов по ФГОС выбран вариант, где предусмотрено изучение второго иностранного языка.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

При приеме обучающегося родители (законные представители) с Уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### **Система подготовки к школе. Комплектование 1 классов.**

На протяжении многих лет в гимназии реализуется рабочая программа «Предшкольная подготовка». Ее целью рабочей является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Как видно из таблицы ниже значительная часть выпускников этих групп зачисляются для дальнейшего обучения в гимназии, при этом около 22% это обучающиеся не проживающие на микроучастке гимназии. Данный факт говорит о престиже и востребованности образовательных услуг гимназии среди жителей города.

Количество учащихся, обучавшихся на курсах	Проживают на микроучастке гимназии	Посещают детское дошкольное учреждение	Планируют обучаться в МОУ гимназия № 1	Зачислены в 1 класс МОУ гимназия № 1
61	42	61	54	62

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств.

**Вывод:** Реализация данной услуги соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу гимназии.

## **4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Одной из первостепеннейших задач школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, создание системы непрерывного педагогического образования.

Школа на конец 2020 года была полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно - техническим персоналом. Определенные трудности связанные с освобождением часов из-за увольнения педагогов решались в рабочем порядке: либо за счет внутреннего перераспределения часов, либо

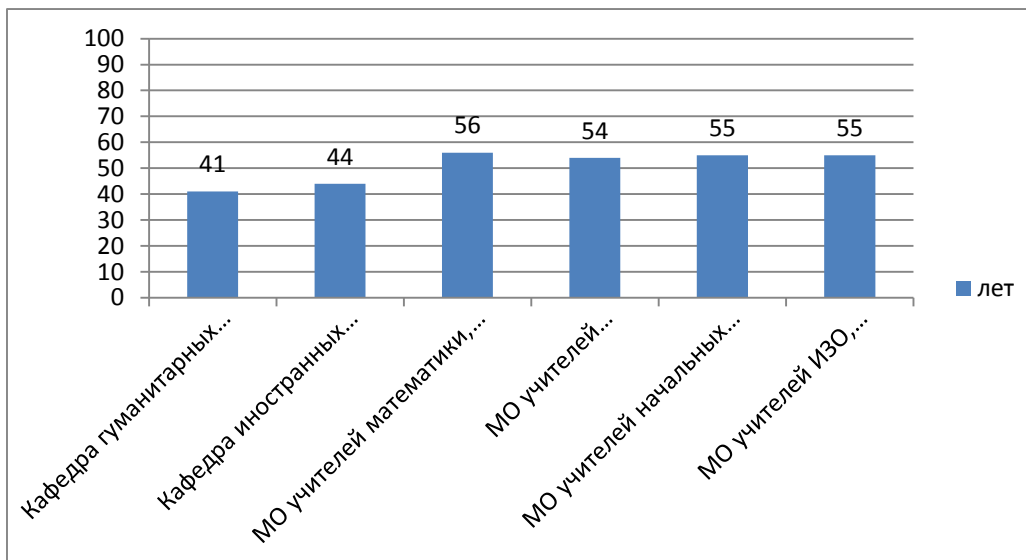
### **Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.**

В 2020 году в гимназии работало 44 педагога и руководящих работника, выполняющих педагогические функции. Покинули педагогический коллектив три учителя: один учитель уволен в связи с переездом на другое место жительства, другие два в связи с выходом на пенсию. Вопрос об их замене был решен частично за счет внутреннего перераспределения часов и привлечения к работе студентов последних курсов. На 1 сентября трудоустроен один молодой специалист – учитель русского языка и литературы, а также принята на работу студентка 5 курса Педагогического университета на должность учителя математики. Ей гарантировано трудоустройство с 01 сентября 2021 года.

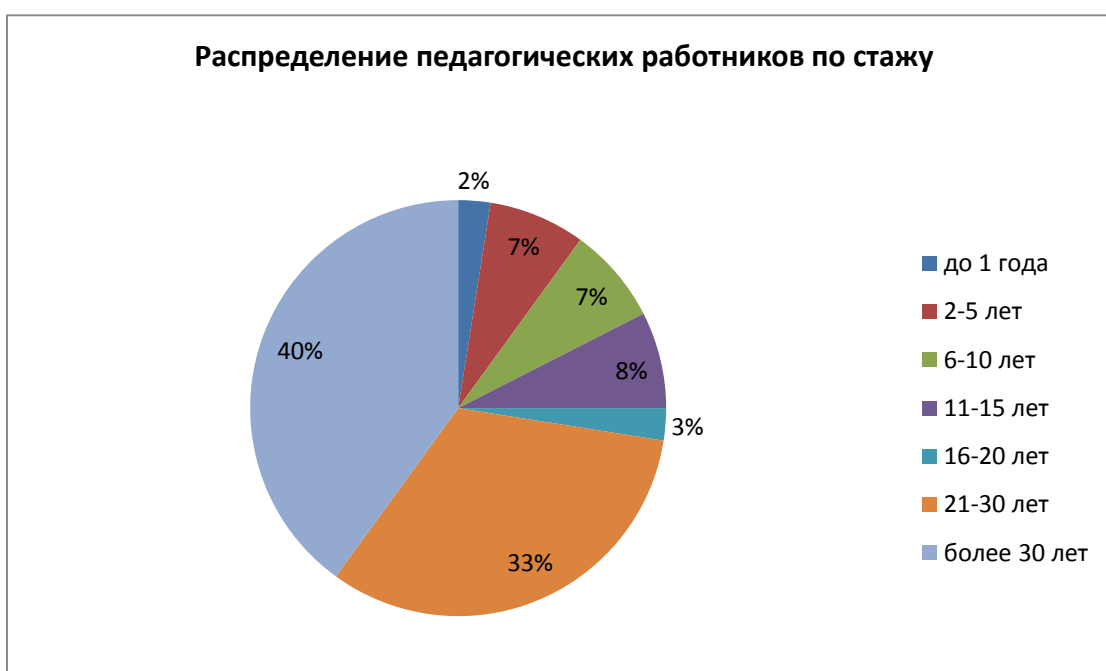
### **Возрастная структура коллектива**



Анализ диаграммы показал, что в 2020 году сохранилась тенденция «старения коллектива». При этом в учреждении появился молодой специалист (учитель русского языка и литературы), а доля педагогов в возрасте составила 3% (3 человека). В категорию «возрастных» попали учителя таких предметных областей как «Математика» и «Физика», «Физическая культура», учителя начальных классов. Поэтому, продолжает оставаться актуальным вопрос о подготовке смены этим педагогам. Так средний возраст учителей математики и физики 68 лет.



### Состав педагогических работников по стажу



Распределение педагогов по стажу работы свидетельствует о том, что гимназии работают педагоги, имеющие достаточный стаж работы для организации качественного образовательного процесса, а также наставничества молодых специалистов.

Одной из первостепенных задач гимназии является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования.

В гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, представления.

## Уровень квалификации педагогов

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что последние 3 года наметилась тенденция к увеличению аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Между тем, наблюдается недостаточная работа по стимулированию педагогов к аттестации на квалификационную категорию в ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей предметов естественно-научного цикла, кафедры гуманитарных дисциплин. Руководителям ШМО и кафедр следует активизировать работу по стимулированию педагогов к повышению квалификации.

Повышение квалификации осуществляется как внутри организации, так и вне ее. В начале 2017-2018 учебного года был сформирован план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для частичного решения проблемы, связанной с отрывом педагогов от работы во время курсовой подготовки в гимназии организовано внутрифирменное обучение - это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Учителя гимназии посещают обучающие семинары, участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня, знакомятся с опытом коллег из других школ, посещая открытые мероприятия и работая в творческих группах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### ***Выводы и рекомендации:***

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Практически сохранился количественный состав педагогических работников;
- наметилась тенденция «старения коллектива»
- повысилось число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- работу педагогического коллектива по аттестации и переподготовке педагогических кадров считать удовлетворительной;
- в сотрудничестве с АМГПУ провести подбор молодых специалистов (учителей математики, физики, японского языка) для последующего трудоустройства;
- усилить стимулирующую роль аттестации, ответственность и заинтересованность педагогов и руководителей ШМО и кафедр в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов;
- продолжить работу по увеличению численности педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационные категории, активизировать подготовку к аттестации в 2020 году по новой форме;
- продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации.

## 5. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся в гимназии на конец 2020 года по сравнению численностью обучающихся на конец 2019 года практически не изменилась и составила 566 и 567 человек соответственно. При наборе в 10 класс из двух девярых в этом году сформирован один десятый класс.

Прогноз численности на 01 сентября 2021 года составляет 579 человек, что соответствует наполняемости классов 28,95 чел./класс. Данный показатель на 1,95 пункта превышает средненормативную.

В гимназии по данным на 1 сентября 2020 года все выпускники получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

**Вывод:** Завершена работа по оптимизации контингента учащихся. В гимназии стабильно комплектуются 20 классов (8 классов на первой ступени; 10 – на второй ступени и 2- на третьей ступени), в перспективе в гимназии будет сохраняться аналогичное количество классов. Однако, в связи с принятием новых санитарных норм и правил в 2020 году перед администрацией гимназии стоит задача приведения численности учащихся в классах в соответствии с этими нормами.

## 6. Содержание образовательной деятельности. Выполнение учебного плана.

Образовательная программа МОУ гимназии № 1 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей первой ступени обучения общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной мотивации на овладение учебной деятельностью.

ООП НОО гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, особенность которого состоит в реализации программ углублённого изучения иностранного (английского) языка начиная со второго класса, а также изучение второго иностранного языка по выбору учащихся в рамках внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения во всех классах реализуются программы углублённого изучения предметов гуманитарной направленности (русский язык, английский язык). В 2017 году завершена реализация программы углубленного изучения литературы и дальнейшая реализация этой программы была признана нецелесообразной.

С целью усиления лингвистического компонента содержания образования продолжается изучение французского, японского и китайского языков как второго иностранного языка в качестве учебного предмета.

Учебный план третьей ступени направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и

гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на углублённом уровне. В обязательном порядке сохраняется преемственность в изучении языков и, в частности, изучения на углублённом уровне английского языка. На конец 2020 года в гимназии функционируют два профильных класса:

10 А - ФГОС нового поколения; многопрофильный класс (гуманитарный профиль с углубленным изучением английского и русского языка; социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и информатики, экономики; естественнонаучный профиль с углублённым изучением математики, биологии и химии);

11 А - Двухпрофильный (гуманитарный профиль с углубленным изучением английского и русского языка и права; социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и информатики и экономики).

**Выводы:**

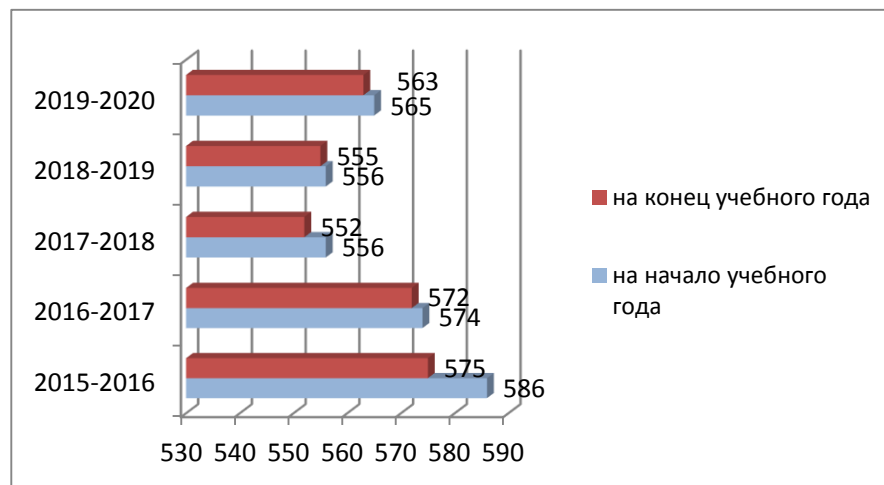
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам.
3. В параллелях 1-11 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Выполнение учебного плана составляет 100%.. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

## 7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

### ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГИМНАЗИИ №1 ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

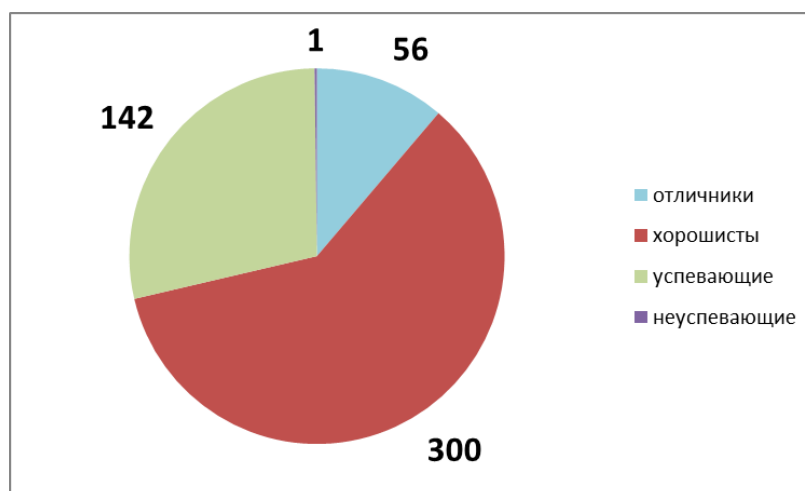
На начало 2019-2020 учебного года в гимназии обучалось 565 учащихся, в течение года прибыло 11, выбыло 13 учащихся. Итого на конец года в гимназии обучалось 563 человека.

Изменение численного состава обучающихся

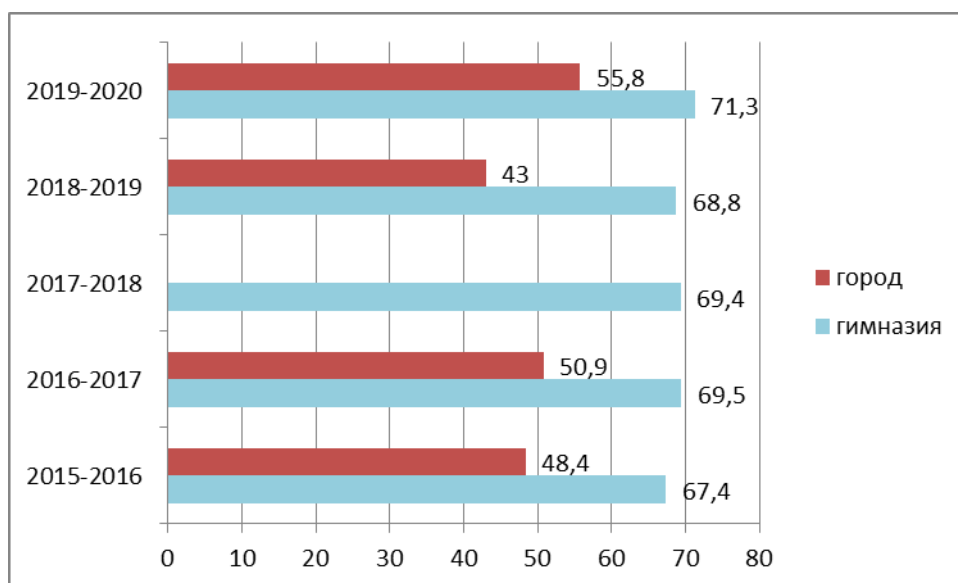


Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов, что составляет 499 человек (89% от общего количества учащихся). Успеваемость по итогам года составила 99,8%. Не аттестован в результате неуспеваемости по 3 предметам учащийся 3А класса (русский язык, математика, английский язык). В целом по гимназии 56 учеников закончили год на «отлично» (11,2%), что меньше, чем в прошлом учебном году на 2,2% (в прошлом учебном году 58 отличников, 13,4%), и 300 человек закончили на «4 и 5» (в прошлом учебном году 240 учащихся, подлежали аттестации ученики 3-11 классов). Качество знаний составило 71,3% (в 2018-2019 учебном году 68,8%).

Качество знаний в 2019-2020 учебном году

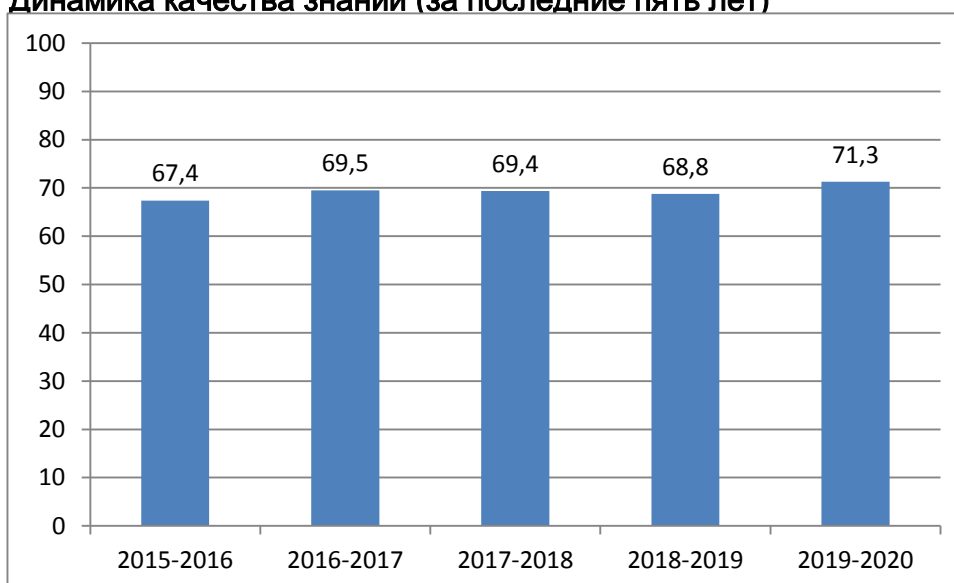


**Сравнение показателя качества знаний в ОУ с городскими показателями  
(за последние пять лет)**



Показатель качества знаний по школе выше городского на 15,5%.

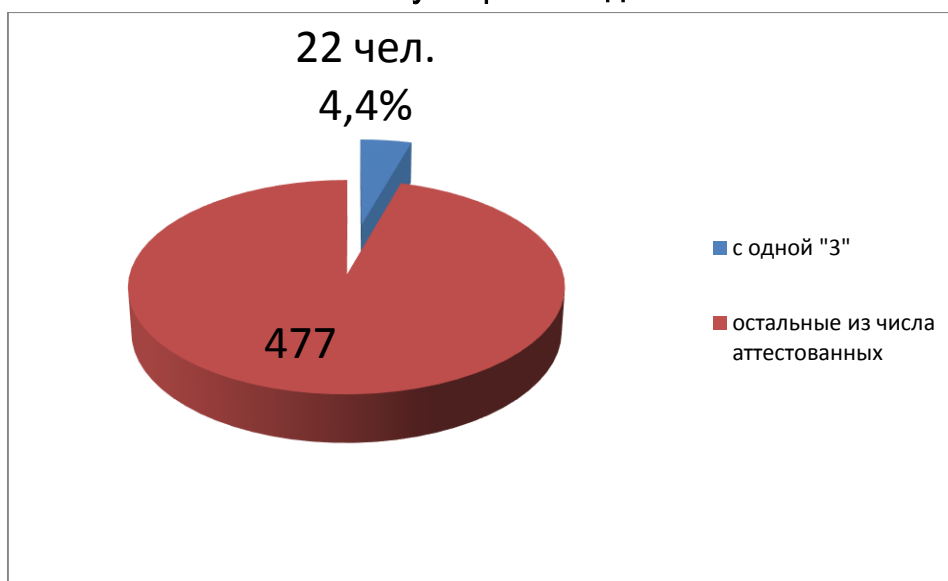
**Динамика качества знаний (за последние пять лет)**



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,5%. В течение последних 5 лет качество знаний стабильное.



### Количество учащихся с одной «3»



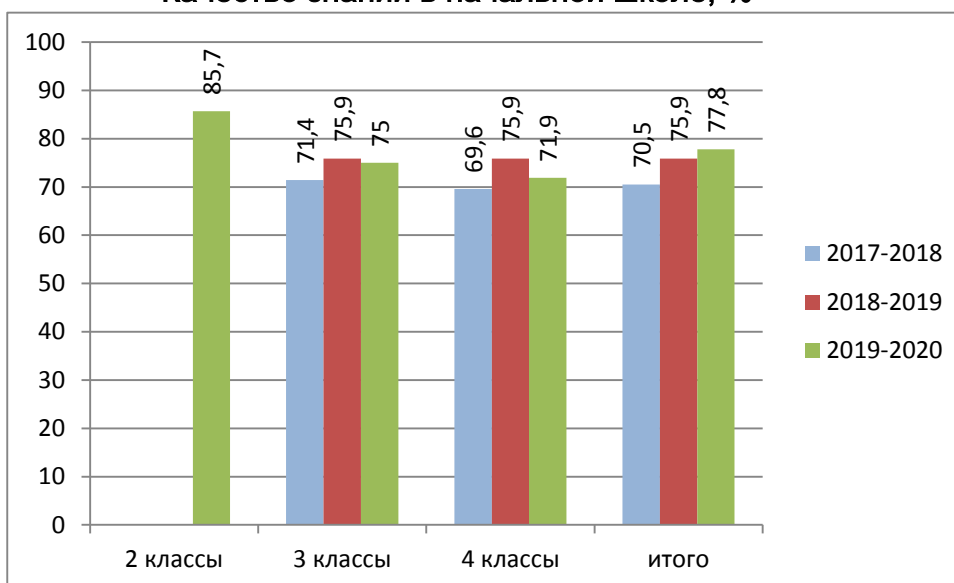
### Изменение количества учащихся с одной «3» (за последние 5 лет)

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %	Кол-во учащихся с одной «3»	Доля учащихся с одной «3» от общей численности, %
14	3,04	30	6,04	14	3,04	13	3	22	4,4

22 ученика (4,4%) по итогам года имеют одну тройку: 9 учащихся начальной школы, 10 учащихся 5-9 классов, 3 учащихся 10-11 классов. Если сравнить с 2018-2019 учебным годом, таких учащихся было 13 человек (3%), т.е. количество учащихся с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1,4%. Педагогам следует обратить особое внимание на работу с ребятами "группы резерва" в следующем учебном году, предусмотреть индивидуальную работу для повышения качества образования учащихся в целом.

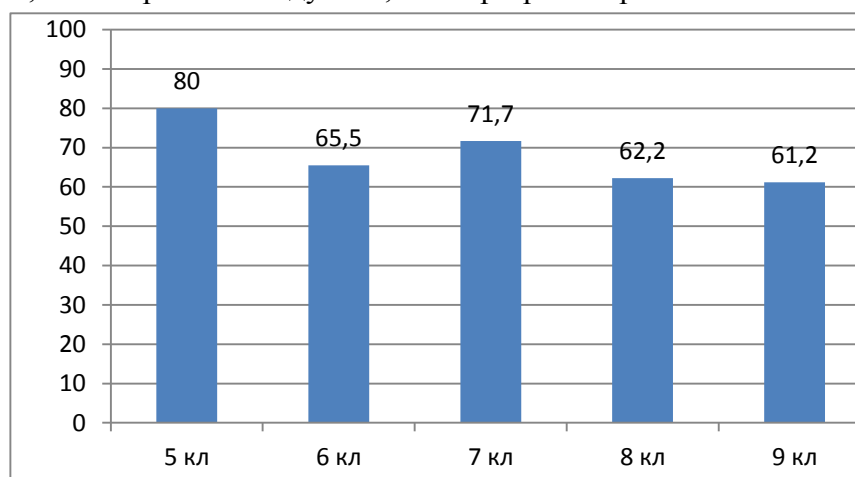
В начальной школе обучалось 245 учеников. Из них 179 аттестованы (учащиеся 2-4 классов). Не аттестован 1 учащийся в результате неусвоения программы по 3 предметам. Из 180 учеников 2-4 классов 23 успевают на «5», из них учащихся вторых классов – 9, третьих классов – 9, четвертых классов – 5. На «4 и 5» успевают 117 учеников, из них учащихся вторых классов – 45, третьих классов – 36, четвертых классов – 36. Качество знаний по начальной школе на конец года составило 77,8% (в 2019-2020 учебном году – 75,9%). В разрезе параллелей картина выглядит следующим образом:

### Качество знаний в начальной школе, %



По итогам года качество знаний на первой ступени обучения на 1,9% выше по сравнению с концом 2018-2019 учебного года (75,9%). Впервые аттестовывались учащиеся 2 классов. Качество знаний составило 85,7%. В параллели 3 классов качество снизилось незначительно – на 0,9%, в параллели 4 классов – на 4%. В целом, результаты обучения на первой ступени соответствуют уровню качества знаний выше 70%.

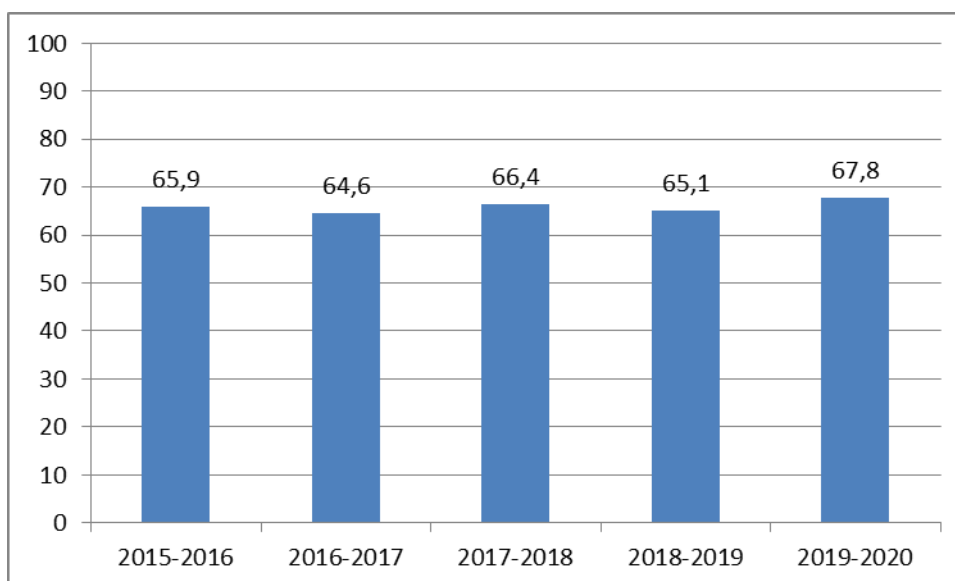
На II ступени обучения аттестованы 261 ученик, успевают все - 100%. Отличников в среднем звене 25 человек (в прошлом учебном году – 25), из них в параллели пятых классов – 11, шестых классов – 3, седьмых классов – 3, восьмых классов – 5, девярых классов – 3. На «4 и 5» успевают 152 ученика (в прошлом учебном году - 143 ученика). Качество знаний по среднему звену по итогам года составило 67,8% (по итогам прошлого учебного года было 65,1%), что выше, чем в прошлом году на 2,7%. В разрезе параллелей:



### Качество знаний в среднем звене 2019-2020 год (по параллелям), %

В параллелях 6,8 и 9 классов качество знаний ниже, чем в среднем по гимназии, хотя и незначительно.

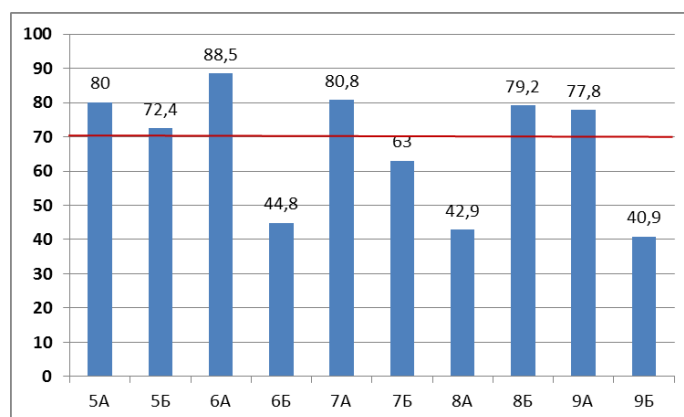
### Динамика качества знаний по среднему звену, % (за последние пять лет)



По сравнению с прошлым учебным годом процент качества знаний в среднем звене увеличился на 2,7% (в 2018-2019 учебном году качество знаний составило 65,1%). В целом, с 2015-2016 учебного года качество знаний в среднем звене стабильное.

В 2019-2020 учебном году все классы среднего звена обучались по программам углубленного изучения английского языка, русского языка. Процент качества знаний в таких классах должен соответствовать или быть выше 70%. В среднем звене качество знаний выше или соответствует 70%: в 5А (кл. руководитель Жукова Т.А.), 5Б (кл. руководитель Малышева С.В.), 6А (кл. руководитель Сабинина Н.Ю.), 7А (кл. руководитель Кабиская Н.В.), 8Б (кл. руководитель Люлякова Е.В.), 9А (кл. руководитель Карцева Н.А.) классах. Ниже 70% качество знаний в 6Б (кл. руководитель Кубарь М.А.), 7Б (кл. руководитель Цуканова О.Г.), 8А (кл. руководитель Петченко Е.В.), 9Б (кл. руководитель Потапенко С.А.) классах.

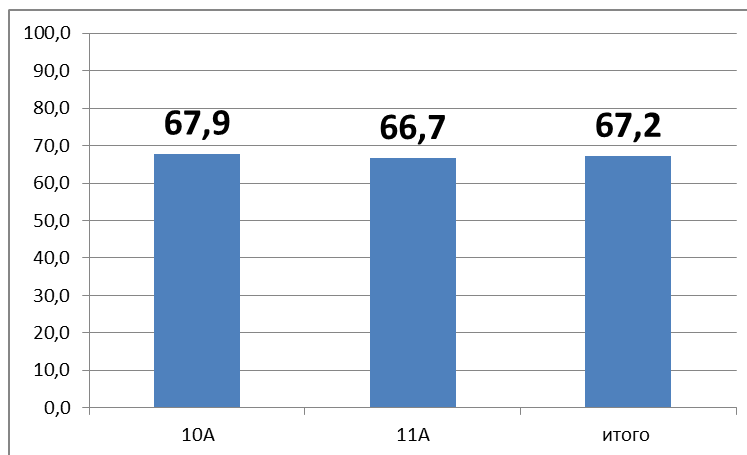
### Качество знаний по классам в среднем звене по итогам 2019-2020 учебного года, %



Классным руководителям 6Б, 7Б, 8А и 9Б классов необходимо организовать четкое взаимодействие с учителями-предметниками и родителями с целью повышения качества знаний.

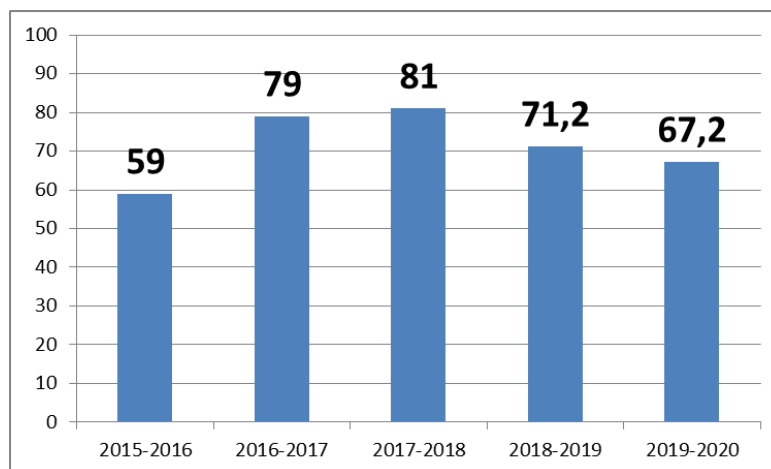
На III ступени из 58 учащихся, подлежащих аттестации успевают все 100%. Аттестованы на «отлично» 8 человек: 3 учащихся 10А класса (Артемьева У., Ледник А., Сосновская В.), 5 учащихся 11А класса (Беляков Д., Гараева Ю., Потапова П., Федоров И., Шилина А.). В 2018-2019 учебном году таких учащихся было 11. На «4» и «5» успевают 31 человек (15 человек в 10 классе и 16 человек в 11 классе).

**Качество знаний в старшем звене (2019-2020 учебный год), %**



Качество знаний 67,9% в 10А классе (кл. руководитель Остапчук Н.А.), 66,7% - в 11А (кл. руководитель Гришко Е.Г.).

**Динамика качества знаний в старшем звене (за последние 5 лет), %**



Исходя из данных диаграммы, качество знаний в старших классах составило 67,2%, что ниже, чем в 2018-2019 учебном году на 4% (в прошлом учебном году качество знаний в старшем звене составило 71,2%). Отмечаем, что в последние три года наметилась негативная тенденция снижения качества знаний учащихся на третьей ступени обучения. В связи с этим администрацией гимназии в 2020-2021 году качество образования в 10-11 классах необходимо поставить на контроль.

**Итоги учебной деятельности в среднем звене  
по предмету углубленного изучения «Русский язык»**

**Русский язык**

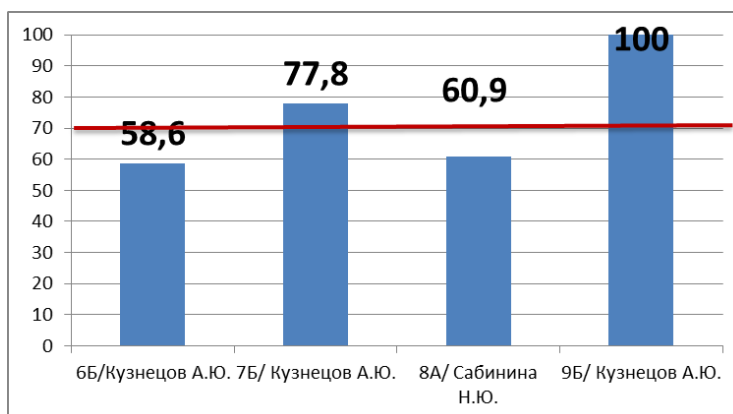
В 2019-2020 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне в четырех классах: 6Б, 7Б и 9Б – учитель Кузнецов А.Ю., 8А – учитель Сабина Н.Ю.

**Качество знаний и средний балл**

**в классах углубленного изучения русского языка 2019-2020 учебный год**

Класс/учитель	% качества	Средний балл
6Б/Кузнецов А.Ю.	58,6	3,6
7Б/ Кузнецов А.Ю.	77,8	3,96
8А/ Сабина Н.Ю.	60,9	3,7
9Б/ Кузнецов А.Ю.	100	4,2

**Качество знаний в классах углубленного изучения русского языка**



По предмету углубленного изучения качество знаний должно составлять не менее 70%, а средний балл - 4 и более. Выше 70% по предмету углубленного изучения качество знаний в 7Б и 9Б классах. Ниже 70% - в 6Б и 8А классах. Средний балл в 7Б классе – 3,96, в 9Б – 4,2. В 6Б и 8А классах средний балл ниже 4.

**Итоги учебной деятельности в начальном и среднем звене**

**по предмету углубленного изучения «Иностранный язык (английский)»**

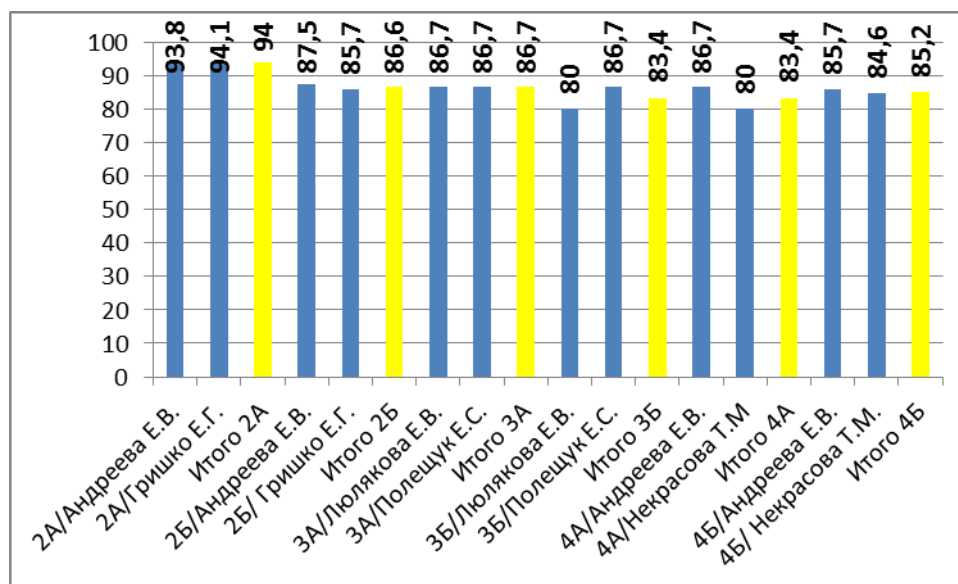
**Английский язык**

В 2019-2020 году в 6 классах начального звена и 6 классах среднего звена углубленно изучался иностранный язык. На первой ступени обучения во 2АБ, 3АБ и 4АБ классах преподавался английский язык на углубленном уровне, в среднем звене 5А, 5Б, 6Б, 7А, 8Б и 9А классах.

### Качество знаний и средний балл по английскому языку в начальном звене

Класс/учитель	% качества	средний балл
2А/Андреева Е.В.	93,8	4,6
2А/Гришко Е.Г.	94,1	4,4
Итого 2А	94,0	4,5
2Б/Андреева Е.В.	87,5	4,4
2Б/ Гришко Е.Г.	85,7	4,1
Итого 2Б	86,6	4,3
3А/Люлякова Е.В.	86,7	4,2
3А/Полещук Е.С.	86,7	4,1
Итого 3А	86,7	4,2
3Б/Люлякова Е.В.	80,0	4,2
3Б/Полещук Е.С.	86,7	3,9
Итого 3Б	83,4	4,1
4А/Андреева Е.В.	86,7	4,30
4А/Некрасова Т.М	80	4,1
Итого 4А	83,4	4,2
4Б/Андреева Е.В.	85,7	4,10
4Б/ Некрасова Т.М.	84,6	3,9
Итого 4Б	85,2	4

Качество знаний по английскому языку в начальном звене, %

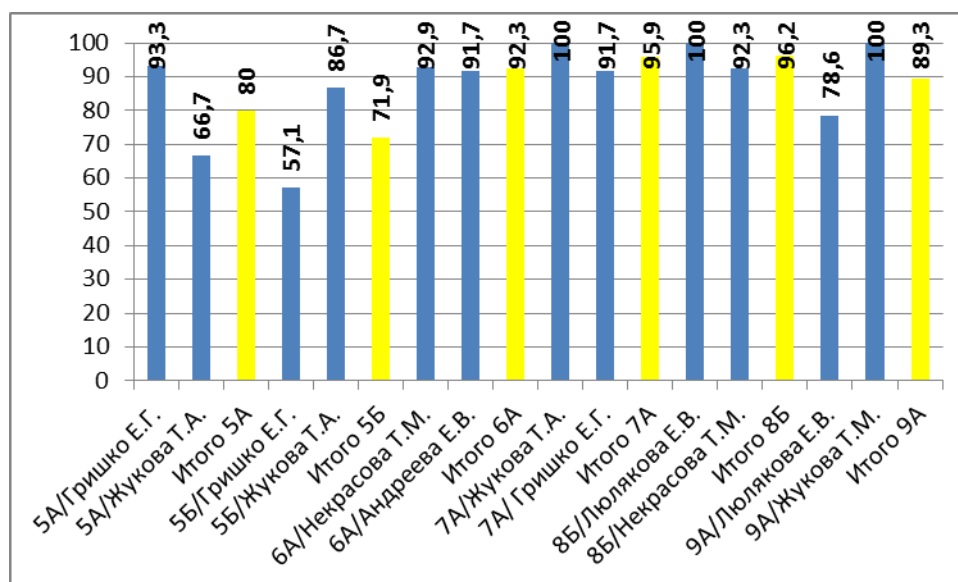


Качество знаний соответствует или выше 70% во всех классах начальной школы, средний балл выше 4.

### Качество знаний и средний балл по английскому языку в среднем звене

Класс/учитель	% качества	средний балл
5А/Гришко Е.Г.	93,3	4,3
5А/Жукова Т.А.	66,7	4
Итого 5А	80	4,2
5Б/Гришко Е.Г.	57,1	3,8
5Б/Жукова Т.А.	86,7	4,3
Итого 5Б	71,9	4,1
6А/Некрасова Т.М.	92,9	4,1
6А/Андреева Е.В.	91,7	4,2
Итого 6А	92,3	4,2
7А/Жукова Т.А.	100	4,1
7А/ Гришко Е.Г.	91,7	4,3
Итого 7А	95,9	4,2
8Б/Люлякова Е.В.	100	4,6
8Б/Некрасова Т.М.	92,3	4,3
Итого 8Б	96,2	4,5
9А/Люлякова Е.В.	78,6	4,1
9А/Жукова Т.М.	100	4,5
Итого 9А	89,3	4,3

### Качество знаний по английскому языку в среднем звене, %



Во всех классах углубленного изучения английского языка в среднем звене качество знаний выше 70%, средний балл – более 4, кроме группы Жуковой Т.А. в 5А классе и Гришко Е.Г. в 5Б классе.

Положительная динамика качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года в классах углубленного изучения английского языка среднего звена наблюдается в 9А классе (группа Андреевой Е.В.). Стабильное качество знаний в 5А, 7А, 8Б классах. Отрицательная динамика в 5Б и 6А классах. Наибольшее снижение произошло в группе Гришко Е.Г. в 5Б классе на 21,5%.

## Итоги учебной деятельности в профильных классах

### (по предметам углубленного изучения)

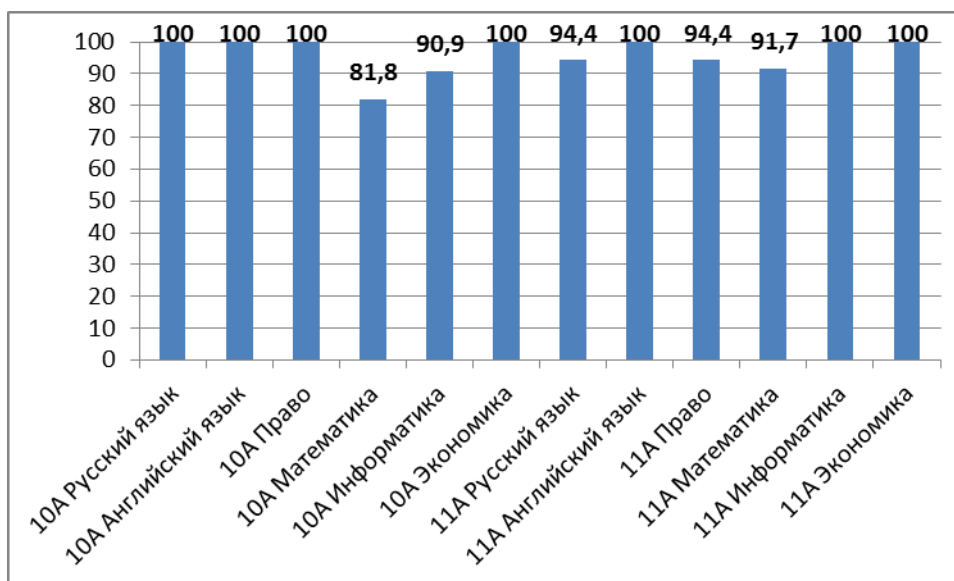
В 2019-2020 учебном году учащиеся 10А и 11А классов (двухпрофильные классы: социально-экономический и гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучали русский язык, английский язык, математику, информатику, экономику, право).

### Уровень качества знаний по предметам углубленного изучения

#### на уровне среднего общего образования

класс	профиль обучения	профильные предметы	Кол-во учащихся	% качества знаний	Средний балл
10А	Гуманитарный	Русский язык	17	100	4,5
		Английский язык	17	100	4,7
		Право	17	100	4,5
	Социально-экономический	Математика	11	81,8	4,1
		Информатика	11	90,9	4,1
		Экономика	11	100	4,4
11А	Гуманитарный	Русский язык	18	94,4	4,3
		Английский язык	18	100	4,3
		Право	18	94,4	4,5
	Социально-экономический	Математика	12	91,7	4,3
		Информатика	12	100	4,3
		Экономика	12	100	4,8

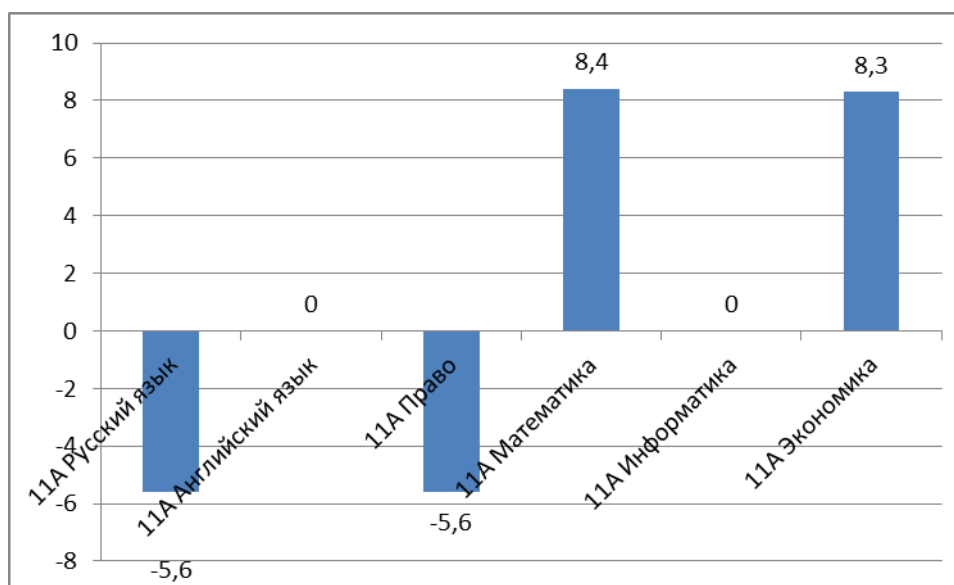
#### Качество знаний в старших классах по предметам углубленного изучения, %



Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10 и 11 классах выше 70%, а средний балл больше 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки и знаний учащихся.



**Динамика качества занятий по профильным предметам, %  
(сравнение 2018-2019 и 2019-2020 учебного года)**



Из данных диаграммы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось по русскому языку и праву – на 5,6%. Стабильное качество знаний по английскому языку и информатике. По математике и экономике качество знаний повысилось на 8%.

**Пропуски уроков в 2019-2020 учебный год**

классы	всего за год	пропуски б/у причины	пропуски по уважительной причине	средний балл пропусков уроков
1-4 классы	11322	0	11322	0
5-9 классы	24373	143	24230	0,5
10-11 классы	7010	49	6961	0,8
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>42715</b>	<b>192</b>	<b>42523</b>	<b>0,3</b>

Не допускают пропусков уроков без уважительной причины учащиеся начального звена.

На второй ступени обучения большинство пропусков – непосещение уроков учащимся 8А, 8Б и 9Б классов.

На третьей ступени обучения пропуски без уважительных причин допускали учащиеся 11А класса.

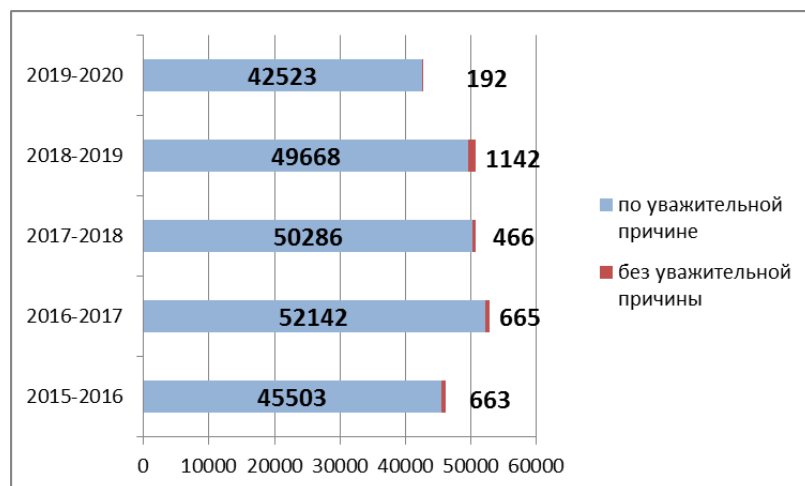
**Мониторинг пропусков уроков без уважительной причины за пять учебных лет**

Ступени обучения	Пропуски уроков	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1-4 классы	Пропущено уроков всего	8717	9326	12091	12434	11556	11322
	Пропущено уроков по уважительной причине	8717	9326	12091	12434	11556	11322
	Пропущено уроков без уважительной причины	0	0	0	0	0	0
5-9 класс	Пропущено уроков всего	24254	28653	32706	30899	30145	24373
	Пропущено уроков по уважительной	24160	27999	32059	30433	29013	24230

	причине						
	Пропущено уроков без уважительной причины	113	654	647	466	1132	143
10-11 классы	Пропущено уроков всего	6584	8187	8010	7419	9109	7010
	Пропущено уроков по уважительной причине	6531	8178	7992	7419	9099	6961
	Пропущено уроков без уважительной причины	53	9	18	0	10	49
Итого	Пропущено уроков всего	39555	46116	52807	50752	50810	42715
	Пропущено уроков по уважительной причине	39408	45503	52142	50286	49668	42523
	Пропущено уроков без уважительной причины	166	663	665	466	1142	192

Средний балл пропусков уроков составил 0,3.

### Динамика пропусков уроков (за последние 5 лет)



### Выводы:

Подводя итог учебной деятельности в 2019-2020 учебном году необходимо отметить следующие результаты работы коллектива:

1. Государственные образовательные программы выполнены в полном объеме.
2. Изменился количественный состав учащихся. На начало учебного года в школе обучалось 556 учащихся, на конец – 555 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства, а также выезд семей учащихся за пределы города.
3. Общее количество пропусков уменьшилось (в связи с дистанционным обучением в 4 четверти), уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины.
4. Уровень успеваемости учащихся составляет 99,8%.
5. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2,5% и составило 71,3%. На уровне начального общего образования качество знаний увеличилось на 1,9% и составило 77,8%. В среднем звене качество знаний повысилось на 2,7% и составило 67,8%. На уровне среднего общего образования произошло снижение качества на 4%, качество знаний составило 67,2%.
6. Количество учащихся, составляющих «резерв» качества с одной «3», по сравнению с прошлым годом (13 учащихся) увеличилось до 22 человек, что составляет 4,4% от общего количества аттестуемых учащихся в ОУ. Большинство учащихся имеют одну «3» по математике.

7. 56 учеников (11,2%) закончили год на «отлично», что меньше, чем в прошлом учебном году на 2 человека (в прошлом учебном году 58 отличников, 13,4%).
8. Положительная динамика качества знаний наблюдается в 5А (классный руководитель Жукова Т.А.), 6Б (классный руководитель Кубарь М.А.), 8Б (классный руководитель Люлякова Е.В.), 9А (кл. руководитель Карцева Н.А.) 9Б (классный руководитель Потапенко С.А.) классах. Стабильное качество знаний в 5Б (классный руководитель Малышева С.В.), 7А (классный руководитель Кабиская Н.В.) классах. В остальных классах среднего звена наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее значительное снижение наблюдается в 6А (классный руководитель Сабинина Н.Ю.), 7Б (классный руководитель Цуканова О.Г.) классах – 11,5 и 10,1%, соответственно. На ступени среднего общего образования качество знаний ниже 70%. Качество знаний 67,9% в 10А классе (кл. руководитель Баграмян Н.А.), 66,7% - в 11А (кл. руководитель Гришко Е.Г.).
9. По предметам углубленного изучения качество знаний составляет 70% и выше во 2АБ, 3АБ, 4АБ, 5АБ, 6А, 7А, 8Б, 9А классах (английский язык), а также в 7Б и 9Б классах (русский язык). В 6Б и 8А классах качество знаний по русскому языку менее 70%. Качество знаний по всем предметам углубленного изучения в 10А и 11А классах выше 70%.
10. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом отмечена по предметам «Русский язык» - на 1,6%, «Английский язык» (базовый уровень) – на 3,6%, «Второй иностранный язык (китайский)» - на 10,6%, «Математика» - на 9,9%, «Информатика» - 4,6%, «физика» - 2,6%, «Биология» - на 1,2%, «География» - 4,6%, «Химия» - 2,7%, «История» - 13,5%, «Обществознание» - 9,7%.
11. Отрицательная динамика наблюдается по предметам «Литература» - на 3,3%, «Второй иностранный язык (французский)» - на 3,7%, «Второй иностранный язык (японский)» - на 8,5%.

#### **Рекомендации:**

1. Отметить работу классных руководителей, стабильную и положительную динамику качества обучения в 5 – 11 классах: Жуковой Т.А., Кубарь М.А., Люляковой Е.В., Потапенко С.А.
2. Руководителям ШМО и кафедр обсудить результаты учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и учесть их при планировании работы на 2020-2021 учебный год, предложить пути сокращения количества учащихся с одной «3» или «4».
3. Классным руководителям 6А класса Сабининой Н.Ю., 8Б класса Цукановой О.Г., 10А класса Баграмян Н.А. принять меры, направленные на предотвращение снижения качества знаний. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся. Своевременно сообщать родителям обучающихся о наличии задолженности по отдельным разделам программ.
4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников. Своевременно сообщать родителям обучающихся о фактах отсутствия учащихся на учебных занятиях.
5. Учителям-предметникам усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися; спланировать работу с учащимися «группы резерва», у которых есть по одной "3 "или" 4", своевременно информировать классных руководителей о наличии задолженности у учащихся по отдельным разделам программ, о снижении успеваемости. Вести работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины.
6. Учителям литературы, японского и французского языков усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

## **8. ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ В 2020 ГОДУ**

В соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года была организована в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

К участникам ГИА-9 относятся обучающиеся образовательных организаций, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. №189/1513, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

На конец 2019-2020 учебного года в 9<sup>х</sup> классах обучалось 49 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все ученики прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Трое выпускников получили аттестат особого образца. Это составило 6,1% от количества выпускников 2020 года. По сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 5,7% (в 2019 году 6 учеников из 51 получили аттестат особого образца, т.е. 11,8% от количества выпускников).

### **Количество выпускников IX классов, получивших аттестат особого образца**

	2018	2019	2020
Всего выпускников с аттестатом особого образца/% от количества выпускников	3/3,4%	6/11,8%	3/6,1%

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2020 году**

Итоговое собеседование девятиклассников включено в мероприятия по мониторингу качества подготовки выпускников IX классов (раздел III приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513). Устное собеседование по русскому языку было введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Участие в итоговом собеседовании является обязательным, а от результатов прохождения собеседования зависит допуск к ГИА для выпускников IX классов.

Итоговое собеседование выпускники IX классов проходили в своих образовательных организациях. Испытание оценивалось по системе «зачет»/«незачет».

В итоговом собеседовании 12 февраля 2020г. приняли участие 49 обучающихся (из них 1 учащийся - ребенок-инвалид). Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл составил 16 баллов.

## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ XI КЛАССОВ В 2020 ГОДУ

В соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (далее – Закон) освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### Результаты итогового сочинения (изложения)

Итоговое сочинение (изложение) является условием для допуска к ГИА.

4 декабря 2019г. 30 учащихся 11А класса писали итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет».

### Результаты ЕГЭ

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в особых условиях. Выпускники 11-го класса были аттестованы по годовым отметкам за 10-11 класс. Таким образом, все выпускники, 30 человек, получили аттестаты.

В едином государственном экзамене участвовали выпускники, которым результаты ЕГЭ необходимы для поступления в вузы. Ни один из выпускников (30 чел.) не отказался от сдачи ЕГЭ.

Получили медали «За особые успехи в учении» 5 выпускников. Это составило 16,6% от числа выпускников 11 класса. Этот показатель ниже показателя 2019 года на 4,1% (в прошлом году шестеро выпускников из 29 были награждена медалью «За особые успехи в учении» (20,7%).

### Награждение медалями «За особые успехи в учении»

	2016	2017	2018	2019	2020
Всего медалистов /доля от количества выпускников	5/8,9%	2/7,4%	4/13,8%	6/20,7%	5/16,6

Из 5 медалистов при сдаче единого государственного экзамена не подтвердили медали 4 человека (80%), их результаты по математике ниже 70 баллов.

### Результаты ЕГЭ медалистов в 2020 г.

Выпускники, окончившие гимназию с медалью	Балл за экзамены	
	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Беляков Д.	87	62
Потапова П.	96	62
Гараева Ю.	91	
Федоров И.	78	62
Шилина А.	89	68

Картина выборов экзаменов в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:

#### Выбор экзаменов

	2019		2020	
	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %	Сдало экзамен, чел.	Сдало экзамен, %
история	5	17,2	9	30
обществознание	11	37,9	19	63,3
география	0	0	0	0
биология	2	6,9	0	0
химия	2	6,9	0	0
физика	3	10	5	16,7
английский язык	12	41,4	19	63,3
французский язык	0	0	0	0
литература	1	3,4	1	3,3
информатика и ИКТ	13	44,8	5	16,7
китайский язык	1	3,4	0	0
математика базовая	10	34		
математика профильная	19	66	16	53,3

Наибольшее количество учащихся выбрало для сдачи такие предметы, как «Обществознание» (63,3% выбора), «Английский язык» (63,3% выбора), «История» (30%). Математику профильного уровня сдавали 53,3% учащихся (16 чел.).

В разрезе профильных предметов картина выбора следующая:

#### Выбор учащимися для сдачи ЕГЭ профильных предметов, %

предмет	2016	2017	2018	2019	2020
обществознание	62,5	81,5	58,6	37,9	63,3
английский язык	33,93	91,7	58,6	75	94,4
информатика	17,86			84,6	41,7
математика профильная					91,7
химия	5,4				
физика	12,5				
биология	5,4				

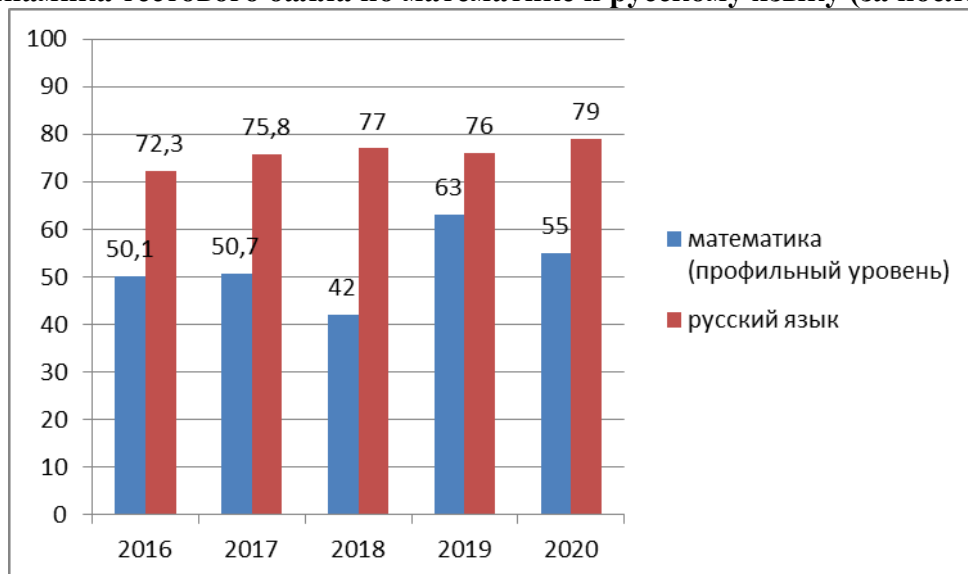
На профильном уровне учащиеся 11А класса изучали экономику и право, информатику, математику, русский и английский язык. По сравнению с прошлым годом значительно снизился процент выбора предмета «Информатика» - на 42,9%. Процент выбора английского языка, математики и обществознания высок и составляет 94%, 92% и 63%, соответственно. Причины, по которым не все учащиеся профильных подгрупп сдают ЕГЭ по изучаемому предмету:

1. неосознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс;
2. изменение планов (другой ВУЗ).

#### Средний тестовый балл по русскому языку и математике (за последние пять лет)

предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Математика (профильный уровень)	50,1	50,7	42	63	55
русский язык	72,3	75,8	77	76	79

### Динамика тестового балла по математике и русскому языку (за последние 5 лет)



Успеваемость по русскому языку составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 79, что на 3 балла больше, чем в 2019 году (2019 год - 76). По русскому языку в течение последних пяти лет сохраняется положительная тенденция к росту среднего тестового балла. В 2020 году 15 учащихся из 30 (50%) набрали более 80 баллов по русскому языку.

Успеваемость по математике профильного уровня составила 100%. Средний тестовый балл по школе составил 55, что на 8 баллов меньше, чем в 2019 году (2019 год – 63 балла). В 2020 году ни один из учащихся, сдававших профильную математику, не набрал 80 баллов и выше.

#### Результаты ЕГЭ Математика (профильный уровень)

Сдавали % от общего количества уч-ся			Средний балл			Количество/% не сдавших профиль		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
48,3%	65,5	53,3%	42	63	55	2/6,9%	0	0

По математике результат на 10 баллов выше среднегородского и на 5,5 баллов выше краевого. По русскому языку средний тестовый балл выше городского на 10 баллов.

#### Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса со средними городскими и краевыми показателями

предмет	гимназия		город		край	
	успеваемость	ср.балл	успеваемость	ср.балл	успеваемость	ср.балл
Математика профильная	100	55	92,2	45	91,2	49,5
русский язык	100	79	99,2	69	99,8	69,2

Результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2020 году.

#### Средний тестовый балл по основным предметам

10% «лучших» школ по русскому языку		10% «лучших» школ по математике (профильный уровень)	
МОУ гимназия № 1	79	МБОУ лицей № 1	72
МОУ гимназия № 45, МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 3	78	МОУ СОШ № 51	62
		МОУ ЦО «Открытие»	59

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в ОУ города**

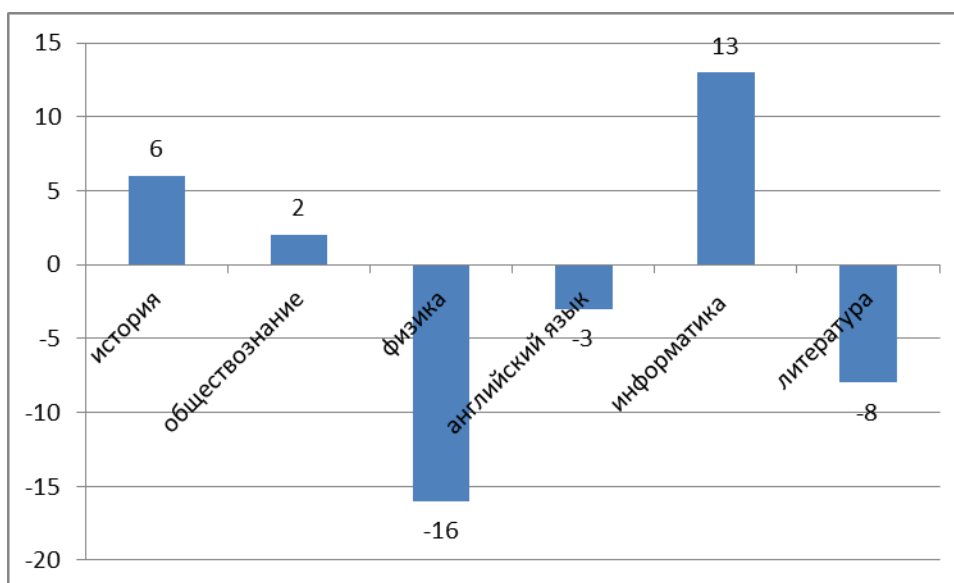
ОУ	Средний тестовый балл
МБОУ лицей №1	72
МОУ СОШ №51	62
МОУ ЦО «Открытие»	59
МОУ СОШ №3	56
МОУ СОШ №15	56
МОУ Лицей №33	56
МОУ гимназия №1	55
МОУ СОШ № 31	55
МОУ СОШ № 4	54
МОУ СОШ № 27	53
МОУ гимназия №45	53
МОУ СОШ № 50	52
МОУ СОШ с УИОП № 16	50
МОУ СОШ № 34	50
МОУ СОШ № 42	50
МОУ гимназия №9	49
МОУ СОШ № 62	48
МОУ СОШ № 5	47
МОУ СОШ № 8	46
МОУ СОШ № 32	45
МОУ СОШ № 37	44
МОУ СОШ № 22	43
МОУ СОШ № 23	42
МОУ СОШ № 35	40
МОУ СОШ № 14	39
МОУ СОШ № 24	38
МОУ СОШ № 36	38
МОУ СОШ № 7	36
Вечерние классы МОУ СОШ №14	36
МОУ СОШ № 53	35
МОУ СОШ № 6	33
МОУ СОШ № 30	28
МОУ СОШ № 19	-



В 2020 году наблюдается положительная динамика тестового балла по информатике, истории и обществознанию по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился средний тестовый балл по английскому языку, физике и литературе.

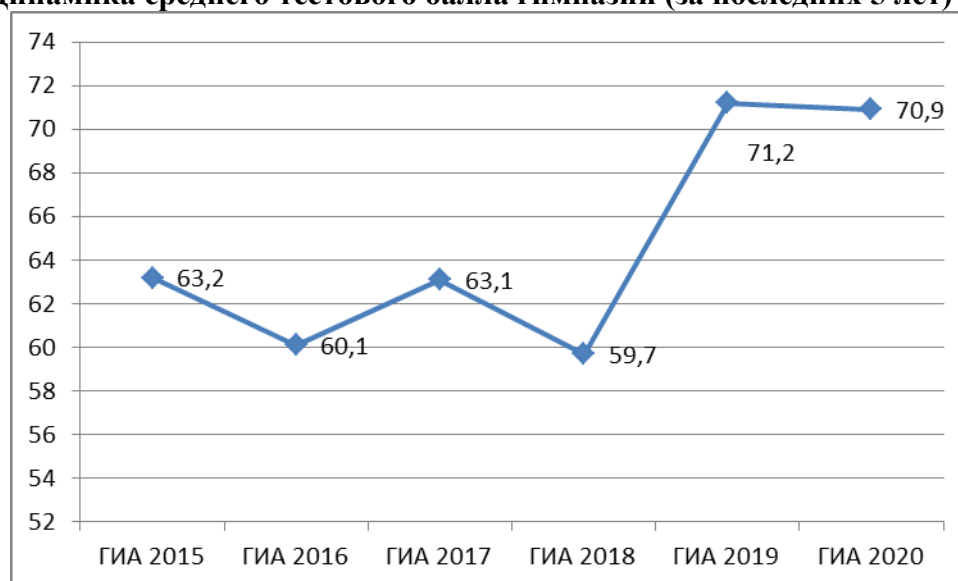
**Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (за последние 5 лет)**

предмет	школа 2016	школа 2017	школа 2018	школа 2019	школа 2020	динамика балла (ЕГЭ-2019 и ЕГЭ-2020)
история	66,64	65	81,6	79	85	6
обществознание	63,2	65	72	70	72	2
биология	55,25		55	58		
химия	47		47,5	53		
физика	55	57	48	64	48	-16
английский язык	80,2	78	80	86	83	-3
китайский язык			-	87		
информатика	53,9	68	39	63	76	13
литература	57,5	45	65	77	69	-8
география			49			



Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2020 году, составил 70,9 балла. По сравнению с 2019г. средний тестовый балл уменьшился незначительно – на 0,3 балла (результат прошлого года 71,2 балла).

### Динамика среднего тестового балла гимназии (за последних 5 лет)



### Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ

70 – 60 баллов	60 – 51 баллов	От 50 и менее
<b>МОУ гимназия № 1 – 70,9</b>	МОУ СОШ № 34 – 59,5	МОУ СОШ № 24 – 47,9
МБОУ лицей № 1 – 69,6	МОУ СОШ № 37 – 58,4	МОУ СОШ № 35 – 47,1
МОУ СОШ № 51 – 68,8	МОУ СОШ № 5, 31, 42 – 56,5	МОУ СОШ № 6 – 43,5
МОУ Лицей № 33 – 65,8	МОУ СОШ № 5 и 24 – 55,8	МОУ СОШ № 30 – 39,9
МОУ СОШ № 3 – 65,2	МОУ СОШ № 23 – 55,2	
СОШ № 16 – 64,1	СОШ № 22 – 54,3	
МОУ гимназия № 45 – 63,4	МОУ СОШ № 15 – 53	
ЦО «Открытие» – 63,2	МОУ СОШ № 36 – 52,7	
МОУ гимназия № 9 – 62,8	МОУ СОШ № 50 – 52,1	
МОУ СОШ № 27 – 62,3	МОУ СОШ № 7 – 51,9	
МОУ СОШ № 4 – 61,7	МОУ СОШ № 53 – 51,7	
МОУ СОШ № 32 – 60,4	МОУ СОШ № 8, 14 – 50,3	

По сравнению с другими образовательными учреждениями города в гимназии самый высокий средний балл по всем предметам единого государственного экзамена.

### Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

2017		2018			2019			2020			
Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов	Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		
	чел/экс		%	чел/экс		%	з		чел/экс	%	чел/экс
134	23	17,2	147	35	23,8	122	32	26,1	128	46	35,9

В течение четырех лет у выпускников гимназии растет количество высокобалльных работ, в этом году 35,9% экзаменов – с результатом от 80 до 100 баллов. В 2020 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество высокобалльных работ – на 9,8% (26,1% от общего количества экзаменов в 2019 году). По количеству высокобалльных работ в 2020 году гимназия находится на первом месте среди ОУ города.

**Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог**

2018			2019			2020		
Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
	Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
147	3	2%	122	0	0	128	4	3,1%

По сравнению с 2018 и 2019 годом в 2020 году выросло количество экзаменов с неудовлетворительными результатами: из 128 экзаменов, сданных выпускниками гимназии, 4 экзамена с неудовлетворительным результатом, что составляет 3,1% от общего количества экзаменов. Необходимо обратить внимание на недостатки в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

**Результаты экзаменов в профильных классах по профильным предметам (за 5 последних лет)**

предмет	2016	2017	2018	2019	2020	динамика балла (ЕГЭ-2019 и ЕГЭ-2020)
русский язык	72,32	75,81	77		83	
обществознание	63,2	64,5	72	70	72	2
английский язык	80,2	77,8	80	86	84,1	-1,9
информатика	53,9			67	76	9
математика					53,9	

По сравнению с прошлым экзаменационным периодом средний балл повысился по обществознанию и информатике, незначительно снизился средний балл по английскому языку.

Недостаточная подготовка учащихся 11 классов к ГИА складывается из нескольких факторов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

- недостаточно качественная просветительская работа классных руководителей и администрации ОУ по вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ с учащимися и их родителями;
- степень осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классе, учебная дисциплина и прилежание;
- недостаточная работа с родителями по вопросам организации контроля со стороны семьи за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Подводя итог, следует отметить, что результаты экзаменов в 2020 году можно считать удовлетворительными.

**Выводы**

- Учебный год завершился организованно. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме учебных часов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через различные формы работы с учителями, учащимися и родителями.
- 49 выпускников 9-х классов и 30 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. Из них 5 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», и 3 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца.
- Учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, английскому языку, литературе и информатике. 3 выпускников не преодолели минимальный порог по обществознанию, и один выпускник – по физике. Вырос средний тестовый балл истории, обществознанию и

информатике по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. Снизился балл по английскому языку, литературе, физике. Школьные показатели по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, литературе и информатике выше городских и краевых показателей. По физике успеваемость и средний тестовый балл ниже городского и краевого результата.

- Средний тестовый балл по всем предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ в 2020 году, составил 70,9 балла. Данный показатель является стабильным и не изменился по сравнению с прошлым экзаменационным периодом. По сравнению с другими образовательными учреждениями города в гимназии самый высокий средний балл по всем предметам единого государственного экзамена.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

- Администрации гимназии продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 и 11 классов к экзаменам по русскому языку и математике и предметам по выбору. Поставить в план контроля посещение уроков и консультаций по этим предметам. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных и срезовых работ в 9 и 11 классах (математика и русский язык – все учащиеся, остальные предметы – по выбору) с целью выявления качества знаний выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Руководителям МО и кафедр обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях методических объединений и кафедр; проанализировать методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, рекомендована литература по подготовке к ГИА; наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
- Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов. Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ГИА, например «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>). Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Классным руководителям и учителям-предметникам, психологу гимназии вести планомерную работу по изучению выбора предметов для сдачи экзаменов и работать над осознанностью этого выбора.
- Администрации ОУ продолжить работу с педагогами, участвующими в проведении ГИА в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

## 9. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках школьной воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия» – основа «Программы воспитания и социализации личности учащихся».

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
2. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое и семейное воспитание).
4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

Воспитательными задачами 2020-го года были:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

Данные задачи реализовывались классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, педагогами дополнительного образования, органами самоуправления и детской организацией «Российское движение школьников».

### **Система дополнительного образования и воспитания**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

При организации системы дополнительного образования в гимназии педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Педагогами были разработаны рабочие программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению

образовательных программ дополнительного образования детей, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов в соответствии с ФГОС. Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были утверждены директором МОУ гимназии № 1.

В гимназии в течение года работали различные кружки и секции дополнительного образования:

№ п/п	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
1.	Кружок «ЗОВ» при школьном музее	Николаев Ю. Н. руководитель музея гимназии.	5-10 кл
2.	Хоровая студия «Современник»	Демина Н. А., учитель музыки, ПДО	4-8 кл
3.	Студия «Гитарная песня»	Самылкин Е. В., ПДО	5-11 кл
4.	Логопедический кружок	Курбанова З. Д., ПДО	1-5 кл
5.	Кружок «Твой выбор»	Курбанова З. Д., ПДО	6-7 кл

Объединения учащихся в рамках реализации ФГОС:

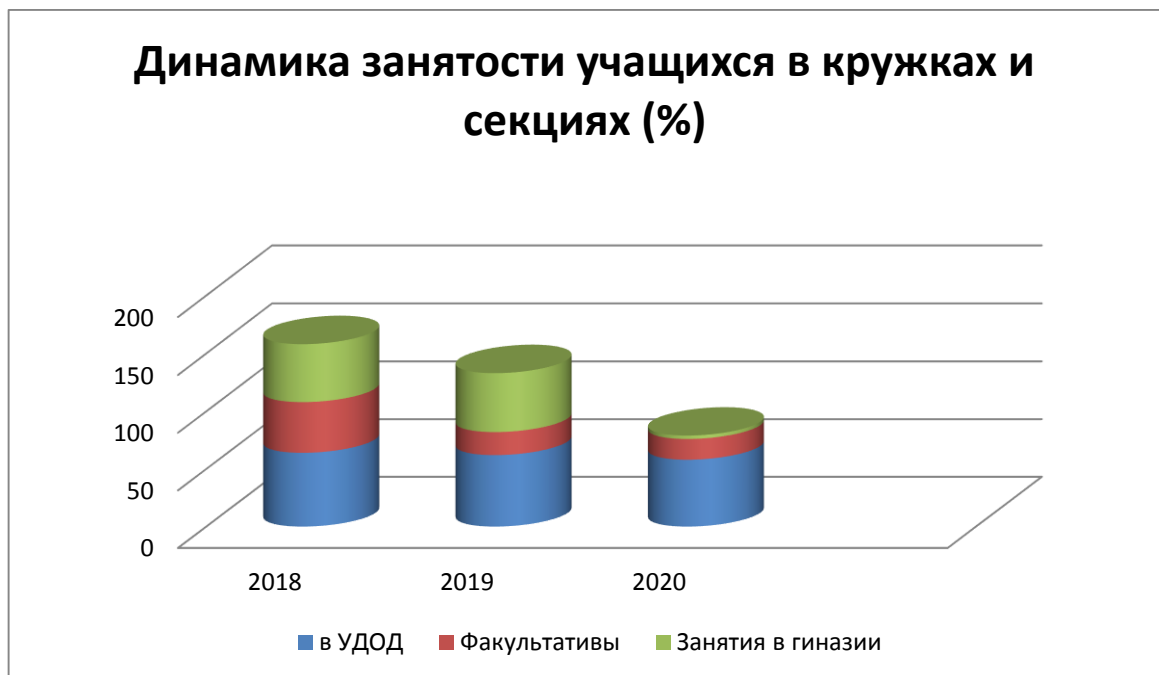
№п/п	Направление, название кружка, секции, клуба	Руководитель объединения	Возраст участников
<b>Социальное направление</b>			
1.	Волонтерское движение «Рука помощи»	Воронина Е.И., ПДО	8-9 кл
2.	Кружок «ЮИДД»	Алиев Ж. В., преподаватель ОБЖ	5 кл
3.	Кружок «Мир профессий»	Курбанова З.Д.	5 кл
4.	Кружок «Школа ведущего»	Воронина Е.И., ПДО	5 кл
<b>Техническое направление</b>			
5.	Кружок «Умелец»	Емельяненко В. Н., учитель технологии	5- 8 кл
6.	Кружок «Творческая мастерская»	Малышева С. В., учитель технологии	5-8 кл
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
7.	Кружок ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»»	Алиев Ж. В., преподаватель ОБЖ	5 кл
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
8.	Кружок «Финансовая грамотность»	Петченко Е. В., учитель биологии и химии	6-7 кл
9.	Кружок «Основы химического анализа»	Федорищев С.Н., учитель химии	7 кл
10.	Курс внеурочной деятельности «Культура речи»	Леликов Д.Д., учитель русского языка и литературы	9 кл
11.	Кружок «Черчение»	Малышева С. В., учитель технологии	10-11 кл

	Кружок «Избранные вопросы математики»	Васильев С. Н., учитель математики	9 кл
	«Секреты стилистики. Живое слово»	Кабиская Н. В., учитель русского языка и литературы	9 кл
	Кружок «Вопросы истории»	Баграмян Н. А., учитель обществознания	9 кл
<b>Общекультурное направление</b>			
	Театральная студия «Школа ведущего»	Воронина Е. И., руководитель студии	5-9 кл
	Хореография	Куликова Е. В., руководитель хореографии	1-5, 10-11 кл

Программы по внеурочной деятельности в гимназии в 2020 году реализовывались по всем направлениям.

Режим занятий был обусловлен спецификой основных занятий в гимназии: в дистанционном формате (в период пандемии) и в две смены в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты прикладного творчества, актовый зал. Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, обеспечивающими выход в Интернет, в библиотеке имеется 2 компьютера и проектор, имеются кабинеты, оборудованные интерактивными досками.



В 2020 году в системе дополнительного образования детей, на базе учреждения было занято 318 учащихся, что составило 58 % от общего числа учащихся гимназии, посещали факультативы 18% учащихся, в УДОД – 18%.

**Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений**

**Цель** - способствовать становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации.

Исходя из анализа работы за предыдущий год в 2020 году службой сопровождения решались следующие задачи:

<u>Задача</u>	<u>Реализация</u>
Сопровождение учащихся, охваченных различными видами контроля (дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, попавшие в трудную жизненную ситуацию, находящиеся по опекой, с ограниченными возможностями здоровья, подростки, стоящие на учете в КДН, на ВШУ; и учащихся, испытывающих сложности в обучении.	Выявление, составление банка данных, картотеки .Профилактические мероприятия совместно с инспекторами ГБДД, ПДН ОП. Участие в работе шПМПК. Наблюдение, диагностика, индивидуально-консультативная работа психолога и соц.педагога с учащимися, родителями и педагогами. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей по результатам индивидуальной диагностики учащихся
Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов в период адаптации	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендов для родителей.
Сопровождение адаптации обучающихся 1-го класса к обучению в начальной школе	Наблюдение, диагностика готовности и адаптации к обучению в школе. Результаты которой были оформлены в виде справки и представлены классному руководителю, заместителю директора по УВР
Сопровождение адаптации учащихся 5,10 классов к обучению в основной школе	Наблюдение и диагностика адаптации к обучению в среднем и в старшем звене.
Сопровождение 4-х классов	Диагностика готовности к обучению в 5 кл.
Психологическая подготовка к экзаменам 9-11-х классов	Диагностика готовности выпускников к сдаче экзамена
Предпрофильная, профильная и профориентационная работа с учащимися 8-11 классов	Профориентационные экскурсии, диагностика уровня профессионального самоопределения учащихся (8А, 8Б, 9А, 9Б), диагностика степени удовлетворенности учащихся десятого класса профильным обучением (10А). <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секреты выбора профессии»</li> <li>• «Твой жизненный путь»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Факторы выбора профессии»</li> <li>• «Качели времени» и др. тематика (по запросу классных руководителей)</li> </ul>
Профилактика буллинга	Для профилактики конфликтов были использованы тренинги(5-6йклассы), беседы с отдельными обучающимися и классными руководителями.
Профилактика суицидального риска 7-11 классы	Диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида. Рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных обучающихся.



Консультативная работа с обучающимися и родителями	Консультирование осуществлялось на базе диагностики запросов родителей
Повышение квалификации	«Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде»(Шилинцева И. Л.) «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности» (Курбанова З.Д., Трубиленко Н.С.)

В течение 2019-2020 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Коррекционно-развивающее
4. Профилактическое
5. Просветительское

### **1. Диагностическое направление.**

В школе осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся, с целью определения причин нарушений процессов адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

### **2. Консультативное направление.**

В течение учебного года проводились различные виды психологического консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностических исследований, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся:

Наиболее востребовано консультирование по следующим проблемам:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- Профилактика суицидального поведения среди подростков
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков;
- подготовка учащихся к экзаменам.

### **3. Коррекционно-развивающая работа в 2020 году.**

Работа службы строится с исследований учащихся по разным направлениям, а также занятий в рамках психологических и профилактических программ.

### **4. Профилактическое направление**

В гимназии №1 разработана специальная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, направленная на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся
2. Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся
4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В гимназии создана и работает социально-психологическая служба, которая изучает условия семейного воспитания, регулярно проводятся собеседования с родителями из неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Каждую четверть проводятся Советы профилактики при директоре гимназии с приглашением инспектора ПДН ОП (Валентин М.В., инспектор ОП-3), где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся.

В 2020 году наблюдается снижение количества преступлений, совершенных учащимися. Причины снижения – дистанционное обучение и в целом ограничительные меры по причине пандемии.

### **Работа с родителями**

Важным в образовании и воспитании подрастающего поколения остается связь школы с семьей. Содержание работы с родителями включает 3 основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Участие родителей в управлении школой.

На протяжении последних лет в школе очень активно работает управляющий совет школы. Совет активно решает вопросы всеобуча, соблюдения учащимися устава школы (введение единой школьной формы и соблюдение требований к ней, дисциплины), помощи в укреплении материально-технической базы школы.

Достаточно эффективно в школе используется такая форма работы как родительское собрание. За последние два года возросло качество проведения родительских собраний. Все 100 % педагогов собрания проводят не реже 1 раза в четверть. У всех педагогов собрания тематические.

В начальном звене отмечается высокий процент (90-100%) посещаемости родительских собраний. Наиболее низкий процент посещаемости (от 20 до 30%) родительских собраний отмечается в классах среднего звена, это можно объяснить тем, что родители склонны доверять детям этого возраста и порой не считают необходимым посещать собрания.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа проблем, в 2020 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи и воспитания детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
4. Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
7. Привлечение родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

## **10. Анализ работы методической службы гимназии за 2019-2020 учебный год**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2019-2020 учебном году была продолжена работа над методической темой: *«Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения через эффективное использование инновационных технологий, межпредметной интеграции и возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования».*

- ВШК – одно из условий эффективности работы;
- в ОУ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- организация учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы - создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и кафедр учителей.

В гимназии работают 5 методических объединений и 2 кафедры педагогов. Планы работ МО и кафедр составляются с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к гимназии (*т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся*).

### **1. Совершенствование учительского корпуса.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В образовательном учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, углубленного изучения английского и русского языков, изучения второго иностранного языка (китайского, японского, французского), создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО и кафедры;
- методические консультации;
- административные совещания.

Деятельность каждого педагога в течение учебного года направлена на раскрытие способностей

ребенка, воспитание достойного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Введение профессионального стандарта педагога требует кардинальных изменений в подходах к организации системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Из года в год аттестационные требования к учителю повышаются, что является одним из механизмов заинтересованности учителя в результатах своего труда, мотивации к профессиональному росту, повышению квалификации, собственной конкурентоспособности.

*Кадровое обеспечение гимназии*

Индикаторы квалификации	Число педагогов
Имеют высшую квалификационную категорию	17
Имеют первую квалификационную категорию	8
Соответствуют занимаемой должности	16
Молодые специалисты	3
Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году	40

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2019 - 2020 учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников гимназии.

*Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году  
(прошедших аттестацию в текущем учебном году)*

	<i>ВКК</i>	<i>IKK</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Из них повысили категорию</i>
<i>Количество (чел.)</i>	6	1	3	5

В 2019-2020 году 6 педагогов получили высшую категорию, 1 педагог - 1 квалификационную категорию, на соответствие было аттестовано 3 педагога. Из 10 педагогов - 5 повысили квалификационный уровень, что составляет 50% от числа аттестованных.

Важнейшим направлением работы ОУ и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации: дистанционную, очную, очно-заочную. Курсовая подготовка проходит по плану на курсах повышения квалификации, учебно-практических семинарах, вебинарах различного уровня. В последнее время педагоги чаще практикуют дистанционное повышение квалификации на различных сайтах, где получают сертификаты, дипломы.

В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов через включение педагогов в работу городских методических объединений, секций, проблемных и творческих групп, клубов, постоянно-действующих семинаров, внутрикорпоративного обучения и др. Участие учителей в учебно-практических семинарах разного уровня позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные научно-обоснованные формы, методы проведения учебных занятий.

В гимназии продолжили свою работу предметные кафедры и школьные методические объединения. Внимание предметных кафедр и школьных методических объединений было направлено на методическое, информационное обеспечение современного урока; совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, средств, обеспечивающих учащимся получение качественного образования; методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса; повышение компетентности педагогов при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

*Участие педагогов гимназии в городских, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства за последние 5 лет*

Конкурс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Городской конкурс «Учитель года»				3 место.	
Городской конкурс «К вершинам мастерства» (молодые)	отборочный этап		4 место		

педагоги)					
Краевой конкурс «Учитель года»				1 чел	
Краевой конкурс "Педагогический дебют"	дипломы 3 степени				

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня**

Название конкурса	Результат
Региональный конкурс методических разработок «Инновационные формы работы с детьми и молодежью по духовно-нравственному развитию»	участник
9 Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (городской тур)	участник
Профкомпетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС	диплом
Проблемы адаптации первоклассников в школе (педагогический успех)	Диплом 1 место
ИКТ – компетентность – актуальное требование к педагогу (Эстафета знаний)	Диплом 2 место
Городская онлайн-викторина «О здоровье» в рамках празднования Всемирного дня здоровья	Диплом 3 степени
Активные методы обучения в начальном общем образовании (Педагогическая практика)	Диплом 1 место
Всероссийской олимпиаде « ФГОС соответствие» Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС	2 место диплом
Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение» UCHI.RU	2 место
Образовательный марафон «Подвиги Викингов» UCHI.RU	2 место
Всероссийский образовательный марафон «Соня в стране знаний» UCHI.RU	3 место
Краевой педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Участник очного финального тура

У каждого учителя МО или кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно- методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации. В этом учебном году продолжилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей. На заседаниях кафедр учителя-предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги делятся опытом на сайтах: [videouroki.net](http://videouroki.net), [prodlenka.org](http://prodlenka.org), [infourok.ru](http://infourok.ru), и другие, создают свои персональные сайты. Участвуют в работе сетевых сообществ: Педсовет/[Pedsovet.org](http://Pedsovet.org), Завуч.инфо, социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru), Занков. инфо, сайт «Первая ступенька», сетевое образование. Экспертиза. Учебники.

*Участие педагогов в распространении педагогического опыта на мероприятиях разного уровня*

	Уровень	ФИО педагога, название мероприятия, степень участия
Выступлен ия на творческих группах/ ИМЦ/ семинарах	город	- Выступление с сообщением из опыта работы: «Применение игровых ситуаций на уроке музыки », на ГМО учителей музыки
	город	выступление на городской творческой группе Решение оптимизационных задач в электронных таблицах
	город	- Выступление на городском МО учителей иностранного языка «Использование методических приёмов технологии формирующего оценивания на уроках китайского языка»

	край	Региональный научно-практический семинар «Современный фитнес и гимнастика», выступление «Формирование критического мышления в учебно-воспитательном процессе» (АмГПУ)
	Россия	Выступление на творческой группе "Использование современных технологий при организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО" по теме Упражнения для развития моторики у первоклассников
Открытые уроки/мастер-классы	город	Творческая встреча с учащимися школ города, студентами АмГПУ, читателями, мастер - класс по стихосложению
	город	Выступление на творческой встрече с читателями библиотек города, студентами и преподавателями, презентация книги Ю. Николаева (Кузнецов А.Ю.)
Участие в работе курсов повышения квалификации, семинарах, конкурсах, олимпиадах	край	Мастер-класс на курсах переподготовки учителей начальных классов «Современные педагогические технологии» (Николаенко Ж.В.) Проведение лекций и практических занятий (4 часа) на курсах повышения квалификации учителей информатики «Предметная компетентность педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ» Лекция и мастер-класс для слушателей курсов переподготовки педагогических работников на тему: «Проектирование внеурочной деятельности учащихся в основной школе в свете требований ФГОС по русскому языку и литературе» Ведение практических занятий в АмГПУ. Курсы по подготовке учащихся 11-х классов школ Комсомольского района к ЕГЭ по русскому языку
	город	Выступление в Городской библиотеке им. Н. Островского по заданию Отдела Культуры Г. Комсомольска-на-Амуре к Дню России и 88-летию города. Выступление в Городской библиотеке им. Н. Островского, посвящённое 75-летию Победы в ВОВ.
Участие в апробациях	Россия	Апробация оценочных материалов по иностранным языкам

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Большая методическая, консультационная и организационная поддержка оказывается педагогам, участвующим в конкурсах, проводящихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

## **2. Преемственность отдельных ступеней образования.**

Методическая деятельность гимназии является системой мер, которая основана на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методического совета, предметных кафедр педагогов, школьных методических объединений. В гимназии работают 2 предметные кафедры и 5 школьных методических объединений.

Планы работ предметных кафедр, школьных методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

В рамках преемственности отдельных ступеней образования ежегодно проводится малый педагогический совет, с обязательным участием школьного психолога.

На заседаниях предметных кафедр и методических объединений гимназии рассматривались вопросы преемственности обучения между начальным и средним звеном, средней и старшей ступенью обучения в целях наилучшей адаптации учащихся.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

В течение года в рамках преемственности педагоги среднего звена посещали уроки в 4-х классах начального звена. В рамках городских семинаров и курсов повышения квалификации учителя посетили в начальной школе уроки объяснения нового материала, обобщающие уроки, внеурочные занятия.

### **3. Методическая деятельность.**

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на создание системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, через инновационную деятельность учреждения. Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

В течение учебного года в гимназии прошли такие мероприятия как:

- Предметные недели Науки в гимназии проходили в течение года по плану. В рамках предметных недель педагогами гимназии было проведено более 20 открытых мероприятий. Это интеллектуальные игры для учащихся, уроки-конкурсы, уроки с применением ИКТ, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы и т.д. Предметные недели завершились Научно-практической конференцией для учащихся и НПК учителей, где участники конференции представили свои проекты и исследовательские работы, педагоги представляли свой опыт работы. Все НПК 2020 года проводились в онлайн формате, в связи с пандемией COVID-19. По итогам конференции в гимназии были выбраны лучшие работы, которые станут участниками НПК других уровней.

- Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, а также городские туры Всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии.

- Научно-педагогические советы, в рамках которых педагоги обменивались своим опытом.

- Городские творческие группы: заместителей директоров по УВР учителей истории обществознания «Подготовка к ОГЭ», учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ», учителей начальных классов, .

- Завершена работа творческой группы по реализации краевого инновационного комплекса «Модель мультилингвального (многоязыкового) образования в условиях общеобразовательной организации»

В течение учебного года на базе гимназии в соответствии с планом работы ИМЦ были проведены:

Совещания для заместителей директоров (март), учителей физики (февраль) Семинар-практикум для учителей информатики «Исследовательский проект школьников в свете требований ФГОС» (январь)

Работа муниципальных творческих групп: учителей информатики «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ»

Педагогов-психологов «Электронный конструктор документов»

Зам. директоров по УВР «Разработка контрольно-оценочных материалов в условиях независимой модели промежуточной аттестации»

### **4. Система поддержки талантливых детей.**

Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в региональных, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.



В гимназии постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В 2019-2020 учебном году продолжена работа в рамках Проекта «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе». *Цель проекта:* систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В гимназии имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

*Культивирование одаренности и талантов из общей среды гимназии*

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация работы дополнительного образования;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне гимназии.

*Образование одаренных детей в условиях гимназии*

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

*Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:*

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, областные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- детские общественные организации (ученическое самоуправление, детская организация «Великая Галактика Юных», научное общество учащихся «Эврика», РДШ);
- социально-образовательные программы и проекты гимназии;
- фестивали, конкурсы, олимпиады разного уровня;
- физкультурно-спортивные соревнования,
- форумы победителей, форумы талантливых учащихся и др.

Кафедры и ШМО гимназии организуют работу с одаренными детьми (олимпиады, ученические НПК, предметные конкурсы), проводят мониторинг олимпиад и конкурсов. В текущем учебном году на заседании методического совета гимназии было принято решение о создании электронной базы «Одаренные дети» и о мониторинге успешности этих детей.

В планах работы кафедр и ШМО поставлены следующие задачи:

- Целенаправленная работа с «олимпийским резервом», с творческими детьми через организацию предметных и творческих конкурсов и участие их в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Совершенствование существующей в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Ежегодно учащиеся гимназии занимают призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

*Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах разного уровня.*

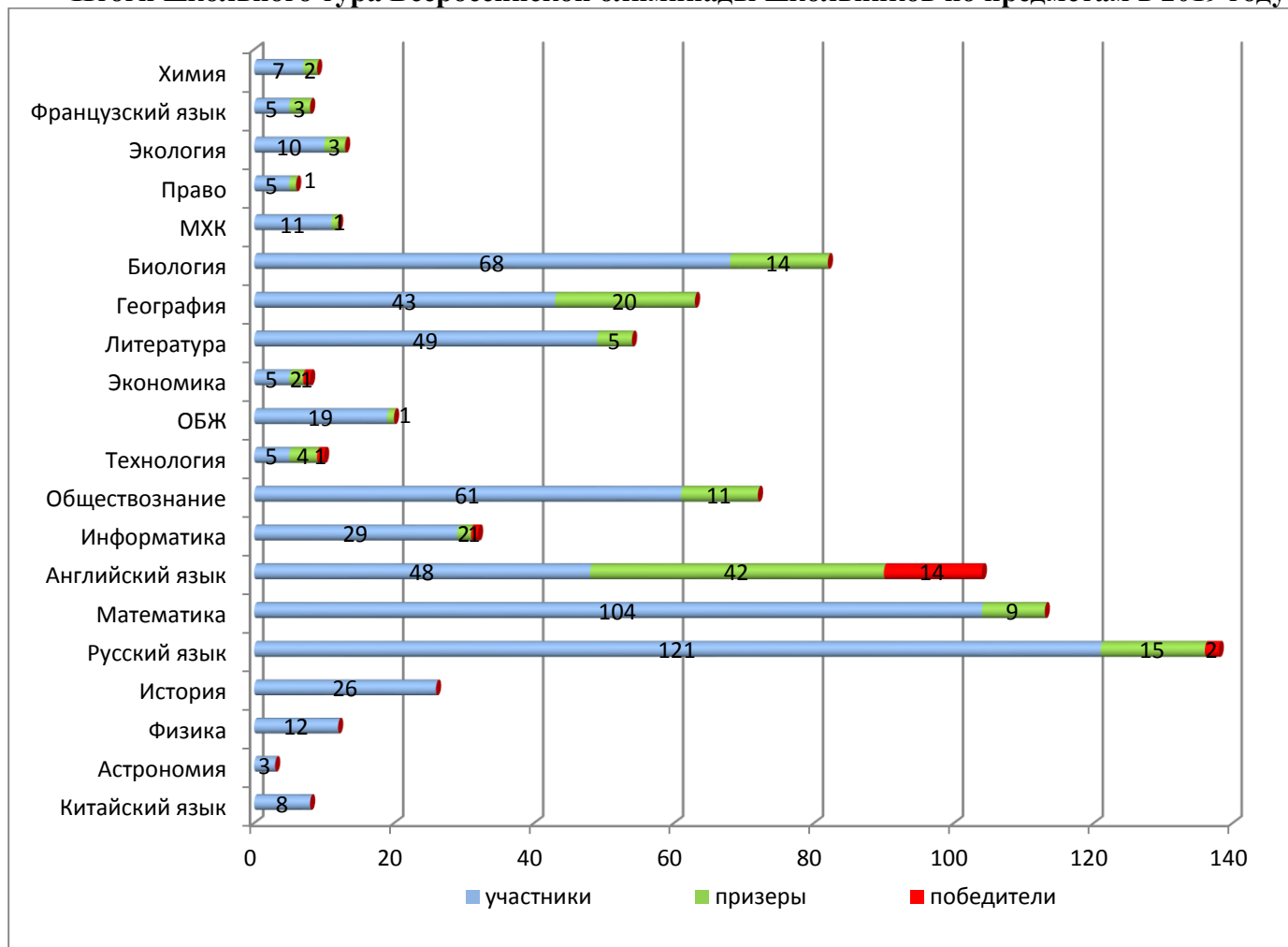
Название конкурса	Предмет (образовательная область)	Уровень (край, Россия, международный)	Кол-во участников	Результат
Всероссийская олимпиада «Заврики» по английскому языку на Учи.ру для 1-4 классов	английский язык	всероссийский	10	2 диплома победителя, 2 похвальные грамоты
осенняя олимпиада «Заврики» по математике	математика	всероссийский	6	Диплом победителя
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике на Учи.ру	математика	всероссийский	9	2 Диплома победителя
зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Окружающий мир	всероссийский	6	Диплом победителя
Марафон «Зимнее приключение» на Учи.ру		всероссийский	10	Диплом 1 и 3 место
марафон «Новогодняя сказка»		всероссийский	11	2 место Диплом, 1 и 3 места
Образовательный марафон «Подвиги викингов» Учи.ру		всероссийский	10	3 место
марафона «Весеннее пробуждение»		всероссийский	21	8 грамот лидера
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку на Учи.ру	Русский язык	всероссийский	6	2 диплома победителя
Весенняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру на Учи.ру	Окружающий мир	всероссийский	1	диплом
Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку 4-ого класса	английский язык	всероссийский	1	1 диплом
Прохождение базового курса 2-го класса по Окружающему миру Учи.ру	Окружающий мир	всероссийский	2	2 диплома
Олимпиада BRICSMATH.COM по математике на Учи.ру	математика	всероссийский	3	1 диплом
Образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи.ру	Начальная школа	всероссийский		Грамота за 2 место в школе
Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»		всероссийский	3	2 диплома победителя
Олимпиада по физкультуре «Осенний сезон»	Физическая культура	всероссийский	1	2 место
Олимпиада по физкультуре для 5 класса	Физическая культура	международный	1	1 место
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»		городской	12	дипломы

Творческий конкурс «Мир» за плакат «Здоровое питание»	Физическая культура	Всероссийский	1	2 место
Онлайн конкурс проектов по школьным предметам «Мои таланты»		Всероссийский	1	1 место
Городской конкурс рисунков, посвященный 75 – летию окончания Великой Отечественной войны		городской	1	грамота
Заочный конкурс по робототехнике «Мир космоса», номинация «Креативный прект», Кванториум		городской	1	Диплом победителя
Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2019»	Физическая культура	городской	1	2 место
Городской конкурс на знание ПДД "Безопасное колесо"		городской	8	1 место в творческом конкурсе 4 место в общем зачёте
Конкурс чтецов «Город Читающий»		городской	1	1 место
"Я - Комсомлльчанин"		городской	30	1 место (нач школа и 5 класс)
Конкурс чтецов« Выжить, чтобы победить»		городской	1	1 место
Конкурс чтецов «Звонкие мелодии Победы»		городской	1	3 место
Третья открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»		городской	1	
Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Радуга»	технология	городской	4	2 человека 2 место
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	английский язык	международный	1	1 диплом 1 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	математика	международный	80	2 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени, 4 диплома 3 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» весений сезон 2020	математика	международный	4	1 диплом 1 степени
Онлайн-олимпиада «Навыки XXI» века	математика	международный	64	
Онлайн-Олимпиада «Навыки XXI века» Skyeng	информатика	международный	29	1 человек - 1 место в каре, 2 человека 2 место по краю, 1 - 3 место по краю
«Олимпиада по информатике 9 класс» проекта Videouroki.net	информатика	международный	1	1 место

Олимпиада по технологии videouroki.net	технология	Всероссийский	21	Диплом 1 степени, 5 призера 2 степени, 10 призеров 3 степени
Международный игровой конкурс по информатике «Инфознайка-2020»	информатика	Россия	113	24 диплома муниципального уровня
Международный конкурс "Британский бульдог"	английский язык	международный	67	1 человек 3 место по региону
Всероссийский конкурс по математике "Кенгуру"	математика	Всероссийский	113	
Всероссийский конкурс "Человек и природа"		Всероссийский	25	1 диплом 1 степени
Всероссийская конкур-игра "Русский медвежонок"	Русский язык	Всероссийский	25	Лучший знаток русского языка в крае
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»	литература	Всероссийский	4	3 диплома 1 место, 1 диплом 2 степени,
Морская Лига» (интеллектуальная игра для старшеклассников и студентов)		региональный	22	2 место
Модель ООН (Владивосток)		Всероссийский	3	
Brainbox-2019		городской	7	
I V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		Всероссийский	2	благодарность
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ-2019»	информатика	Всероссийский	95	
Олимпиада «День знаний» Снейл		международный	1	диплом
Конкурс чтецов (арт-талант)		Всероссийский	3	3 диплома 1 степени
Викторина «Страницы военных лет. Сталинград и Ленинград»		Всероссийский	29	Дипломы 1, 2 и 3 степени
Международный творческий фестиваль «Зимняя фантазия» в Китае		международный	1	1 место

В сентябре-октябре на базе гимназии прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

## Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2019 году



По итогам регионального этапа 1 призер регионального этапа по английскому языку (Муртазина А., учитель Грицко Е.Г.)

В этом году, в связи с пандемией, традиционная НПК школьников проводилась в он-лайн формате.

Гимназия на протяжении многих лет в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с разными уровнями системы образования. В гимназии налажено тесное сотрудничество с ВУЗами: АмГПУ, КнаГУ и ТОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся гимназии являются участниками Дней студенческой науки, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

### Инновационная деятельность гимназии.

Анализ инновационной деятельности гимназии показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие гимназию в социальную инфраструктуру города и края. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой гимназии.

Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные).

В 2017 году творческой группой педагогов начата работа по реализации деятельности краевого инновационного комплекса «Модель мультилингвального (многоязыкового) образования в условиях общеобразовательной организации». Разработан проект инновационной деятельности и план

мероприятий. Целью деятельности является создание условий для построения образовательной среды гимназии с целью развития и совершенствования языковой коммуникативной компетенции учащихся, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству. Стратегической задачей является обновление содержания образования, технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества его результатов. Иностранный язык рассматривается нами не только как учебная дисциплина, но и как: явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации личности.

Подготовлена учебно-дидактическая, методическая, материально-техническая база для работы по теме. Творческая группа педагогов задает направления инновационной деятельности, отработку образовательной среды инноваций: источник инноваций, инновационная деятельность (технологии) по реализации новаций, формы и способы ускорения новаций в практике.

В 2019-2020 учебном году учителями иностранного языка, химии, биологии проведены открытые уроки по теме работы площадки. В течение учебного года создавался банк учебных программ, методических и дидактических разработок педагогов. Проекты: «Исследование степени загрязненности воздуха школьных помещений методом оседания Коха»; «Использование приемов исследовательской деятельности в изучении биологии» получили продолжение в виде мониторинговых исследований. Продолжена работа по составлению новых фрагментов экскурсий по городу Комсомольску-на-Амуре, школьному музею на разных языках (русском, английском, китайском, японском), элективному курсу «Проблемные аспекты грамматики английского языка: теория и практика» для 10-11 классов.

В текущем учебном году коллектив гимназии продолжил реализацию ФГОС ООО 5-11 классах. В педагогическом коллективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Внедряя и реализуя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Педагогами в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями города.

В течение учебного года успешно организованы и проведены недели открытых уроков по эффективному использованию учебного оборудования в рамках ФГОС. Главной задачей нового Стандарта является-создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании инновационной деятельности в ОУ составляет 98%, что также свидетельствует о результативности управленческой деятельности ОУ и может рассматриваться наряду с другими как фактор инновационного развития. Данные связаны с включенностью педагогов в инновационную деятельность, согласно которым активно включены и постоянно участвуют в инновационной деятельности – 47,3% педагогов, время от времени – 24,6%.

Учителя гимназии работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

**Выводы и рекомендации.** На основе проведенного анализа методической работы гимназии за 2019 – 2020 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен. Однако необходимо активизировать работу педагогов по участию в городских и краевых конкурсах методического мастерства.

Для совершенствования методической деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения продолжить работу по *стратегическим направлениям деятельности.*

## **11. Материально-техническая база МОУ гимназия №1 по состоянию на 31 декабря 2020 года**

Гимназия располагает достаточно хорошей материальной базой необходимой для решения задач, поставленных в программе развития. В гимназии 24 учебных кабинета, из них 4 специализированных (физики, химии, биологии, географии) и 1 кабинет информатики. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты - мультимедийными проекторами и автоматизированными рабочими местами учителя. Гимназия имеет локальную сеть, в которую включены 67 компьютеров, находящихся в учебных кабинетах и на рабочих местах администрации. Все компьютеры, подключенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет. За счет средств по статье «Учебные расходы в 2020 году приобретено оборудование для проведения ОГЭ по физике. Списания компьютерной техники не производилось. Кабинет обслуживающего труда, мастерские имеют достаточную материальную базу для качественного выполнения программ по технологии и программ дополнительного образования, однако часть оборудования (швейные машинки) нуждается в обновлении. К сожалению, имеющаяся материальная база для занятий физической культурой и мастерских не использовалась. Здания мастерских и спортивного зала находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта. В связи с этим занятия по физической культуре и технологии проводились на базе других образовательных учреждений, а также учреждений физической культуры и спорта города на условиях безвозмездной аренды. Все учебные кабинеты обеспечены современной школьной мебелью. В планах на 2021 год заложено обновление мебели в двух учебных кабинетах. За счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт учебных кабинетов и школьных помещений.

## **12. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте гимназии.

### **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ гимназия №1



**С.Н.Федорщев**