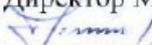


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ ДИКОПОЛЬЦЕВА**

СОГЛАСОВАНО Управляющий Совет Протокол от 23.12.2023 №2 Председатель Управляющего Совета  Н.В. Наточий	СОГЛАСОВАНО Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края Руководитель Управления  Л.А. Кусова 29.12.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ гимназии №1  С.Н. Федорищев Приказ от 30.12.2023 №436 
--	---	---

**Программа
развития
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ
К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на 2023-2028 годы**

г.Комсомольск-на-Амуре

2023

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
Сокращенное наименование ОО	МОУ гимназия №1
Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 «От успеха в школе к успеху в жизни»
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018г. №16; - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Федеральный государственный образовательный стандарт на-

	<p>чального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732. <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на период 2020-2025 гг., утвержденная распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 №1282; - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России». <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 14.12.2023. №518 «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»» <p style="text-align: center;">Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результативности деятельности общеобразовательных организаций – участников реализации Федерального проекта Школа Мин просвещения России в Хабаровском крае в 2022-2023, 2023-2024 учебном году (результаты самодиагностики гимназии)
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание необходимых, равных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования в рамках единого образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития; - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов; -независимая оценка качества образования и совершенствование системы внутреннего аудита; - расширение возможности образовательного и социального партнерства для реализации программ углубленного изучения английского языка, а также профильного и предпрофильного обучения школьников и обеспечения конкурентноспособности учеников; -развитие партнерских связей Гимназии с учебными учреждениями Китайской Народной Республики с целью создания образовательных условий для расширенного изучения китайского языка и его применения на практике обучающимися, а также обмена опытом педагогами по вопросам преподавания языков; -повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе Гимназии и проведения совместных мероприятий; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - переход учреждения со среднего на высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определен точный показатель уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. -сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка; -разработана программа воспитания; -системное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в рамках цифровизации образования; -сформирована внутренняя система оценки качества образования, базирующаяся на внутреннем аудите и внешних независимых оценках; -установлены партнерские отношения с ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»и ФГБОУ ВО«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»по сетевому взаимодействию при реализации профильного обучения;

	<p>-расширяются партнерские отношения с Фуюаньской средней школой №1 г.Цзямусы;</p> <p>-введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутрешкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>-достигнуты показатели высокого уровня по критериям модели «Школа Минпросвещения России».</p>
Разработчики Программы развития	<p>Федорищев Сергей Николаевич, директор;</p> <p>Полещук Евгения Сергеевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Болдина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Портнова Маргарита Анатольевна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Волкова Валентина Стефановна, главный бухгалтер;</p> <p>Алексеева Елена Борисовна, специалист по кадрам;</p> <p>Шилинцева Ирина Львовна, социальный педагог.</p>
Разделы программы	<p>Раздел 1 «Знание: качество и объективность»</p> <p>Раздел 2 «Воспитание»</p> <p>Раздел 3 «Здоровье»</p> <p>Раздел 4 «Творчество»</p> <p>Раздел 5 «Профорентация»</p> <p>Раздел 6 «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Раздел 7 «Школьный климат»</p> <p>Раздел 8 «Образовательная среда»</p>
Период реализации Программы развития	2023-2028 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (аналитический) – 2023 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Корректировка Программы.</p> <p>Второй этап (деятельностный) – 2024-2027 гг. – внедрение и реализации проектов Программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией Программы.</p> <p>Третий этап (обобщающий)– 2027-2028 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации Программы</p>
Объемы и источники финансирования Программы развития	<p>Краевой и муниципальный бюджет, внебюджетные средства.</p> <p>2023 год 66 490 202,96 рублей – бюджетные средства 450 000 рублей – внебюджетные средства</p> <p>2024 год 66 568 471,92 рубля - бюджетные средства 460 000 рублей - внебюджетные средства</p> <p>2025 год 68 000 000 ,00 рублей бюджетные средства 470 000 рублей – внебюджетные средства</p> <p>2026 год 68 500 000 рублей – бюджетные средства 480 000 рублей – внебюджетные средства</p> <p>2027 год 69 500 000 рублей – бюджетные средства 490 000 рублей – внебюджетные средства</p> <p>2028 год 70 200 000 рублей – бюджетные средства 500 000 рублей – внебюджетные средства</p>
Управление Программой развития. Ответственные исполнители	<p>1. Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор Гимназии.</p> <p>2. Общая координация реализации Программы развития – Общее</p>

<p>тели.</p>	<p>собрание работников ОУ. 3. Приказом директора назначаются руководители разделов Программы развития. 4. Координатором деятельности руководителей разделов Программы является директор. 5. Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации Программы развития и отдельных разделов. На педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы Гимназии. 6. Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и степени завершенности отдельных разделов. Отчет о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках самообследования и размещается на официальном сайте Гимназии.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева 2. МУП – КШП-2</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
ИНН	2727027827
Учредитель	Городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края (функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края)
Дата основания	1932 год
Юридический адрес	681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина дом 11
Телефон	8(4217)527203
Е-mail	mougimnazya1@yandex.ru
Адрес официального сайта	www.kna-s1.ru
Лицензия	№ Л035-01286-27/00238165 от 30.11.2015, бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет. Управляющий совет является высшим коллегиальным органом управления. С целью учета мнения всех участников образовательных отношений в Гимназии созданы Совет родителей и Совет старшеклассников.</p> <p>В Гимназии функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический совет (заместитель директора по УВР, руководители ШМО и кафедр); - Предметные методические объединения и кафедры – (учителя-предметники по образовательным областям); - Методическое объединение классных руководителей (классные руководители 1-11 классов); - Социально-психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образователь-	<p>На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образо-

<p>ных технологиях, особенно- стях обучения, воспитания и дополнительного образо- вания.</p>	<p>вания 2023г. в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 2023г; -Программа воспитания начального общего образования на 2023-2028 гг. <p>На уровне основного общего образования реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО 2023г. (для 5-7 классов); -Основная образовательная программа основного общего образования 2015г. (для 8-9-х классов); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 2023г.; -Программа воспитания основного общего образования на 2023-2028 гг. <p>На уровне среднего общего образования реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО (для 10-го класса); -Основная образовательная программа среднего общего образования 2018г. (для 11-го класса); -Программа воспитания среднего общего образования на 2023-2028 гг. <p>Со второго класса в Гимназии реализуется рабочая программа углубленного изучения иностранного языка (английского). Второй иностранный язык (китайский/японский) в начальной школе изучается в рамках внеурочной деятельности, на второй ступени обучения - в рамках систематического предметного курса, на третьей ступени обучения – в рамках элективного курса и (или) внеурочной деятельности.</p> <p>С учетом выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, социального заказа и запросов родителей на третьей ступени обучения в 2023-2024 учебном году открыты классы по следующим профилям: гуманитарный профиль в 10-м классе с углубленным изучением обществознания и английского языка; гуманитарный и естественнонаучный профиль в 11-м классе с углубленным изучением права, русского и английского языков (гуманитарный профиль), математики, биологии и химии (естественнонаучный профиль). Охват профильным обучением составляет 100%.</p> <p>Важным звеном в творческом развитии детей и подростков является внеурочная деятельность и дополнительное образование. Все школьники охвачены внеурочной деятельностью, которая осуществляется по программам духовно-нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, со-</p>
---	--

циальной и художественной направленностям. К сожалению, отсутствие спортивного зала не дает возможности развивать последнее направление.

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Для обучающихся 6-11-х классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Для учащихся 5-х и 8-х классов организован курс внеурочной деятельности «Школьный театр «Ваганты»».

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия по формированию функциональной грамотности для учащихся 1-11-х классов.

Школьный спортивный клуб включен в федеральный реестр ШСК. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 7 до 18 лет в 2022 году составил 78 %. По дополнительным образовательным программам функционируют кружок «ЗОВ» («Заветам отцов верны»), курсы «Эстрадная гитара», «Хореография», «Мемориальный отряд им. Евгения Дикопольцева».

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги по образовательной программе социально-педагогической направленности «Преемственность. Подготовка в школе».

В Гимназии функционирует Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В Гимназии сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», «День здоровья», проведение акций («Милосердие» ко Дню пожилых людей, «Ветеран»), «День матери», «Новогодний карнавал», конкурс юных чтецов, смотр строя и песни, смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности.

Каждый класс принимает участие в тех или иных волонтерских акциях: акция «Георгиевская ленточка», акция «Блиндажная свеча», Всероссийская Акция «Белая ромашка», благотворительная акция «Добро-детям». В акции помощи участникам СВО принимают активное участие все классы, родители и учителя. Младшие школьники активно участвуют в акции «Покормите птиц зимой», изготавливая кормушки для пернатых.

Педагоги Гимназии осваивают современные образовательные технологии. Приоритетными являются информационно-коммуникативные технологии, проектная, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, уровневой дифференциации и технология развития критического мышления.

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Классов-комплектов по уровням общего образования: - начальное общее образование - 8 классов - основное общее образование - 10 классов - среднее общее образование - 2 класса Всего 20 классов-комплектов. На начало 2023-2024 учебного года в Гимназии обучается 544 человека. Всего детей с ОВЗ – 4 человека, детей-инвалидов – 2 человека. Начальное общее образование – 226чел. Из них 2 детей с ОВЗ. Основное общее образование – 262 чел. Из них 2 детей с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. Среднее общее образование – 56 чел. Средняя наполняемость классов – 27 человек.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников – 64 чел. Количество педагогических работников – 38 чел. Количество учителей – 33 чел. Количество специалистов – 5 чел. (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 11 чел. Из них: -Почетные работники – 7 чел. -Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой РФ – 2 чел. Отличник Народного просвещения – 2 чел. 55% учителей имеют высшую квалификационную категорию. 18% учителей имеют первую квалификационную категорию. В Гимназии работают 4 молодых специалиста и 7 выпускников школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Гимназия работает в односменном режиме работы. Режим работы учреждения: понедельник-суббота с 7.30 до 18.00, воскресенье – выходной день. Шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11-х классов, пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов. Календарный график на 2023/2024 учебный год составлен в соответствии с ФОП. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен: 4 большие перемены по 20 минут после 1, 2, 3 и 4-х уроков; после остальных уроков перемены по 10 минут. Дата начала учебного года -1 сентября. Дата окончания учебного года - 26 мая. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели, для 2-11-х – 34 учебных недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть-8 учебных недель, III четверть – 10</p>

	<p>учебных недель (9 учебных недель для 1-х классов), IV – четверть – 8 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;</p> <p>по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;</p> <p>по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;</p> <p>по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p> <p>В третьей четверти предусмотрены дополнительные каникул для учащихся 1-х классов (9 календарных дней).</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 6 по 25 мая 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Ежегодно учащиеся Гимназии получают премии имени Н.И. Гродекова за высокие баллы при сдаче ЕГЭ. В 2022 году два выпускника сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, в 2023 году учащаяся 11 класса получила 100 баллов по обществознанию.</p> <p>Учащиеся Гимназии ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской Олимпиады школьников (муниципальный и региональный этапы).</p> <p>Учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами Региональной научно-практической конференции «Страноведение и лингвострановедение англоязычных стран», проводимой в рамках «Дней науки», ФГБОУ ВО «АмГПУ».</p> <p>Ученики представляют свои работы на научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках» и становятся победителями и призерами (муниципальный уровень).</p> <p>В 2022 году классный коллектив 5Б класса стал лауреатом городского конкурса «Класс года».</p> <p>Ученики Гимназии ежегодно становятся победителями и призерами «Математической регаты», «Физической регаты», исторической квест-игры «Путешествие сквозь времена», конкурсов «ТехноЁлка», «Новогодний сундучок», конкурса-выставки детского прикладного творчества «Радуга», конкурса по иероглифике «Ключи в картинках», экологического марафона «Схватка с огнём» (муниципальный уровень).</p> <p>Учащиеся Гимназии ежегодно принимают участие в городском историко-краеведческом проекте «Я-Комсомольчанин» и становятся победителями и призерами.</p> <p style="text-align: center;">2021 год</p> <p>Ии II место в Региональном онлайн-конкурсе сочинений на ино-</p>

	<p>и иностранных языках «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА», ФГБОУ ВО «АмГПГУ».</p> <p>II место в Краевом краудсорсинговом интернет-проекте «Город читающий».</p> <p>III место в конкурсе чтецов стихотворений, посвященный 10-летию ОЦ «Институт Конфуция» (краевой уровень).</p> <p>II место в олимпиаде по японскому языку и страноведению Японии для школьников, ТОГУ.</p> <p style="text-align: center;">2022 год</p> <p>Призеры Олимпиады «Учитель школы будущего», включенной в Перечень олимпиад школьников.</p> <p>II место в Открытом всероссийском конкурсе мультимедийных презентаций и видеороликов на иностранных языках «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА», ФГБОУ ВО «АмГПГУ».</p> <p>II и III место в региональном конкурсе чтецов на английском языке в рамках «Дней науки – 2022», ФГБОУ ВО «АмГПГУ».</p> <p style="text-align: center;">2023 год</p> <p>Учащиеся Гимназии под руководством учителей английского языка заняли II и III место во Всероссийском конкурсе творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранных языках «Профессия учитель» в рамках Всероссийского Фестиваля науки – 2022 НАУКА0+, ФГБОУ ВО «АмГПГУ».</p> <p>II и III место во Всероссийском онлайн конкурсе сочинений на иностранных языках «МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ», ФГБОУ ВО «АмГПГУ».</p> <p>Призер Олимпиады школьников РАНХиГС, входящей в Перечень олимпиад школьников.</p> <p>II и III место в региональном конкурсе эссе на английском языке, ФГБОУ ВО «КНАГУ».</p> <p>В 2022 году учитель математики Зимина А.В. стала победителем городского конкурса для молодых педагогов «К вершинам мастерства».</p> <p>В 2023 году учитель математики Лушкина А.В. стала лауреатом городского конкурса для молодых педагогов «К вершинам мастерства».</p> <p>В 2023 году педагог-психолог Трубиленко Наталья Сергеевна заняла II место в Краевом конкурсе методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ПСИХЕЯ – 2023».</p>
--	--

Учреждение соответствует современным требованиям обучения на 50 %.

В МОУ гимназии №1 обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на персональных компьютерах, размещенных в компьютерном классе и ряде учебных кабинетов.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» по состоянию на 01.09.2022 в гимназию поступило новое оборудование: 28 ноутбуков и два МФУ.

В организации функционируют инженерные коммуникации, обеспечивающие необходимый температурный режим, в соответствии с СанПиН оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, а также системы канализации.

На протяжении трех лет по всем общеобразовательным предметам сохраняется положительная динамика значения среднего балла. Средний показатель текущей успеваемости составил 100%, качество знаний - 58-62%. По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ Гимназия входит в десятку лучших школ в городе.

За последние три года увеличилось количество школьников, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде, повысилась эффективность их участия в региональном и заключительном этапах. Эффективность участия обучающихся в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях и конкурсах позволила в 2022 году принести Гимназии 17 побед, что выше данного показателя по сравнению с 2021 годом на 6%..

Заработная плата педагогических работников является важным направлением повышения качества образования. На конец 2022 года средняя заработная плата педагогических работников составляла 62780,57 рублей. Рост к уровню заработной платы 2021 года составил 7,3%. Фактически рост зарплаты составил примерно 3%, остальное объясняется увеличением нагрузки педагогов.

В Гимназии актуальной остается проблема старения педагогических кадров. За период с 2019 года по 2022 год число педагогов пенсионного возраста увеличилось с 32% до 47%. Особенно остра проблема кадрового обеспечения компетентными специалистами по начальному образованию. В Гимназии работают один совместитель (педагог-организатор ОБЖ).

Партнером МОУ гимназии № 1 является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

МОУ гимназия № 1 соответствует аккредитационным показателям на 100%.

Исходя из анализа деятельности МОУ гимназии № 1 за три года, определена цель, задачи и показатели результативности Программы развития на 2023-2028 годы.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и
результаты самодиагностики**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта
«Школа Минпросвещения России», 2023г.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Разработка индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		

Магистральное направление «Знание».
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

Магистральное направление «Знание».

Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Разработка плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготов-

					ку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Магистральное направление «Знание».

Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
				Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность ло-	Разработаны от-	1	Разработанные	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректи-

	кальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	дельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ровки имеющих ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

				числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалид-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				ностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие обще-школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие обще-школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		

Магистральное направление «Здоровье».

Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресур-

					сы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных ус-

					луг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество».					
Критерий «Развитие талантов»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов по допол-	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадро-

				нительному образованию детей.	вых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,

					средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Творчество». Критерий «Школьные творческие объединения»					

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обу-

					чающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание».					
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организа-	Осуществляется с использованием	2	Отсутствие открытости, сис-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совме-

	ции и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		темности в работе с родителями.	стных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Магистральное направление «Воспитание».

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации	Участие в проек-	1		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	те			
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		

	и (или) среднего общего образования)				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствие специалиста, курирующего школьный военно-патриотический клуб	Привлечение специалиста, курирующего школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация». Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих про-	Да	1		

	фессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора

	рабочих и должностям служащих				<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работ-

					<p>ников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Критерий «Условия педагогического труда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компе-

					<p>тенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Критерий «Развитие и повышение квалификации»

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
----	---	--	---	---	---

					<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана
--	--	--	--	--	---

					<p>обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--

					устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспек-

					<p>тивного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три по-	100% штатных педагогов-психологов	1		

	следних года)				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обу-

					чения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1		

	сети Интернет (критический показатель)				
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных

				размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	отношений.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				Плохое качество Интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	100% ИТ-оборудования используется в об-	3		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	разовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Функционирование школы полного дня»					
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образо-	Да	1		

	вании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации				
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
Ключевое условие «Школьный климат».					
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеоб-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специали-

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			разовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	стов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		

	одаренным детям)(критический показатель)				
Ключевое условие «Школьный климат».					
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

**Результаты самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
(в сравнении за 2 года)**

Магистральные направления и ключевые условия	2022 год		2023 год	
	балл	уровень	балл	уровень
Магистральное направление «Знание»	12	ниже базового	29	средний
Магистральное направление «Воспитание»	10	ниже базового	14	средний
Магистральное направление «Творчество»	7	базовый	21	средний
Магистральное направление «Профориентация»	10	базовый	16	средний
Магистральное направление «Здоровье»	7	базовый	10	средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	6	базовый	22	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	7	базовый	19	средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	6	базовый	15	высокий
Общий балл	65	базовый	146	средний

Согласно мониторингу результативности деятельности общеобразовательных организаций – участников реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 учебном году Гимназия соответствовала базовому уровню (65 баллов), а в 2023-2024 учебном году Гимназия соответствует среднему уровню (146 баллов). По сравнению с 2022 годом Гимназия повысила уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с базового уровня до среднего в целом и по восьми направлениям проекта, перейдя с уровня ниже базового по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», базового по остальным направлениям и ключевым условиям до среднего уровня и высокого (ключевое условие «Образовательная среда»).

3.2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Отсутствие специалиста, курирующего школьный военно-патриотический клуб.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе "Сферум".</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество Интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля регистрации обучающихся и педагогов на платформе «Сферум»..</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Гимназии.

Магистральное направления и ключевые условия	Полученный результат	Планируемый результат
Знание	<p>29 баллов, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим значениям показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не реализуются индивидуальные учебные планы; -наличие выпускников 11 класса, по- 	<p>47 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на

	<p>лучивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>-отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа ВСОШ;</p> <p>-не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-не обеспечена подготовка учащихся к участию в заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>-не разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-не разработаны локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- не обеспечена в полной мере информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>-педагогами ОО не разработаны специальные методические материалы для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-менее 100% педагогов прошли обучение на КПКпо вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<p>ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-обеспечено не менее 10 часов занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>-обеспечена подготовка учащихся к участию в заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа ВСОШ;</p> <p>-организована сетевая форма реализации программ;</p> <p>-разработана и реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-разработаны ЛА, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда;</p> <p>-разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-наличие публикаций на официальном сайте Гимназии об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-наличие специальных методических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами Гимназии;</p> <p>-100% педагогов прошли обучение на КПКпо вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- систематическое участие и трансляция опыта педагогическими работниками Гимназии в семинарах, тренингах, конференциях и т.д.</p>
--	--	--

	иных мероприятиях.	
Воспитание	<p>16 баллов, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -не реализуется программа школьного туризма; -отсутствие школьной символики; -отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); -отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<p>20 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляции опыта по организации взаимодействия Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании учащихся; -разработка и реализация программы школьного туризма; - наличие школьной символики(флаг, герб, гимн); -создание и организация деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Здоровье	<p>14 баллов, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -от 1 до 4 видов спорта в ШСК; -отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; -отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне; -менее 10% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>20 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне; -количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» более 10%.
Творчество	<p>21 балл, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; -отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 	<p>28 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям; -реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организация-

	<ul style="list-style-type: none"> -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; -функционирование 4 школьных творческих объединений; -отсутствие школьного хора; -доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от 10 до 29%. 	<ul style="list-style-type: none"> ми; -функционирование 5 школьных творческих объединений; -функционирование школьного хора; -увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
Профорientация	<p>10 баллов, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие профильных предпрофессиональных классов; -отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; -обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>12 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; -разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.
Учитель. Школьная команда	<p>22 балла, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; -менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных 	<p>31 балл, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -разработаны ИОМ для более 10% учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; -не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам

	<p>программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - менее 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 	<p>повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Школьный климат	<p>15 баллов, средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли; - отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 	<p>19 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли; - наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Образовательная среда	<p>19 баллов, высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - информационная система управления ОО не интегрирована с региональными информационными системами. 	<p>21 балл, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокие показатели успеваемости</p> <p>2. Реализация программ урочной и внеурочной дея-</p>	<p>1. Негативная тенденция снижения качества знаний за последние четыре года.</p>	<p>1. Повышение качества знаний через использование индивидуальных образо-</p>	<p>1. Рост учебной нагрузки учащихся.</p>

	<p>тельности 1-11 классы.</p> <p>3. Реализация программ профильного обучения.</p> <p>4. Значительный процент высокобалльных работ на ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>2. Недостаточная оснащенность гимназии оборудованием для ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Отсутствие оборудованной современной мастерской.</p> <p>4. Снижение количества участников, победителей и призеров предметных олимпиад на уровне муниципалитета и региона.</p>	<p>вательных маршрутов.</p> <p>2. Расширение реализуемых профилей обучения.</p>	
Воспитание	<p>1. Наличие программы воспитания и социализации.</p> <p>2. Высокие результаты участия обучающихся в воспитательных мероприятиях городского и регионального уровня.</p>	<p>1. Снижение уровня воспитанности учащихся в начальном и среднем звене (по результатам диагностик).</p> <p>2. Снижение активности родителей в воспитательных процессах, инициируемых школой.</p>	<p>1. Усиление сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования.</p>	<p>1. Низкий уровень воспитательного потенциала в семьях.</p> <p>2. Рост числа семей находящихся в социально-опасном положении и неполных семей.</p>
Здоровье	<p>1. Реализация программы «Здоровье»</p> <p>2. Внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>1. Низкий охват учащихся ВФСК ГТО.</p> <p>2. Увеличение процента обучающихся с ОВЗ и нуждающихся в занятиях в спецмедгруппах.</p>		
Творчество	<p>1. Реализация художественно-эстетического направления в рамках</p>	<p>1. Небольшое количество реализуемых дополнительных образовательных</p>		

	<p>дополнительного образования.</p> <p>2. Организован школьный театр.</p>	<p>тельных программ ввиду дефицита кадров.</p> <p>2. Не организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p>		
Профориентация	<p>1. Активное участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>2. Сложившаяся система предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>3. Партнерские отношения с ФГБОУ ВО «АмГПУ».</p>	<p>1. Неосознанный выбор профиля обучения в старшей школе.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Высокий уровень квалификации педагогов. Более 70% коллектива аттестованы на 1КК и ВКК.</p> <p>2. Наличие возможности непрерывного повышения квалификации.</p>	<p>1. Старение кадров. Возникающий дефицит кадров.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональных компетенций ряда педагогов.</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, логопеда.</p> <p>2. Наличие индивидуальных кабинетов психолога и социального педагога.</p>	<p>1. Отсутствие комнат (зон) психологической разгрузки и зон коворкинга.</p>		
Образовательная среда	<p>1. Укомплектованные современным оборудованием кабинеты физики и химии, информатики.</p> <p>2. Все учебные ка-</p>	<p>1. «Старость» здания. Капитального ремонта здания не было.</p> <p>2. Наличие устаревшего оборудо-</p>		

	<p>бинеты оснащены АРМ учителя.</p> <p>3. 4 мобильных класса, 9 интерактивных досок (приставок).</p> <p>4. Коллекция ЦОР в школьной медиатеке (320 единиц).</p> <p>5. В шести учебных кабинетах обновлена школьная мебель.</p> <p>6. Все 100% учителей гимназии используют современные технологии обучения.</p> <p>7. Все 100% имеют уровень базовой ИКТ-компетентности.</p> <p>8. Систематически используют в своей работе цифровые технологии 35% учителей</p>	<p>вания.</p> <p>3. Недостаточность финансирования.</p>		
--	--	---	--	--

3.3.SWOT-анализ

для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Гимназии

Управленческая модель МОУ гимназии №1	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Авторитет Гимназии в городе и в крае. Корпоративная культура. Широкий инновационный опыт.</p>	<p>Бюрократизация деятельности административно-управленческих кадров</p>
Возможности	Угрозы
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ. Становление конкурентноспособного образовательного пространства.</p>	<p>Увеличение финансовых затрат, связанных с реализацией Программы.</p>
1. Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокий уровень подготовки обучающихся. Высокие результаты ГИА и промежуточной аттестации (для невыпускных классов)</p>	<p>Тенденция снижения мотивации к обучению в среднем и старшем звеньях Низкие результаты ВПР. Низкий спектр услуг дополнительного образования</p>
Возможности	Угрозы

Повышение качества образования.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2. Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сложившаяся система воспитательной работы.	Снижение уровня воспитанности. Повышение количества учащихся склонных к рискованному поведению.
Возможности	Угрозы
Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых соц. сетей, сайтов. Педагогическая несостоятельность части родителей.
3. Здоровье	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие программы здоровьесбережения.	Высокий процент детей с ослабленным здоровьем. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Рост числа детей с ОВЗ.
Возможности	Угрозы
Популяризация спорта и ЗОЖ	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Нездоровый образ жизни семей.
4. Творчество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие программы выявления и психолого – педагогической поддержки одарённых и талантливых детей. Высокий процент участия в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях и т.п.	Недостаточная результативность участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях и т.п. Дефицит педагогов дополнительного образования художественно-эстетической направленности.
Возможности	Угрозы
Сотрудничество с учреждениями культуры, доп.образования и др.	Сниженная активность родителей и заинтересованность в участии в жизни школы.
5. Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сформировалась система профориентационной подготовки. Широкое участие в проекте «Билет в будущее».	Учащиеся в большинстве неосознанно осуществляют выбор профиля обучения в старших классах. Боятся смены школы.
Возможности	Угрозы
Есть предложения по сетевому взаимодействию.	Нестабильность рынка труда.
6. Учитель. Школьная команда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель Высокий уровень квалификации (высшая/первая категории) руководящих и педагогических работников. Наличие квалифицированных руководящих и педагогических работников, имеющих опыт (10 лет и более).	Диспропорция в педагогическом коллективе. Одна треть с высоким уровнем ИКТ компетентности, о 2/3 с низким уровнем ИКТ компетентности.

Возможности	Угрозы
Стимулирование педагогических работников.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Рост напряженности труда.
7. Школьный климат	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие педагога-психолога, социального педагога в Гимназии. Наличие системы работы с детьми «группы риска».	Отсутствие узких специалистов для работы с обучающимися. Отсутствие зон психологической разгрузки.
Возможности	Угрозы
	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
8. Образовательная среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организационный менеджмент, направленный на обеспечение функционирования ОУ, сохранение сети ОУ, материально-технической базы ОУ	Неполное соответствие инфраструктуры образовательных организаций всех уровней образования принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсное обеспечение реализации программ (материально-техническое, методическое) остается на недостаточном уровне.
Возможности	Угрозы
	Недостаточное финансирование

4. Концепция Программы развития

Миссия МОУ гимназии №1 - предоставление максимальных возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель Программы развития МОУ гимназии №1: создание необходимых, равных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования в рамках единого образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основной задачей проекта «Школа Минпросвещения России» является обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает не унификацию всех школ, а предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания.

Показатели деятельности и направлений развития Гимназии сгруппированы в восемь блоков: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По каждому направлению в программе прописаны ключевые ориентиры и приоритеты в развитии. Они показывают движе-

ние организации в направлении достижения показателей от среднего к высокому. Это тот «идеальный образ школы, который прописан в модели «Школа Минпросвещения России».

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений и ключевых условий.

3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.

6. Независимая оценка качества образования и совершенствование системы внутреннего аудита.

7. Расширение возможности образовательного и социального партнерства для реализации программ углубленного изучения английского языка, а также профильного и предпрофильного обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности учеников.

8. Развитие партнерских связей Гимназии с учебными учреждениями Китайской Народной Республики с целью создания образовательных условий для расширенного изучения китайского языка и его применения на практике обучающимися, а также обмена опытом педагогами по вопросам преподавания языков.

9. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе Гимназии и проведения совместных мероприятий.

10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11. Переход учреждения со среднего на высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Приоритетные направления Программы развития

Раздел 1 «Знание: качество и объективность»

Цель	Обеспечение доступного и качественного образования в Гимназии для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи к 31 августа 2028 года
Задачи	-повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования для всех категорий обучающихся, обеспечить качественную успеваемость не ниже 75% на уровне началь-

	<p>ного общего образования, 53% на уровне основного общего образования и 68% на уровне среднего общего образования к 2028 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить функционирование объективной ВСОКО в Гимназии; -обеспечить объективность процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; -повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов; -выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся; -создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
<p>Показатели результативности</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования до 98% к 2028 году.</p> <p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся до 63% к 2028 году.</p> <p>Доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся в 4-х, 5-8-х и 11-х классах – 80% к 2028 году.</p> <p>Охват общественным наблюдением при проведении ВПР – 100% к 2028 году.</p> <p>Обеспечение объективности при проверке ВПР. Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР – 100% к 2028 году.</p> <p>Разработка и принятие порядка/регламента проведения ВПР к 2024 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе до 80% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут до 80% к 2028 году.</p> <p>Уменьшение доли выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в основной период от общей численности выпускников 9-х классов до 0% к 2028 году.</p> <p>Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, от общей численности выпускников 11-х классов до 0% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли выпускников, набравших от 80 и более баллов до 30% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов до 97% к 2028 году.</p> <p>Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 70% к 2028 году.</p>

	Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2028 году.
--	--

Раздел 2 «Воспитание»

Цель	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций обучающихся к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде до 01.01.2028
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; -обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; -создать условия для повышения ресурсного, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; -сформировать усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); -сформировать развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Показатели	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему гражданско-патриотического воспитания до 95% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений РДДМ до 95% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, связанные с ценностными ориентациями в области социального взаимодействия (волонтерское движение, благотворительные акции) не менее 80% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека – не менее 95% до 2028 года.</p> <p>Увеличение доли детей связанных с личностным развитием в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием не менее 95% к 2028 году.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации – не менее 75 % к 2028 году.</p> <p>Степень соответствия планирования воспитательной работы требованиям ФГОС 100%.</p> <p>Уровень реализованных мероприятий плана не менее 80%</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся с низким уровнем не более 2%.</p>

Раздел 3 «Здоровье»

Цель	создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через формирование ответственного отношения к здоровью у обучающихся к 01.01.28
Задачи	-совершенствование условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся образовательных организаций в возрасте до 18 лет;

	<p>-создание условий в ОО для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ;</p> <p>-совершенствование системы работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 8-11 классов ОУ;</p> <p>-обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования;</p> <p>-создание системы сопровождения педагогов по предотвращению синдрома профессионального выгорания;</p> <p>-сформировать график направления педагогов на санаторно-курортное лечение с привлечением средств ФСС.</p>
Показатели результативности	<p>Увеличение числа учащихся - спортсменов, ставших победителями и призерами соревнований областного, всероссийского и международного уровня, в общем количестве спортсменов, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, до 30%.</p> <p>Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет до 20%.</p> <p>Увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до 77% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 83% к 2028 году.</p> <p>Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся в системе общего образования.</p> <p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

Раздел 4 «Творчество»

Цель	создание условий для выявления развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования к 01.01.2028.
Задачи	<p>-обеспечение эффективного функционирования системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>-обеспечение устойчивого развития дополнительного образования обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>-модернизация организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования;</p> <p>-увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 80% к 2028 году</p> <p>-увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги</p>

	<p>дополнительного образования, не менее 88% к 2028 году;</p> <p>-увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям не менее 30%.</p>
Показатели результативности	<p>Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 79% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, не менее 84,6 % к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, не менее 88% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 26% к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях до 35 % к 2028 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных для участия в городских фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, турнирах до 50% к 2028 году.</p>

Раздел 5 «Профориентация»

Цели	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся начального, основного, среднего общего образования с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации в г. Комсомольске-на-Амуре и на рынке труда к 01.01.2028.</p>
Задачи	<p>-обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям;</p> <p>-создать условия для профориентационного консультирования обучающихся в ОО;</p>
Показатели результативности	<p>Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) до 70% к 2028 году.</p> <p>Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченным мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», до 70% к 2028 году.</p>

Раздел 6 «Учитель. Школьная команда»

Цель	Создание системы, обеспечивающей снижение дефицита до 85% и сохранение педагогических кадров до 98 % к 01.01.2028
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать систему эффективности деятельности руководителя ОО; -создать условия, направленные на повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов и потребностей; -разработать и внедрить механизм стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, создать условия для развития профессионализма работников образования; -создать условия для привлечения в организацию молодых педагогов; -создать условия для эффективной реализации деятельности муниципального центра наставничества; -увеличить охват педагогических работников, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования; -осуществлять поддержку инновационных, научных, образовательных проектов.
Показатели результативности	<p>Доля сотрудников, которые приняли участие в мониторинге школьного благополучия</p> <p>Увеличение доли педагогических и руководящих работников ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО.</p> <p>Увеличение доли педагогических и руководящих работников ОО, вовлеченных в инновационную деятельность;</p> <p>Обеспечение возможности профессионального развития и дополнительного профессионального обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников ОО, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по мета-предметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей.</p>

Раздел 7 «Школьный климат»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p>

	<p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Показатели результативности	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p>

Раздел 8 «Образовательная среда»

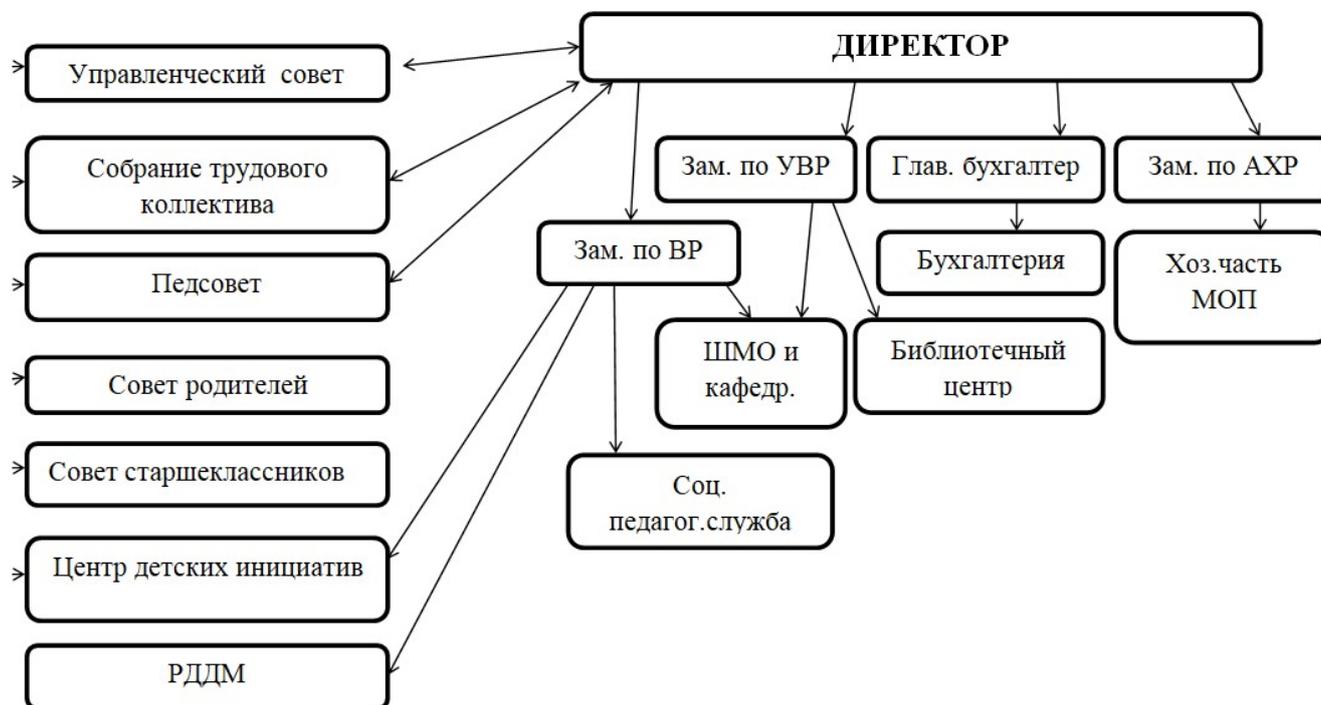
Цель	Создание условий для обновления материально-технической базы и внедрения ЦОС, обеспечивающих цифровую трансформацию в 100 % классов к 31.08.2025. Совершенствование системы государственно-общественного управления.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -вести работу по обновлению материально-технической базы Гимназии; -обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в Гимназии; -содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образовательной деятельности через реализацию целевой модели ЦОС; -обеспечить развитие эффективного государственно--общественного управления в Гимназии;
Показатели результативности	<p>Обеспечение возможности для 100% обучающихся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. Увеличение доли педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования до 100% к 2025 году; Обеспечение универсальной безбарьерной средой для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве образовательных организаций до 100% к 2028 году; Создание коллекции ЭОРов в информационно-библиотечном центре не менее чем у 100% учителей к 2028 году. Обеспечение доли учебных курсов с использованием ЦОРов и ЭОРов, включенных в тематическое планирование не менее 30%. Обеспечение эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ 100% педагогов.</p>

**5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы
(реализация модели «школа полного дня»)**

<p align="center">Учебный блок Урочная деятельность</p>	<p align="center">Развивающий блок</p>
<p>а) единые программы и учебники б) единый подход при формировании расписания в) единый подход к системе оценивания г) единые КТП</p>	<p>1) Внеурочная деятельность Направления: - Духовно-нравственное направление: («Разговоры о важном») - Профориентация: Социальное направление: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о профессии», «Логопед», «Физика в задачах», Отряд ЮИДД+ЮЮП, «Край, в котором я живу», «Японский язык». - Функциональная грамотность: (естественно-научная направленность) - Спортивно-оздоровительное направление: Спортивный клуб «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» - Общеинтеллектуальное направление: «Молекулярная биология», «Грамматика китайского языка», «Школьный театр «Ваганты», «Вероятность и статистика»</p> <p>2) Дополнительное образование Направления: - Художественно-эстетическое (Эстрадная гитара) - Физкультурно-спортивная (Хореографический кружок «Наследие») - Туристско-краеведческая («Заветам отцов верны») - Социально-гуманитарная (Мемориальный отряд им. Евгения Дикопольцева)</p> <p>3) Самоподготовка (ГПД) 4) Работа над проектами и исследовательскими работами 5) Участие в конкурсах, экскурсиях, фестивалях 6) Активный отдых (поездки за город, экскурсии, коллективный отдых)</p>
<p>Инвариативная часть образовательной деятельности</p>	<p>Вариативная часть образовательной деятельности</p>

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Модель управления школой базируется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности



7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№ п/п Наименование отдельного блока ре- сурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализа- ции про- граммы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1.	оснащенность объектами материально- технической базы	- кабинеты на- чальной школы – 8; - кабинеты ино- странного язы- ка – 2; - кабинет физи- ки - 1; - кабинет био- логии - 1; - кабинет тех- нологии (де- вочки) - 1; - кабинет исто- рии - 1; - кабинет рус- ского языка- 1; - кабинет мате-		Целевые муници- пальные бюджет- ные средства

		<p>матики - 1; кабинет химии-1; кабинет географии - 1; - кабинет информатики -1; - кабинет ОБЖ – 1; -медицинский кабинет с процедурной комнатой- - столовый зал-1; - пищеблок- 1; - актовый зал-1 ; - кабинет социального педагога- 1 ; - кабинет педагога-психолога-1; - библиотека с читальным залом- 1; - коридоры 1-4 этажей; - туалетные комнаты- 6;</p>		
1.	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях-102; Из них: ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 70; Количество подключенных к сети Интернет-79;</p>		
2.	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/сек и выше		

3.	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего)- 20 888 экзempl.; Из них: - учебники- 9 333; - художественные пособия- 25; - художественная литература- 11 134; - справочники- 140;		
4.	Спортивные сооружения, площадки	Спортивная площадка	Проведение капитального ремонта спортивного зала	Местный и краевой бюджет
II. Кадровый				
1.	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров 2. (выпускников ВУ-Зов)
2.	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)			Индивидуальная работа с педагогами
3.	Педагоги с высшей категорией Педагоги с первой категорией	18 2	47,4 % 5,3 %	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
4.	Педагоги с высшим образованием Педагоги со ср.-спец. образованием	37 1	97,4% 2,6 %	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
5.	Кандидаты наук Почетный работник сферы образования Заслуженный учитель Почетная грамота Министерства образова-			Привлечение квалифицированных кадров Индивидуальная работа с педагогами

	ния/просвещения РФ			
6.	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	38	100%	
7.	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ		100%	Повышение квалификации
8.	Привлечение социальных партнеров	3		Общественное, производственное и научное пространство

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Управленческие действия (решения)	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
-----------------------------------	-------	---------------	---------------------

Раздел 1 «Знание: качество и объективность»

1. Повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования для всех категорий обучающихся			
Разработка локальных нормативно-правовых актов	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Разработаны положения, приказы
Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР	Не менее 98% населения удовлетворены качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования к 2028 году
Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования	Август-сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР	Не менее 97% выпускников поступили в вузы к 2027 году
2. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО в гимназии			
Проведение ВПР в 4-х, 5-8-х, 11-х классах	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Количество принявших участие – 80%
Проведение ОГЭ, ЕГЭ	В соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР	Количество принявших участие – 100%
Проведение диагностических работ в 9-х и 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Количество принявших участие – 80%
Проведение промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения в 5-8, 10-х классах в форме письменной	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Количество принявших участие – 100%

го/устного экзамена			
3. Обеспечить объективность процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур			
Совещания МО и кафедр по вопросу повышения объективности оценки образовательных результатов	Сентябрь ежегодно	Руководители ШМО и кафедр	протоколы
Разработка мер, управленческих решений, адресных рекомендаций на основе регионального показателя мониторинга объективности выполнения обучающимися заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО и кафедр	Приказы, адресные рекомендации
Организация общественного наблюдения при проведении ВПР	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Организовано общественное наблюдение 100% к 2028 году.
Организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР	Организовано видеонаблюдение в 100% аудиторий проведения и проверки
4. Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов			
Мониторинг качества образования с целью выявления рисков снижения образовательных результатов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки, управленческие решения
Мониторинг использования ЭОР с целью выявления ресурсных дефицитов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Расширение использования ресурсов коллекции ЭОР, обеспечение доступа педагогов и обучающихся, использование банка заданий РЭШ.
Разработка программы антирисковых мер по устранению ресурсных дефици-	сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО и кафедр	Разработаны технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими

тов, профилактики учебной неуспешности		Классные руководители	обучающимися, организована педагогическая поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов
5. Выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся			
Проведение оценки функциональной грамотности	По утвержденному графику	Заместитель директора по УВР	Количество принявших участие – не менее 50%
6. Создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения			
Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР	100% детям-инвалидам созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования
Создание инклюзивной среды для обучающихся детей-инвалидов	По потребности	Заместитель директора по УВР, ВР	Создана инклюзивная среда
Обучение специалистов, для работы с детьми-инвалидами	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% специалистов обучены
Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УВР	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, удостоверения КПК

Раздел 2 «Воспитание»

1. Сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся			
Создание и координация детского движения "Театр в школу"	до ноября 2022 года	Руководитель театра	Вовлеченность в движение "Театр в школу" не менее 40% обучающихся в ОО
Создание и координация движения участников конкурса "Большая перемена"	до октября 2022 года	Заместитель директора по ВР	10% участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе "Большая перемена"
Создание движения обучающихся - участников школьных медиацентров	до октября 2022 года	Заместитель директора по ВР	10% от общего числа участников школьных медиацентров
Создание и координация движения участников РДДМ	Сентябрь 2023	Советник воспитания при директоре	95% от общего числа участников
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся участия	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по	аналитическая справка, меры, управленче-

в программе «Родительский университет»		ВР	ские решения/не менее 75% родителей и обучающихся от опрошенных удовлетворены участием в программе «Родительский университет»
Контроль за реализацией программы воспитания в ОО	ежегодно (август)	Заместитель директора по ВР	План ВШК.Справка.
Мониторинг реализации деятельности центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства)	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе Гимназии, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 60% от общей численности обучающихся к 2028 году
2. Обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей			
Координация работы родительского совета по развитию системы образования	до 2028	Заместитель директора по ВР	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 75 %
Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	ежемесячно	Социальный педагог	Охват рейдами 20% малообеспеченных семей, семей, находящихся в СОП и ТЖС. Уменьшение числа родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности на 2%. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2%
Проведение рейдов по выявлению неблагополучия в семьях	ежемесячно	Социальный педагог	
Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	до 2028	Социальный педагог	
Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете,	Ежегодно(май)	Социальный педагог	Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете
Проведение совещаний при дирек-	октябрь	Директор	Протокол поручений.

торе вопросам профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними			Управленческие решения
Координация деятельности консультационного центра на базе ОУ по вопросам воспитания	до 2028	Директор	Удовлетворённость родителей работой консультационных центров
3. Создать условия для повышения ресурсного, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты			
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной работы	по графику	Директор	100% педагогических работников прошедших курсы
Создание условий для укрепления материально-технической базы в части организации воспитательной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по АХР	ПФХД
Организация взаимодействия с ГИБДД центром безопасности дорожного движения	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Снижение количества участников ДТП
Мониторинг участия ОУ в конкурсах "Безопасное колесо", конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах "Безопасное колесо", конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении - не менее 40 % от общего числа обучающихся

Раздел 3 «Здоровье»

1. Совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся образовательных организаций в возрасте до 18 лет			
Организация летнего оздоровительного лагеря на базе гимназии, внесение данных в реестр летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	Ежегодно июль-август	Начальник лагеря	Реестр летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей
Мониторинг обучающихся «Формы организации отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период»	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Анализ результатов
Проведение совещаний по организации и проведению летнего отдыха, оз-	Март/июль (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Удовлетворённость летней оздоровительной кампанией, составит 98% от при-

доровления и занятости обучающихся			нявших участие в мониторинге
Проведение оздоровительной кампании для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь-август	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	100% занятость детей группы риска
2.Создание условий для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения обучающихся к ЗОЖ			
Разработка и утверждение плана проведения физкультурных и спортивных мероприятий	июнь-август /ежегодно	Заместитель директора по ВР	План проведения физкультурных и спортивных мероприятий
Организация проведения муниципальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Согласно плана	Заместитель директора по ВР	Исполнение плана мероприятий. Увеличение доли детей, занимающихся в МОУ ДО, СДЮШОР от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет до 15%.
Координация деятельности школьных спортивных клубов	в течение года	Руководитель ШСК	Не менее 30% обучающихся от общего количества обучающихся в ОУ вовлечено в деятельность ШСК
Организация мероприятий по ГТО	в течение года	Руководитель ШСК	Увеличение доли детей в возрасте до 18 лет, выполнявших нормативы испытания комплекса ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков не менее 30%
3.Развивать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов ОУ			
Мониторинг охвата обучающихся 5-11 классов гимназии горячим питанием	Еженедельно	Социальный педагог, ответственный за питание	Аналитическая справка
Анкетирование удовлетворенности обучающихся 5-11 классов организацией горячим питанием	два раза в год	Социальный педагог Ответственный за питание	удовлетворенность обучающихся организацией горячего питания в ОУ не менее 85%
Организация рейдов "Родительского контроля"	По плану УО	Социальный педагог Ответственный за питание	Объективность и открытость деятельности ОО по организа-

			ции горячего питания
4. Обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования			
Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	по плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Аналитическая справка. Дорожная карта по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования
Координация работы школьных психолого-педагогических консилиумов, службы сопровождения	по плану	Заместитель директора по ВР	Выявление детей группы риска
Координация работы и проведение по проведению СПТ	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	100% обучающихся вовлечено в СПТ, выявление детей группы риска
Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	в течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Координация деятельности школьных служб примирения	в течение года	Заместитель директора по ВР	Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Введение ставки учителя-логопеда	сентябрь	директор	Содержание коррекционной работы с обучающимися на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики

Раздел 4 «Творчество»

1. Обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи			
Актуализация нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержке способностей и талантов у детей и мо-	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков ДО	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержке способностей и талантов у детей и

лодежи			молодежи
Мониторинг по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков ДО	Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях до 80%
Контроль эффективности функционирования системы работы по выявлению, развитию и адресной поддержке способностей и талантов у обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков ДО	План ВСОКО
2. Создать условия для профориентационного консультирования обучающихся в ОО			
Мониторинг количества обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Май ежегодно	<i>Заместитель директора по ВР</i>	Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями
Создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся	До 2023 года	Заместитель директора по УВР	Создана Служба для ранней профориентации обучающихся
Организация участия ОО в мероприятиях в рамках специализированных выставок, акций: дни открытых дверей в образовательных учреждениях ВО и СПО	В течение года	директор	Информированность обучающихся о наличии ВУЗов и СПО по различным направлениям

Раздел 5 «Профориентация»

Актуализация нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Мониторинг количества обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по ВР	40% учащихся участвуют в проекте "Билет в будущее"
Мониторинг количества участников проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями(профессиональными областями деятельности) до 40 % к 2028 году
Мониторинг количества обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	В течение года	Заместитель директора по ВР	100% обучающихся 7-9 классов прошедших профессиональную диагностику
Мониторинг количества выпускников 11-х классов, продолживших обучение в СПО и ВО в соответствии с профилем обучения по предметам, выбранным для прохождения ГИА	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация об эффективности реализации профильного обучения и ИУП. Принятие управленческих решений
Мониторинг количества обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация о поступлении выпускников в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в ОО. Принятие управленческих решений
Мониторинг количества выпускников, поступивших в образовательные организации СПО и ВО	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР	Не менее 99% выпускников, поступивших в СПО и ВУЗы
Координация участия обучающихся ОУ в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", до 70% к 2028 году
Разработка и реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации для педагогических работников и обучающихся	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР	План мероприятий по профессиональной ориентации

Контроль эффективности функционирования системы работы в ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР	План ВШК
--	---------------	-----------------------------	----------

Раздел 6 «Учитель. Школьная команда»

1. Формирование системы эффективности деятельности руководителя ОУ			
Мониторинг заработной платы руководителей ОО	по плану	Директор	аналитическая справка выполнение целевого показателя по заработной плате, принятие управленческих решений
информирование на совещаниях о мерах социальной поддержки	два раза в год	Директор	протокол совещания
мониторинг показателей эффективности деятельности ОУ	по плану	Директор, Заместитель директора	Аналитическая справка
Актуализация локальных актов	Понеобходимости	Директор, Заместитель директора	Положения, Локальные акты УО
2. Создание условий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей			
Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников	по плану	Директор, Заместитель директора	Аналитический отчет
Организация обучения педагогов по направлению "Функциональная грамотность обучающихся"	по плану	Директор, Заместитель директора	Аналитический отчет
Координация деятельности по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с профдефицитами	в течение года	Директор, Заместитель директора,	Не менее чем у 70 % педагогов повысили квалификацию к 2028 году
3. Разработать и внедрение механизмов стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы			
Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства	по плану	Директор, Заместитель директора, руководители ШМО	Аналитическая справка, управленческие решения/не менее 10% педагогов примут участие в конкурсах профессионального мастерства к 2028 году
Актуализация локальных актов, регламентирующих стимулирование	в течение года	Директор, Заместители директора, главный бухгалтер, специа-	Положение об оплате труда руководящих и педагогических работников

		лист по кадрам	
4. Создание условий для привлечения в отрасль молодых педагогов			
Подготовка нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность по привлечению в систему образования молодых педагогов и специалистов	в течение года	Директор, Заместители директора, Специалист по кадрам	Дорожная карта по привлечению в систему образования молодых педагогов и специалистов
Мониторинг трудоустройства выпускников вузов	июнь - август	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, меры, управленческие решения
Мониторинг закрепляемости в учреждении молодых педагогов до 35 лет и молодых специалистов, со стажем работы до 3 лет	август - сентябрь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, меры, управленческие решения
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР	Не менее одного молодого педагога ежегодно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства
5. Создать условия для эффективной реализации деятельности муниципального центра наставничества			
Координация деятельности программы наставничества	в течение года	Заместитель директора по УВР	План работы
Организация и внедрение целевой модели наставничества в ОО	по плану	Заместитель директора по УВР	Дорожная карта внедрения
Мониторинг наставников и наставляемых в ОУ	по плану	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, персонализированный учет наставников и наставляемых
Мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в образовательной организации	по плану	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
6. Повышение предметной квалификации педагогических работников			
Сертификация педагогических работников сертификации	Согласно перспективному плану	Заместитель директора, специалист по кадрам	Увеличение доли учителей прошедших сертификацию 2028 году: 1-4 классов – не менее 80%; педагогов 5-9 классов - не менее 30%; 10-11 классов - не менее 100
Повышение квалификации педагогических работников аттестации	Согласно перспективному плану	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам	Увеличение доли педагогических работников гимназии,

			которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников гимназии не менее 85% к 2025 году
--	--	--	---

Раздел 7 «Школьный климат»

1. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.			
Организация комнаты психологической разгрузки	в течение года	Директор, Заместитель директора по АХР, педагог-психолог	Наличие уголка психологической разгрузки

Раздел 8 «Образовательная среда»

1. Создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов в муниципальной системе образования			
Организация работы по эксплуатации зданий	в течение года	Директор, Заместитель директора по АХР	Сохранность зданий и сооружений не менее чем в 95% ОУ, соответствующих современным техническим требованиям
Координация работы по заключению муниципальных контрактов	в течение года	Директор, Заместитель директора по АХР	Заключенный контракт
2. Обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в ОУ			
Мониторинг "цифровой зрелости"	по плану	Директор	Дорожная карта по ликвидации дефицитов в создании цифровой образовательной среды в ОУ
Организация деятельности по приобретению компьютеров	по плану	Директор, Заместитель директора по АХР	Обновление компьютерного парка на 50%. Приобретение четырех мобильных классов.
Координация деятельности по созданию на базе ОУ электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся	в течение года	Директор, Заместитель директора по АХР, Зав. библиотекой.	Увеличение числа доступа к электронным библиотекам на 13%
Координация деятельности по использованию ОУ банка данных РЭШ	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% учителей используют в работе банк данных РЭШ
3. Содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образователь-			

ном процессе через реализацию целевой модели ЦОС			
Координация деятельности по использованию в Гимназия сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	По плану	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования до 100% к 2028 году
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по применению цифровых технологий в образовательной деятельности	в течение года по плану-графику	Директор	Увеличение числа педагогических работников ОО, прошедших обучение по программам ДПО в части применения цифровых технологий в образовательной деятельности
4. Обеспечить развитие эффективного государственно-общественного управления в ОО			
Координация деятельности Управляющего Совета.	по плану	Заместитель директора по ВР	Участие родителей (законных представителей) в развитии ОУ и в вопросах профилактики правонарушений. Повышение информационной открытости
Координация деятельности группы "Родительский контроль" за качеством школьного питания	по плану	Ответственный за питание	100% охват "Родительским контролем" школьной столовой

Показатели результативности программы по разделам

Раздел 1 «Знание: качество и объективность»

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего	%	91	92	93	94	95	95

общего образования							
Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	%	36,6	40	43	46	48	50
Доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся в 4-х, 5-8- и 11-х классах	%	63	68	73	76	78	80
Охват общественным наблюдением при проведении ВПР	%	90	100	100	100	100	100
Обеспечение объективности при проверке ВПР. Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР	%	90	100	100	100	100	100
Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	70	70	74	76	78	80
Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	67	67	74	76	78	80
Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов	%	87	90	93	95	96	97
Уменьшение доли выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в основной период от общей численности выпускников 9-х классов	%	2	2	0	0	0	0

Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, от общей численности выпускников 11-х классов	%	6	6	3	3	3	0
Увеличение доли выпускников, набравших более 80 баллов	%	26	28	28	28	30	30
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	50	60	65	70	70	70

Раздел 2 «Воспитание»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, и добровольческую (волонтерскую) деятельность до 80% от общей численности обучающихся к 2028 году.	%	30	45	61	71	80	80
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему гражданско-патриотического воспитания до 95% к 2028 году.	%	44	56	65	80	95	95
Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ, на базе обра-	%	80	80	90	92	95	95

зовательных организаций общего образования до 95% к 2028 году.							
Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2 % к 2028 году.	%	8	8	5	4	2	2
Увеличение доли обучающихся характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека 100 % в 2028 году.	%	25	25	65	85	100	100
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 85 % к 2028 году.	%	60	60	70	81	85	85
Доля мероприятий, освещенных медиасредствами (ТВ, радио, газета и т.д.) - не менее 30% к 2028 году.	%	20	20	25	27	30	30
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах "Безопасное колесо", профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах ОО по профилактике ДТП и обучению безопасному участию в дорожном движении.	%	90	90	95	100	100	100
Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических антинаркотических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации.	%	0	0	60	85	100	100
Уровень реализации мероприятий плана, не	%	20	30	45	65	80	80

менее 80%							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3 «Здоровье»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет	%	12	12	16	18	20	20
Увеличение доли детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, находящихся в трудной жизненной ситуации	%	100%	100	100	100	100	100
Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет	%	70	70	78	80	83	85
Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе общего образования	%	75	75	85	92	100	100
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций	%	75	75	85	92	100	100
Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет	%	77	77	83	88	90	93

Раздел 4 «Творчество»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	65	65	70	75	80	85
Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования	%	70	70	78	80	82	85
Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами,	%	75	75	81	85	88	88

участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня							
Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	%	15	15	18	22	25	27
Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях	%	65	65	70	75	80	80

Раздел 5 «Профорientация»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	%	21	21	35	38	40	40
Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	%	25	25	40	56	70	70

Увеличение числа участников, вовлеченных в совместную деятельность с муниципальным профориентационным центром "Навигатор" через реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся образовательных организаций	%	11	11	20	25	30	30
---	---	----	----	----	----	----	----

Раздел 6 «Учитель. Школьная команда»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
К 2028 году охватить мониторингом школьного благополучия 100% педагогических работников	%	79	79	90	94	95	95
Увеличение доли педагогических работников, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста	%	100	80	90	95	95	95
Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников образовательных организаций	%	2	2	6	7,5	7,6	7,6
Увеличение доли педагогических работников, которые имеют высшее образование, в общей численности педагогических работников образовательных организаций	%	83	82	90	94	97	98
Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	%	80	83	90	94	97	98

Раздел 8 «Образовательная среда»

Показатели	Единица измерения	Исходные значения	Значения на плановый период				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Обеспечение возможности для 100% обучающихся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.	%	80	80	90	95	95	100
Увеличение доли педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования до 100% к 2028 году.	%	80	85	85	90	90	100
Обеспечение универсальной безбарьерной средой для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве образовательных организаций до 100% к 2028 году.	%	80	80	90	90	100	100
Создание коллекции ЭОРов в информационно-библиотечном центре не менее чем у 100% учителей к 2028 году.	%	85	85	90	90	100	100