

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
протокол №2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом №286/1 от 30.08.2023
Директор МОУ гимназия №1
С.Н. Федорищев



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии №1
имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева**

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2	Виды, формы и содержание деятельности.....	8
2.2.1	Школьный урок.....	11
2.2.2	Классное руководство.....	12
2.2.2.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	13
2.2.2.2	Профилактика и безопасность.....	14
2.2.2.3	Труд, профориентация и ценность научного познания.....	16
2.2.2.4	Ключевые общешкольные дела.....	17
2.2.2.5	Школьное самоуправление и РДЦМ	20
2.2.2.6	Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки).....	22
2.2.3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	23
2.2.3.1	Блок «Традиции, духовность, нравственность» (духовно-нравственное воспитание).....	25
2.2.3.2	Блок «Родина» (патриотическое воспитание).....	25
2.2.3.3	Блок «Я - гражданин России» (гражданско-правовое воспитание)	25
2.2.3.4	Блок «Культура» (общекультурное воспитание, экскурсии, посещение музеев, театров, выставок).....	25
2.2.3.5	Блок «Экология» (экологическое воспитание).....	26
2.2.3.6	Блок «Безопасное поведение»	27
2.2.3.7	Блок «Знание» (участие школьников в городских, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми).....	27
2.2.3.8	Блок «Здоровье» (спорт, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни).....	28
2.2.3.9	Организация предметно-пространственной среды	28
2.2.4.0	Социальное партнерство	29
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1.Кадровое обеспечение	30
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
	3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
	3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
Список используемой литературы и интернет-ресурсов		

Примечание:

** Классный руководитель не разрабатывает программу воспитания класса, а реализует Программу воспитания школы. Классному руководителю рекомендуется совместно с классом (в начальной школе с родителями, затем с детьми) обсудить и запланировать мероприятия на учебный год в рамках внеурочной деятельности. Отдельные мероприятия на усмотрение обучающихся и их родителей могут быть включены в план воспитательной работы с классом на учебный год.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – МОУ гимназия №1) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности гимназии №1 является образовательная деятельность по образовательной программе среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Цель реализации Программы: развитие личности обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых, ценностных отношений** школьников.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому ми-

ру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций и именно ценности во многом будут определять жизненные цели, поступки, повседневную жизнь подростка.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СРЕДНЕГО общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,</p>

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Задачи реализации программы:

1. Использовать в воспитании детей **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. **Реализовывать потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. **Организовывать работу с семьями школьников, их родителями** или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
4. Проводить раннее выявление и **профилактику девиантного поведения и школьной дезадаптации** обучающихся, обучать нормам безопасного поведения в различных ситуациях и основам здоровьесбережения;
5. Организовывать **работу по профессиональному самоопределению школьников**, воспитывать **уважение к труду и научному познанию мира**;
6. Реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать школьные медиа и информационную среду школы.
8. Поддерживать участие школьников **во внешкольных мероприятиях (городских конкурсах, слётах, выездных мероприятиях)**, организовывать экскурсии, поездки, выходы, походы;

9. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, реализовывать их возможности духовно-нравственного, эстетического, трудового, гражданского, патриотического, гражданско-правового, общекультурного и экологического воспитания и формирования безопасного поведения детей и подростков;

10. Использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды;

11. Реализовывать воспитательные возможности города через социальное партнерство.

Сроки реализации Программы: 2023-2028 годы.

Принципы реализации Программы воспитания:

- **принцип коллективно-распределенной ответственности:** Программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, за качество воспитания отвечают все участники образовательного процесса.

- **принцип координации усилий и вертикали управления:** воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне.

- **принцип партнерства:** школа ищет опыт, аналогичный своему, при этом партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

- **принцип системно-деятельностной организации воспитания:** в социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых и юношеских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

- **принцип обратной связи и управления на основе анализа данных:** реализация Программы воспитания сопровождается текущим и итоговым контролем в различных формах (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников, анализ документов и успеваемости ит.д.).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: Рабочая Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – МОУ гимназия №1) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности гимназии №1 является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. МОУ гимназия №1 осуществляет следующие основные виды деятельности:

- ✓ образовательная деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования;

✓ образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Управленческие действия, предпринимаемые в МОУ гимназия №1, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающее возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного образования, расширение образовательного пространства обучающихся, повышение качества образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий, осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода в образовании.

В МОУ гимназия №1 обучается 544 обучающихся, состоящих из 20 классов: 8 классов начального общего образования, 10 классов основного общего, 2 класса среднего общего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ *принцип культуросообразности* рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В программе воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

✓ *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

✓ *принцип диалогического общения* предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

✓ *принцип системно-деятельностной организации воспитания* определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотруд-

ничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

- ✓ *принцип государственно-общественного управления воспитанием*, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтому одним из приоритетов организуемого в школе воспитательного процесса является **создание единого учебно-воспитательного пространства**, отвечающего современным требованиям к воспитанию и обучению подрастающего поколения и обеспечивающего достижение устойчивых положительных результатов **в развитии личности каждого обучающегося**.

2.2.1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Воспитательный потенциал школьного урока в МОУ гимназии №1 реализуется через нижеописанные формы работы, в соответствии с уровнями организации деятельности.

Индивидуальный уровень представлен следующими формами (приемами) работы:

- **организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской**, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – в организации активной познавательной и учебной деятельности детей);
- **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения**, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- **тренировка навыков генерирования и оформления собственных идей**, получение опыта публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- **воспитание уважительного отношения к чужим идеям и достижениям исследователей в той или иной области человеческого знания**, оформленным в работах других исследователей, обучение культуре интеллектуального труда.

Групповой уровень организации деятельности на уроке реализуется через:

- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, через организацию работы детей с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** путем демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **организацию групповой работы или работы в парах**, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат.

Общешкольный уровень реализации воспитательного потенциала школьного урока предполагает:

- **организацию предметных образовательных событий** для школьников (проведение предметных декад и межпредметных погружений, межвозрастных уроков) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- **реализацию общешкольного проекта «ПРОЧтение»**: проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности через включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Внешкольный уровень:

- **проведение уроков вне школы** (например, урок мировой художественной культуры в музее, урок истории в театре, урок-лаборатория в университете, урок физической культуры на городском стадионе и т.д.);

- участие школьников в городских, краевых и всероссийских предметных олимпиадах, всероссийских проверочных работах.

Таким образом, воспитательный потенциал школьного урока в МОУ гимназии №1 реализуется через вовлечение школьника в свой собственный спектр смыслов, интересов и потребностей на материале учебного предмета, а также через привлечение внимания школьников к нравственным проблемам, связанным с открытиями, изобретениями и решением актуальных задач современности. Следовательно, учебный предмет служит **средством присвоения осмысленного знания** через погружение обучающегося при решении задания в свой опыт, подталкивая его к учебной рефлексии, а школьный урок становится **средством воспитывающего обучения**.

2.2.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Воспитательный потенциал классного руководства реализуется по направлениям:

Работа с классом (групповая форма работы):

- изучение обучающихся, их интересов, склонностей, социальной ситуации развития, социального статуса, отношений в среде сверстников и формирование классного коллектива;
- совместное планирование и организация интересных дел и мероприятий в классе на учебный год (с учетом календарного плана общешкольных воспитательных мероприятий), формирование традиций в классном коллективе;
- совместное подведение итогов каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование на выборной основе актива класса, развитие ученического самоуправления;
- проведение тематических и дискуссионных классных часов;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности, контроль за организацией свободного времени школьников (совместно с родителями);
- проведение экскурсий, встреч с интересными людьми, уроков в театре, организация участия обучающихся в каникулярных школах, элективных курсах, профпробах;
- развитие у обучающихся активной жизненной позиции через вовлечение в социально-значимые события в качестве участников или организаторов;
- оказание школьникам педагогической помощи в составлении портфолио, мотивирование обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в соответствии с личными интересами и склонностями;
- учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания и поведения школьников.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития и поведения обучающихся, работа со школьным психологом;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио (помощь в анализе результатов и дальнейшем целеполагании);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (в том числе взаимодействие с другими учителями по вопросам успеваемости);
- работа с одаренными и высокомотивированными детьми;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Работа с родителями (законными представителями) (в группе и индивидуально):

- **организация и проведение родительских собраний, профилактических бесед;**
- **коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;**
- **индивидуальная работа с родителями** (по вопросам успеваемости, поведения, конфликтных ситуаций, положительных и негативных проявлений, учебных достижений, планирования дальнейшего образовательного маршрута и т.д.);
- **индивидуальная работа с семьями детей, состоящих на различных видах профилактического учета**, посещение на дому, приглашение в школу на Советы профилактики, беседы, консилиумы;
- **вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей**, планирование совместных мероприятий (минимум одно мероприятие в четверть), направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы.

Общешкольный и внешкольный уровни работы с родителями представлен в виде

- реализации программы «Родительского университета» (**повышение психолого-педагогической компетентности родителей** через лектории и семинары-практикумы для групп родителей, объединенных общей проблемой);
- проведения общешкольных родительских собраний;
- участия родителей в городских и краевых родительских собраниях и мероприятиях;
- привлечения родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

Кроме того, родители являются полноправными участниками государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Родительский комитет).

2.2.2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Главной целью модуля является оказание адресной помощи семьям в воспитании детей. Основными направлениями в работе с родителями (законными представителями) выступают:

- изучение семей и условий семейного воспитания, определение основных рисков и ресурсов воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности семей, культуры семейного общения;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом и индивидуальную работу с семьями;
- дифференцированная и адресная помощь родителям (педагогическая, психологическая, правовая), в том числе помощь детям с ОВЗ и их родителям;
- совершенствование взаимодействия системы «школа – семья», организация досуга семей;
- выявление и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Приоритетным направлением работы с родителями является вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через организацию совместной деятельности родителей и обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится в следующих формах:

На общешкольном и внешкольном уровне:

- реализация просветительской программы «Родительского университета» (**повышение психолого-педагогической компетентности родителей** через проведение педагогических студий и мастер-классов для групп родителей, объединенных общей проблемой);
- **проведение общешкольных родительских собраний;**
- участие родителей **в городских и краевых родительских собраниях** и мероприятиях;
- привлечения родителей (законных представителей) к просмотру **вебинаров воспитательной направленности, участию в семинарах-практикумах, круглых столах** по проблемам воспитания с привлечением специалистов;
- **индивидуальная работа с семьями детей, состоящих на различных видах профилактического учета**, посещение на дому, приглашение в школу на Советы профилактики, беседы, консультации, консилиумы;

- участие родителей в государственно-общественном управлении школой (через Управляющий совет, Родительский комитет).

На уровне классов и группового взаимодействия:

- проведение классных родительских собраний, профилактических бесед;
- коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей, планирование совместных мероприятий (минимум одно мероприятие в четверть), направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внеурочных мероприятий, подготовке к выступлениям, разработке и реализации проектов;
- выявление и распространение опыта успешного семейного воспитания (проведение педагогических мастерских по типу «родитель – родителю»).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с родителями (по вопросам успеваемости, поведения, конфликтных ситуаций, положительных и негативных проявлений, учебных достижений, планирования дальнейшего образовательного маршрута, профилактики школьной дезадаптации, профилактики правонарушений, преступлений, подростковой и детской безнадзорности и т.д.);
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей, направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы.

2.2.2.2 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Данный модуль реализуется с целью своевременного выявления и ранней профилактики девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся.

Общешкольный уровень или уровень общей профилактики (организация воспитательных событий для повышения сплоченности, улучшения эмоционального фона и коммуникативных навыков, повышения ценности жизни, здоровья, взаимного уважения). В данных мероприятиях участвуют все школьники. К мероприятиям общей профилактики также относятся все плановые педагогические и психолого-педагогические мониторинги, ориентированные на получение актуальной информации об эмоциональном состоянии школьников, уровне развития тех или иных компетенций обучающихся. Так, например, ежедневная традиция администрации школы каждое утро встречать детей и родителей у входа в холле и приветствовать, является не только способом наладить и поддержать эмоциональный контакт, но и эффективным инструментом мониторинга эмоционального состояния школьников на этапе общей профилактики.

Индивидуальный подход на уровне общей профилактики реализуется через учет склонностей и способностей обучающегося и индивидуальная помощь в обучении и вовлечении во внеурочную деятельность (работа классного руководителя).

На уровне общей профилактики проводятся системные и несистемные курсы внеурочной деятельности, а также реализация целевых программ и комплексных планов:

- Целевой программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;
- Целевой программы формирования универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования;
- Целевой программы «Здоровые каникулы»;
- Комплексного плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, противодействию идеологии терроризма и профилактике детского травматизма;
- Комплексный план мероприятий по профилактике зависимого поведения, вредных привычек и ЗППП среди несовершеннолетних;
- Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и право-

нарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

Групповой уровень или **уровень первичной профилактики** (события и мероприятия организованные адресно для групп ребят потенциальной «группы риска» по тому или иному основанию). Участниками первичной профилактики являются школьники с первичными признаками неблагополучия (например, слабоуспевающие обучающиеся, школьники, впервые замеченные в употреблении алкоголя или курении, дети и подростки со сниженным настроением или резкими эмоциональными перепадами и т.д.). **Групповой и индивидуальный уровни профилактики на уровне класса реализует классный руководитель** с привлечением специалистов, родителей и администрации.

К уровню первичной профилактики также относятся мониторинги и тестирования потенциальных «групп риска» (например, социально-психологическое тестирование подростков на предмет выявления риска немедицинского употребления наркотических веществ, ониоринг р иска суицидального поведения среди школьников).

На уровне первичной профилактики реализуются:

- Целевая программа коррекционной работы в составе ООП;
- План мероприятий по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
- Комплексный план мероприятий по профилактике зависимого поведения, вредных привычек и ЗППП среди несовершеннолетних.

Уровень вторичной профилактики представлен работой с малыми группами школьников неоднократно и систематично проявлявших отклоняющееся поведение, повышенную конфликтность, трудности в обучении и адаптации по тем или иным причинам, а также с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Вторичная профилактика также возможна в форме индивидуальной работы (консультации психолога, беседа с педагогом, вовлечение в интересные виды деятельности и индивидуальное сопровождение в период адаптации).

Индивидуальный уровень или **уровень третичной профилактики** отличается срочностью и интенсивностью мероприятий, здесь вовлекается наибольшее количество специалистов для разрешения сложившейся ситуации. Адресатами третичной профилактики являются школьники, состоящие на различных видах учета, систематически демонстрирующие признаки отклоняющегося поведения, и члены их семей. Ребенок, нуждающийся в интенсивной профилактике девиантного поведения, вместе с тем, не изолируется от детского коллектива, а может принимать активное участие во всех мероприятиях общей, первичной и вторичной профилактики. За каждым обучающимся «группы риска» **закрепляется наставник (как правило, классный руководитель)**, заводятся карты сопровождения, содержащие анализ рисков девиации и ресурсов на ресоциализацию, план и анализ проделанной работы.

Профилактика в школе проводится по принципу: чем более серьезный риск девиантного поведения ребенка, чем ниже ресурсность его семейного и социального окружения, тем более интенсивными и срочными должны быть принятые меры. Однако, по нашему убеждению, каждый случай уникален и практика показывает, что иногда при небольших трудностях более эффективным может быть индивидуальный подход, а в случае с высоким риском дезадаптации вовлечение в группу положительных сверстников может оказать сильное профилактическое воздействие на ребенка. Поэтому, при соблюдении общей канвы профилактической работы, **педагогический коллектив к решению каждого случая подходит индивидуально.**

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 школьники обучаются безопасному поведению. Данное обучение реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью работы в этом направлении является **развитие у школьников навыков безопасного поведения, и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

2.2.2.3. ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках модуля «Труд и профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности и воспитание уважительного отношения к любому труду. Профориентационная работа в школе реализуется следующим образом:

На общешкольном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/about>), «Урок Цифры» (<https://урокцифры.рф>), «Классные встречи с Российским Движением Школьников» (<https://рдш.рф/competition/310>), «Большая перемена» (<https://bolshayaperemena.online>) в рамках профминимума;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на различных платформах («Профориентатор» (<https://proforientator.ru/tests>), «Поступи онлайн» (<https://postupi.online>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru>)).
- прохождение веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут ближе познакомиться с основами профессий, получить представление о профессионально важных качествах, пройти профессиональные пробы в виде игровых испытаний;
- организация профориентационных игропрактик для 7-11 классов в дни каникул («Построй своё дело», «ПРОФразведка» и т.п.);
- освещение в школьной газете в рубрике «ПРОФразведка» профориентационных тем: правила успешного профессионального выбора, особенности различных профессий, интервью с интересными профессионалами и т.п. (работа школьного пресс-центра).

На уровне классов и групп обучающихся проводятся:

- уроки и мастер-классы с привлечением профессионалов своего дела, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли, задают вопросы гостю (очно и онлайн);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в волонтерской деятельности и практиках, в ходе которых приобретает социально-значимый опыт (показ спектаклей школьного театра для ветеранов или в детской городской больнице, интервью с профессионалом, подготовка и защита социальных и исследовательских проектов и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, элективных курсов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии (в том числе профпробы в рамках реализации проекта «Билет в будущее»);

- посещение кружков, секций, клубов по интересам, в школе и вне школы;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с «Матрицей выбора профессий», методикой «Професьянс» (по материалам Г.В. Резапкиной, Н. Пряжникова));
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам определения и развития задатков, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.2.4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация ежегодных ключевых дел -- это жизнедеятельность и сотворчество разновозрастных, разнопоколенных сообществ педагогов, детей и родителей. Таким образом, ключевые общешкольные дела выступают в качестве механизма сплочения субъектов образовательного процесса, способа консолидации воспитательного потенциала семьи и школы.

Ключевые общешкольные дела в МОУ гимназии №1 реализуются на уровнях:

На внешкольном уровне:

- всероссийские и международные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Народного Единства», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «День Хабаровского края», «День города Комсомольска-на-Амуре», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- городские и краевые спортивные соревнования, конкурсы художественно-эстетической и творческой направленности;
- акции «Бессмертный полк», «Спасибо за победу», «Чистый город», «Помоги Зоопасу», «Неделя правовых знаний», несение Почетной вахты на Посту № 1 и т.д.;

Ключевые общешкольные дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы с учетом специфики контингента школы (большое количество обучающихся с ограничениями к выполнению физических упражнений).

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, блок «Знание – сила!»)

День Знаний – традиционный праздник, состоящий из общешкольной торжественной линейки и тематических классных часов, на которых дети приобщаются к основным традициям школы.

Метапредметные недели и погружения -- циклы тематических обучающих мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), создающие условия для формирования и развития универсальных учебных действий, функциональной грамотности школьников и повышением интереса к обучению в целом.

Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти, учебного года – общешкольный ритуал подведения итогов, вручения грамот и дипломов, выявления лучшего класса. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, их сопричастности к школьному сообществу, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Школьная научно-практическая конференция – традиционное ежегодное событие, которое содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, проектной и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности: блоки «Уроки нравственности», «Человек и закон», «Я – гражданин», «Социальное ориентирование»).

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

Общешкольный праздник «День Учителя» - традиционно состоит из праздничного поздравления каждого учителя утром при входе в школу, Урока Самоуправления, поздравления ветераном педагогического труда и праздничного концерта. Урок Самоуправления проводят старшеклассники в младших классах, заранее выбрав учебный предмет и подготовившись к уроку. В это время учителей ждет праздничное чаепитие в столовой и поздравление от администрации. Событие направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения между поколениями, развитие ответственности и самостоятельности.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Матери: выставка рисунков «Портрет моей мамы», подготовка поздравительных номеров от класса и проведение праздничного концерта, создание фотоколлажей и видеороликов на тему «Моя мама самая лучшая», изготовление подарков и открыток своими руками для мам и бабушек.

Предметные недели, межпредметные погружения и межвозрастные уроки -- пятидневные тематические циклы, которые проводятся в рамках учебной четверти или на каникулах. Цель данных мероприятий -- повысить учебно-познавательную мотивацию обучающихся, в том числе и через создание временных коллективов (коммуникативных диалогических пространств, как, например, модель взаимодействия старших школьников со школьниками на 1-2 года младше в рамках межвозрастного урока).

Неделя безопасности, Неделя правовых знаний, Неделя Дружбы и Добра, Неделя ЗОЖ – ставшие традиционными общешкольные пятидневки, в течение которых каждый обучающийся находит занятие по душе, желаниям и способностям. Данные воспитательные события создают пространство для активности школьников, направленной на повышение осознания ценности своей и чужой жизни, здоровья, дружбы, учат взаимному уважению, пониманию личных границ, и конструктивному общению в группах сверстников и разновозрастных командах.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Победы (общешкольная торжественная линейка, участие в акции «Бессмертный полк»; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности: блоки «Социальное ориентирование», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», акции и события клуба «ПРОчтение»).*

Общешкольный праздник «Золотая осень» -- традиционная выставка поделок из природного материала и рисунков обучающихся на осеннюю тематику. В рамках праздника «Золотая осень» проводятся мини- конкурсы чтения стихов об осени, пятиминутки, на которых воспитанники школьного театра знакомят детей с русскими народными осенними обрядами и обычаями.

Общешкольная Спартакиада – традиционный спортивный праздник для 2-11 классов. На Спартакиаде школьники, следуя маршрутному листу, сдают спортивные нормативы, участвуют в игровых активностях и выполняют различные задания (например, станции «Резиночки», «Вышибалы», «Эстафета», и т.д.) Событие мотивирует обучающихся вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, способствует сплочению детско-взрослого школьного коллектива.

Праздник Новый год – общешкольное коллективное творческое дело, в которое включены акции и конкурсы, реализуемые на протяжении декабря («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Самая новогодняя дверь», конкурс новогодних костюмов, новогодние утренники для 1-4 классов). Это творческое дело способствует развитию коммуникативных, личностных и метапредметных компетенций: активности, инициативности, самостоятельности, бесконфликтному общению, целеустремленности, умению работать в команде и уважать других, улучшает психологический климат в школьном коллективе.

Отчетный концерт кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, посвященный Дню семьи, любви и верности – традиционное КТД, объединяющее творческие усилия педагогов, обучающихся и их родителей. Подготовкой к выступлению участники заняты в течение учебного года, на отчетном концерте показываются лучшие номера.

Нами обозначены основные ключевые общешкольные дела, которые традиционно проводятся в МОУ гимназии №1.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов происходит через поддержание сопричастности каждого школьника к жизни школы **путем реализации блока классного руководителя «Школьный календарь событий».**

Причем на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и младших школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию во внеурочной занятости и в общешкольных делах.

На уровне *основного и среднего образования* сопричастность школьной жизни поддерживается через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение, составляет ядро воспитательной работы и включены в содержание блока **«Школьный календарь событий»:**

- **Издание стенгазеты** о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- **«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- **День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление именинников, проведение различных конкурсов;
- **Тематические классные часы** – развитие нравственно-моральных качеств детей, развитие в детях чувства сопереживания, воспитание уважения к своему и чужому труду, знание и ценностное отношение к ключевым событиям истории России.
- **Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- **Участие класса во всех ключевых общешкольных делах.**

По итогам активности в учебе и внеурочной деятельности на торжественной линейке вручается переходящий знак отличия «Лучший класс года» самому активному классу.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г.Комсомольска-на-Амуре, Губернатора Хабаровского края).

2.2.2.5. ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И РДМ

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Большую роль в жизни гимназии играет детское общественное объединение «ВеГаЮн» (Великая Галактика Юных), являющаяся добровольным общественным формированием, в котором вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детская организация имеет Устав, девиз, флаг, эмблему и другую атрибутику.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью детской организации является создание условий для самореализации каждого ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Задачи организации:

1. Содействие администрации Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, а также в организации и проведении мероприятий.
2. Включение учащихся в детское самоуправление в Гимназии.
3. Вовлечение учащихся в традиционные школьные мероприятия, разработка новых акций и иных форм организации деятельности.
4. Изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции.
5. Содействие всестороннему развитию личности, возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Детская организация представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе детской организации.

Основу организации составляют первичные коллективы, сформированные по возрастным принципам, на основе общности интересов:

- I ступень - Планета ЮНИС - учащиеся 1 - 4 классов,
- II ступень - Планета ЮНИОР учащиеся 5-8 классов,
- III ступень - Планета ЮНРОС - учащиеся 9-11 классов.

Каждая планета структурно строится из комет. Комета - класс общений, единства, милосердия, творчества, активности.

Главным представителем власти детской организации является президент (из состава педагогического коллектива), избираемый общим собранием сроком на один год. Президент руководит Галактикой, несет ответственность за ее жизнедеятельность, представляет детскую организацию во всех учреждениях, организациях.

В детской организации есть Планетарный совет, структура и содержание деятельности которого отражено в Уставе детской организации.

Права и обязанности членов детской организации

Члены детской организации имеют право:

- входить и выходить из состава организации в течение учебного года;
- входить в состав других организаций Гимназии и вне её;
- требовать к себе гуманного отношения со стороны других членов организации;
- участвовать в подготовке и проведении общешкольных дел только по своему желанию;
- выражать и отстаивать своё мнение по любому вопросу;
- участвовать в планировании и корректировке деятельности организации и выполнении принятого плана;
- получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий;
- избирать и быть избранным в руководящий орган организации;
- быть награжденным за активную работу.

Члены детской организации обязаны:

- соблюдать Устав детской организации;
- действовать на благо Гимназии, заботиться о чести и поддержании ее традиций и традиций организации;
- выполнять решения Планетарного совета детской организации Гимназии;

Самоуправление.

Планетарный совет является постоянно действующим руководящим органом организации.

Председатель, секретарь, и другие члены Планетарного Совета детской организации избираются сроком на один учебный год с возможностью последующего переизбрания.

Планетарный совет организации осуществляет текущее руководство деятельностью детской организации.

К исключительной компетенции Планетарного совета относятся:

- разработка плана работы, организация и проведение всей практической работы по выполнению задач, стоящих перед организацией.
- обеспечение выполнения решений общих собраний детской организации, выдвижение кандидатур для поощрения или награждения.

Решения Планетарного совета принимаются большинством голосов его членов.

Школьное самоуправление реализуется через следующие направления работы:

На внешкольном уровне:

- через активное участие школьников в акциях и мероприятиях РДДМ;
- через участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских конкурсах социальной и управленческой направленности.

На общешкольном уровне:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (капитанов);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение акций, воспитательных событий, тематических вечеров;
- через дежурство класса по школе и проведение для младших школьников игр на переменах;
- через работу **школьного медиацентра**, в который входят:

✓ **редакция школьного блога**, которая является инициатором и организатором некоторых событий и мероприятий (в качестве новостной ленты в социальной сети ВКонтакте, на ресурсе

Телеграм).

✓ **воспитанники театральной студии и актив гимназии**, объединяющие ребят, желающих активно участвовать в школьной жизни, разрабатывать сценарии школьных событий, пробовать себя в роли сценаристов, организаторов, оформителей, исполнителей, ведущих.

Поэтапное делегирование ответственности от взрослых к детям в проведении акций и мероприятий позволяет школьникам получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, фотографа, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов и малых групп по интересам школьное самоуправление реализуется:

- через деятельность капитанов классов и их заместителей, которые представляют интересы класса в общешкольных делах, призваны координировать совместно с классным руководителем работу класса с другими коллективами, учителями;
- через систему распределения ответственных должностей внутри класса (капитан и его заместитель, отдел общения и волонтерства (актив класса), медицентр класса, оформители, библиотекари, спортивный блок, группа эстетического развития, ответственные за ЗОЖ и безопасность, смены дежурств по классу и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студий, клубов, кружков внеурочной занятости и дополнительного образования;

Индивидуальный уровень организации школьного самоуправления реализуется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных акций, событий, мероприятий;
- через получения каждым школьником опыта социально-значимой деятельности в той или иной роли (в роли организатора школьного дела, автора или сценариста, ведущего, звукооператора, аниматора, участника, критика, фотографа, корреспондента, продюсера, художника-оформителя и т.д.).

2.2.2.6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ПОЕЗДКИ)

В школе проводятся экскурсии и походы профориентационной, туристско-краеведческой и образовательной направленности, а также походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (на природу, в музей, в театр и т.д.).

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)» применяются следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

- экскурсии, выезды, походы различной направленности в учебное время и в дни каникул (в том числе в рамках работы пришкольного лагеря);
- виртуальные и реальные экскурсии по местам Хабаровского края в сотрудничестве с ООО «Планета Тайга», ООО «БММТ «Спутник»;
- популяризация среди родителей экскурсий и выездов, вовлечение родителей в экскурсионную работу (планирование и материальное обеспечение экскурсий и выездов, совместные походы и анализ вместе пережитого воспитательного события);
- цикл классных часов «Прогулки по родному городу», «История Комсомольска-на-Амуре – история России», «С днем рождения, Хабаровский край!».

На уровне классов и малых групп:

- тематические экскурсии в рамках реализации системных курсов внеурочной деятельности и учебных предметов («По местам родного города», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- традиционное участие в городских конкурсах краеведческой направленности («Я – комсомолец!», «Малая Родина»);
- походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (в черте города и в пригороде Комсомольска-на-Амуре);

- профориентационные экскурсии для обучающихся 6-9 классов в среднеспециальные учебные заведения города;
- выходы и выезды в музеи, театры, библиотеки, в кино и на концерты с целью приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного города, края, страны;
- совместное планирование выезда, подготовка к нему и совместный анализ мероприятия в виде дискуссии, описания-сочинения и т.д.

На индивидуальном уровне:

- поручение каждому школьнику той или иной задачи в рамках выезда (помощник руководителя экскурсии, фотограф, запевала, гид, корреспондент и т.д.);
- выполнение обучающимися индивидуальных развивающих заданий на этапе подготовки к экскурсии и этапе анализа ее проведения (например, найти краткую информацию о том или ином историческом месте города или провести рекламу места для планируемого выезда, написать краткий отзыв о событии и т.п.);
- индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися по разработке краеведческого, образовательного или социального проекта в результате посещения экскурсии;
- индивидуальная помощь с обучающимся по написанию заметок и составлению фотоотчетов в школьную газету, в «Книгу класса», на сайт школы и в профиль школы в социальных сетях.

Таким образом, в оценке работы педагогического коллектива учитывается не только количество проведенных экскурсий, но и их качество, на которое указывает грамотно проведенный подготовительный и завершающий (дискуссионный) этапы проведения экскурсии.

2.2.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность в МОУ гимназии №1 организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется как через системные курсы, так и через несистемные занятия и мероприятия, объединённые в тематические блоки. Некоторые системные курсы внеурочной деятельности и занятия в кружках, по сути, являются **способом создания условий для формирования и поддержки деятельности детско-взрослых сообществ**, которые объединяют педагогов и школьников общими позитивными эмоциями, общим интересным делом. Курсы внеурочной занятости и занятия в кружках дополнительного образования **позволяют организовать время и пространство для обретения опыта социально значимых отношений в различных формах и видах деятельности.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности (*курс «Разговор о важном», Мемориальный отряд им. Евгения Дикопольцева, отряд ЮИДД, и др.*);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (*курсы «Смысловое чтение и работа с текстом», «Основы финансовой грамотности», «Математическая грамотность», «Реальная математика», «Грамматика китайского языка», кружки «Культура речи», «Школа ведущего», Грамматика английского языка»*);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (*«Моя первая экология» и др.*);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*кружки «Вокальное пение», «Театр», «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка» и др.*);

- курсы, занятия по туристско-краеведческой направленности (**кружки «Край, в котором живу», «Моя малая Родина», и др.**);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (**секции «Шашки», «Футбол», ШСК «Олимп», и др.**).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
-

Программы школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также их перечень ежегодно обновляются, все изменения отображаются в учебных планах.

Системные курсы внеурочной занятости по каждому направлению разработаны в соответствии с принципом преемственности воспитания и обучения и имеют матричную структуру. Например, по общеинтеллектуальному направлению для основной школы **ключевым курсом стал курс «Функциональной грамотности» естественно-научной направленности**. На уровне основного общего образования компетенции, полученные в начальных классах, становятся базой для общеинтеллектуального направления для усвоения курса «Основы проектной деятельности» и завершают свое развитие навыки проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования в рамках курса «Социальное проектирование» (с обязательной разработкой и защитой индивидуального проекта).

Несистемные тематические блоки являются сквозными и охватывают весь контингент школьников (в мероприятиях тематическая направленность сохраняется, но учитываются особенности подачи информации и организации социально-значимой деятельности в соответствии с возрастом школьников).

Индивидуальный уровень организации внеурочной деятельности представлен следующими формами и приемами работы:

- индивидуальный подход в вопросах выбора курсов внеурочной занятости и кружков дополнительного образования;
- педагогическое сопровождение разработки, внедрения и защиты индивидуальных проектов школьников;
- индивидуальный подбор содержания, дозирование нагрузки и уровня сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, высокомотивированные и одаренные дети, дети, состоящие на различных видах учета).

Групповой уровень:

- создание и развитие детско-взрослых сообществ и объединений по интересам (включая школьников, педагогов и родителей);
- развитие школьного самоуправления и волонтерства.

Общешкольный уровень:

- участие воспитанников в общешкольных мероприятиях различной направленности;
- организация внеурочной занятости детей и подростков в дни каникул.

Внешкольный уровень:

- участие школьников в городских и краевых конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях;
- участие обучающихся в различных городских, краевых, всероссийских мероприятиях с использованием дистанционных технологий (например, «Большая перемена», «Билет в будущее», марафоны и олимпиады на интернет-ресурсе Учи.ру и т.д.)

Более подробно содержание и особенности организации ключевых несистемных блоков внеурочной деятельности по направлениям описаны ниже.

2.2.3.1 ТРАДИЦИИ, ДУХОВНОСТЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Традиции, духовность, нравственность». Содержание данного блока реализуется через классные часы, воспитательные события и мероприятия, а также через участие школьников в конкурсах духовно-нравственного направления. Основной целью блока является воспитание у школьников уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

2.2.3.2 РОДИНА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 реализуется блок «Родина». Содержание данного блока реализуется через участие детей в следующих конкурсах и мероприятиях: Вахта Памяти, конкурс «Моя малая Родина», конкурс макетов «Памятные места города», конкурсы чтения стихов дальневосточных поэтов, тематических классных часах, участие в городских, краевых и всероссийских акциях, посвященных дням воинской славы и памяти и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников желания защищать свою страну и трудиться на благо Родины.

2.2.3.3. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 реализуется блок «Я – гражданин России». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и воспитательные события по гражданско-правовому просвещению детей и подростков, Неделю Правовых знаний, мероприятия Всероссийской правовой акции «Дети России» и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников правовой грамотности и российской гражданской идентичности.

2.2.3.4. КУЛЬТУРА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 реализуется блок «Культура». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и пятнадцатиминутки, посещение театров, музеев, выставок и экспозиций художественного и народного творчества, участие детей в работе школьного театра, вокальной и танцевальной студии (как в качестве зрителей, так и в качестве выступающих) и т.п. Основной целью блока является приобщение школьников к культурным ценностям и традициям страны, края, города и возможность получить опыт творческой самореализации в различных видах творчества.

2.2.3.5 ЭКОЛОГИЯ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 реализуется блок «Экология». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, акциях «Помоги зимующей птице», «Чистый двор», «Субботник», участие в краевом экологическом марафоне и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников экологического сознания и экологического поведения.

2.2.3.6 БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ гимназии №1 реализуется блок «Безопасное поведение». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников навыков безопасного поведения и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

2.2.3.7 ЗНАНИЕ

Система выявления и педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе, как и система профилактики дезадаптивного и девиантного поведения, имеет матрично-поуровневую структуру.

Так, на **общешкольном уровне** педагогического сопровождения одаренных детей, педагогический коллектив использует следующие формы работы:

- информирование школьников и их родителей о действующих в городе кружках и секциях, вовлечение в участие в программе использования сертификата ПФДО (в рамках государственной подпрограммы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»);
- контроль посещаемости детьми кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение предметных недель и межпредметных погружений, школьной научно-практической конференции;
- включение в контрольно-измерительные материалы по предметам PISA-подобных заданий с целью развития и мониторинга функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления);
- практическая тренировка функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных мероприятиях (через решение межпредметных PISA-подобных кейсов на уроках и использование активных социально-психологических методов обучения во внеурочной деятельности);
- составление и пополнение информационного банка одаренных детей, методическая работа учителей по вопросам одаренности;
- проведение награждений по итогам участия в конкурсах и олимпиадах на общешкольных линейках;
- создание в течение учебного года и презентация «Книги класса» (каждый класс в конце учебного года, в рамках участия в проекте «Всероссийская школьная летопись»). «Книга класса», признанная лучшей по итогам онлайн-голосования и решению комиссии, отправляется на печать в редакцию проекта «Всероссийская школьная летопись».

На уровне класса или групп по интересам (склонностям):

- изучение склонностей и способностей школьников, вовлечение в предметные кружки и кружки художественного и технического творчества, спортивные секции;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение, в участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (очно и дистанционно);
- закрепление кураторов из числа учителей за обучающимися, которые разрабатывают свой исследовательский или социальный проект; педагогическое сопровождение разработки и защиты проекта;
- помощь обучающимся в составлении портфолио, мотивирование к участию в конкурсах в соответствии со склонностями и интересами;

На индивидуальном уровне:

- разъяснительная и консультационная работа с детьми и родителями по вопросам профориентации, составления портфолио ученика, выявления способностей и вовлечения в кружки и в

соответствии со склонностями ребенка;

- индивидуальные задания и задания повышенной сложности на уроках и во внеурочной деятельности для развития одаренности;
- индивидуальная работа по подготовке обучающихся к участию в городских, краевых и всероссийских конкурсах;
- помощь в оформлении документов и направление на бесплатные поощрительные тематические смены в ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», КДЦ «Созвездие», ВДЦ «Сириус».

2.2.3.8. ЗДОРОВЬЕ

Воспитательная работа в рамках модуля «Здоровье (спорт, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни) тесно переплетена с работой по модулю «Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся» и, по сути, является основой предупреждения девиаций и дезадаптации.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». При таком понимании здоровья можно сказать, что основная цель школьного образования - **научить детей быть здоровыми в течение всей жизни.**

Опираясь на определение термина «здоровье» данное ВОЗ, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни в школе реализуются нами по трем направлениям:

- сохранение и развитие физического здоровья школьников;
- сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников;
- сохранение и развитие социального здоровья школьников.

Рассмотрим подробнее особенности организации работы по указанным направлениям.

Сохранение и развитие физического здоровья школьников. Сюда относятся:

- спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и физическая культура;
- просвещение и популяризация безопасного образа жизни, правил безопасности (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции);
- работа медицинских работников: медицинской сестры, медицинских работников зубного и ортоптического кабинета;
- соблюдение режима и дозирование учебной нагрузки для обучающихся;
- обеспечение санитарных условий в школе, согласно «СанПин 2.4.3648-20»;
- профилактика факторов риска как инфекционных, так и неинфекционных заболеваний;
- организация горячего питания школьников (в том числе льготного для социально незащищенных слоев населения);
- профилактика вредных привычек, поведенческих болезней и ЗППП среди школьников;
- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению;
- организация дежурства по школе и подвижных игр на переменах;
- контроль за соблюдением учебной нагрузки школьников, с учетом «группы здоровья» и возможностью организации индивидуального образовательного маршрута.

Сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников реализуется через:

- духовно-нравственное и социальное направление внеурочной деятельности, тематические классные часы и любые мероприятия по формированию здоровой морально-нравственной ориентации и коммуникативной культуры школьников;
- экологическое воспитание, в том числе воспитание бережного отношения к природе, природным ресурсам,
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей);
- воспитание ценностного отношения к семейному образу жизни, уважения к старшим, к семейным традициям и отличиям в мировоззрении разных поколений.

Сохранение и развитие социального здоровья школьников осуществляется через:

- раннее выявление, разрешение и профилактику конфликтов в детских и детско-взрослых от-

ношениях;

- системную работу с обучающимися различных «групп риска» и их семьями;
- просветительскую и профилактическую работу с родителями (групповую и индивидуальную);
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, а также приглашенных специалистов: сотрудников правоохранительных органов, представителей медицинских организаций, специалистов Управления образования и т.д.);
- поддержание и развитие демократического стиля общения педагогического коллектива (с достаточным контролем, требовательностью и эмоциональной вовлеченностью в общение со школьниками и их родителями).

Таким образом, модуль «Здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни» интегрирует в себе цели других модулей воспитательной работы, а его успешная реализация напрямую влияет на качество образования выпускников школы, успешность их социально-психологической адаптации в будущем.

2.2.3.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-эстетическая среда незаметно оказывает влияние на развитие и самочувствие школьников, формирование их чувства вкуса, стиля, развивает способность быстро ориентироваться в актуальной информации, способствует позитивному самовосприятию и положительному отношению к школе. Поддержание и обновление предметно-эстетической среды школы организовано по направлениям:

На общешкольном уровне:

- еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, окон и т.д.) к предстоящим общешкольным событиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы, пришкольный лагерь и т.д.);
- оформление тематических информационных стендов и их обновление («Уголок безопасности», «Информация для родителей», «Буква закона», «Учение с увлечением» и т.п.);
- размещение на стенах и в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, поделок, коллажей, стенгазет, фотоотчетов об интересных событиях, экскурсиях, мероприятиях и т.п.);
- событийный дизайн: оформление пространства и фотозон для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, мотиваторы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- изготовление костюмов для выступлений обучающихся театральной, вокальной, хореографической студий;
- озеленение школы и пришкольной территории, уборка и ландшафтный дизайн школьного двора силами детско-родительского сообщества (покраска объектов, создание декоративных фигур, разбивка клумб, разметка пришкольной территории и т.п.);
- проведение общешкольных конкурсов проектов и акций на лучшее предложение по оформлению школы и пришкольной территории;
- музыкальное сопровождение и подбор (создание) видеоконтента для оформления событий и мероприятий (трансляция через телевизор в холле школы на первом этаже, аудиосистему, видеосистему и проектор в актовом зале и т.д.).

На уровне классов и малых групп:

- изготовление украшений для оформления школы в рамках работы курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования («Творческая мастерская» у 1-4 классов,

«Мастерица», «Умелец» у 5-9 классов);

- благоустройство кабинетов и оформление классных уголков совместно с детьми и их родителями, оформление классов к событиям и мероприятиям (Новый год, День именинника, пришкольный лагерь и т.д.);
- назначение группы оформителей, фотографов, блогеров среди обучающихся каждого класса, ответственных за оформление и продвижение позитивной информации о жизни класса;
- оформление стен и интерьера вожатской комнаты силами школьного актива;
- ежегодная традиция украшать холл и вестибюль школы десятиклассниками для выпускников.

На индивидуальном уровне:

- получение опыта участия в социально-значимых событиях в роли ответственного за музыкальное, визуальное, вербальное, видеооформление или его часть;
- развитие самоконтроля и опрятности, привычки следить за своим внешним видом;
- через участие в создании событийного дизайна школы воспитание чувства сопричастности к школьному коллективу, уважения к труду, чувства вкуса, стиля и умения выражать свои эмоции посредством визуальных и аудиальных средств;
- воспитание наблюдательности, потребности и умения извлекать актуальную информацию из окружающей среды и принимать на ее основе собственные решения (участвовать или нет в том или ином мероприятии и в каком качестве, какие события в школе завершились, какие планируются, какие победы одержали обучающиеся других классов и т.д.);
- **поощрение активности каждого обучающегося**, участвующего в акциях (например, все дети, изготовившие поделки на выставку праздника «Золотая осень» поощряются грамотами за «Самую (поощрительное прилагательное) поделку»).

2.2.3.9 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная работа школы реализуется в соответствии с **принципом координации усилий и вертикали управления и принципом социального партнерства.**

Это значит, что воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне. При этом школа ищет опыт, аналогичный своему, и организации для оптимизации воспитательных усилий.

Социальное партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), кроме того, активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

Социальное партнерство школы организовано в соответствии с уровнями:

На общешкольном уровне:

- взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями города (КГБУЗ «Наркологический диспансер», КГБУЗ «Детская городская больница №7», КГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г.Комсомольска-на-Амуре и т.д.);
- взаимодействие с городскими, краевыми и региональными учреждениями в рамках работы с детьми и молодежью (отдел администрации города по работе с молодежью, ЦВР «Юность», Центр молодежных проектов и программ КГАУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, «Дом молодежи» г.Комсомольска-на-Амуре, КЦ «Созвездие», ВДЦ «Океан» и т.д.)
- взаимодействие с близлежащими общеобразовательными школами в рамках программы «Здоровые каникулы» и организации отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях;

На уровне классов и малых групп:

- участие в городских и краевых мероприятиях, организуемых учреждениями образования, культуры, иных ведомств;
- социальное партнерство с учреждениями города Комсомольска-на-Амуре (Дом Творчества

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева детей и молодежи, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», МУК «Драматический театр» г.Комсомольска-на-Амуре, МУК «Городская Централизованная библиотека им.Н.Островского, ДК Железнодорожников, МОУ «Инженерная школа г.Комсомольска-на-Амуре» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- посещение школьниками дополнительных занятий в учреждениях города по интересам;
- адресная профилактика асоциального и девиантного поведения школьников с привлечением специалистов различных структур.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ гимназии №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации представлены в Таблице 1:

Анализ уровня квалификации педагогических и иных работников МОУ гимназии №1

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиона-	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	23,7%	50%
Руководящие работники	100	85,7%	0
Иные работники	-	-	-

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В 2023 году коллектив работал в составе 50 педагогических работников. В их числе 44 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, советник, 4 педагога дополнительного образования, библиотекарь. Обеспеченность образовательного учреждения кадрами 100%. Образование: высшее педагогическое 43 человека, среднее профессиональное – 1. Молодые специалисты: 8 педагогов.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 учебном году 44 педагога.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. 89% педагогических работников, кроме молодых специалистов и вновь прибывших, аттестованы. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 50% учителей. 10 учителей имеют отраслевые награды.

МОУ гимназии №1 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. МОУ гимназии №1 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной

образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными предметными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы по классному руководству (приказы, положения), должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений размещены на сайте МОУ гимназии №1

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ гимназии №1, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

МОУ гимназии №1 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляют:

- педагог-психолог ;
- логопед;
- социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего

образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ гимназии №1 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся тесно связана с системой мониторинга личностных образовательных результатов. Так как воспитательной работой так или иначе занимаются все педагогические работники, то мониторинг личностных образовательных результатов осуществляется всем педагогическим коллективом в повседневной профессиональной деятельности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Кроме учета индивидуальных достижений в портфолио, в школе ведется публичный рейтинг достижений каждого класса по 5 ключевым направлениям:

- 1). «Культура» (оценка посещения каждым классом и участия в проведении культурно-массовых мероприятий, конкурсов, акций, посещения спектаклей, музеев и т.п.);
- 2). «Информация / Коммуникация» (оценка своевременности фотоотчётов о событиях в классе (в том числе для размещения в школьных аккаунтах), отсутствие конфликтов в классе и с учителями, привлечение родителей и специалистов к подготовке и проведению мероприятий (коммуникация между поколениями, коммуникация с различными службами, клубами города) и т.д.);
- 3). «Учёба» (оценка успеваемости, посещаемости в классе, участия в Единых уроках и профориентационных мероприятиях, качества дежурства по школе, отсутствие опозданий);
- 4). «Спорт и ЗОЖ» (оценка участия класса в спортивных мероприятиях, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, социально-психологическом тестировании, Днях Здоровья и т.п.);
- 5). «Волонтерство» (оценка участия класса во всероссийских, краевых, городских и школьных мероприятиях и добровольческих акциях)

В соответствии с данными критериями члены УСУ ежемесячно заполняют Экран активности на каждый класс. Такой подход позволяет вселить в ребят дух соревнования, мотивировать на участие в различных видах активности, наладить обратную связь между родителями и педагогами, учителями и детьми, сплотить классные коллективы и детско-родительские сообщества. По итогам года на торжественной линейке награждается «Класс года» по результатам отметок на Экране активности.

Таким образом, мониторинг образовательных результатов осуществляется с участием всех участников образовательного процесса и по итогам учебных четвертей и учебного года наиболее активные и социально успешные обучающиеся и классы поощряются администраци-

ей школы.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ эффективности воспитательной работы школы проводится по четырем направлениям:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (проводит замдиректора по ВР совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом). Критерии и показатели для проведения анализа представлены в Таблице 1.

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии	Показатели
<p>А). Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС (<i>отслеживание тенденции по каждому классу в целом</i>).</p> <p><u>Целевые приоритеты анализа</u> (<i>по каждому из показателей</i>):</p> <p>Начальная школа: - уровень усвоения социально значимых знаний;</p> <p>Основная школа: - уровень развития социально значимых отношений;</p> <p>Средняя школа: - наличие опыта реализации социально значимых дел.</p>	<p>- уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля, наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма.</p>
	<p>- уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения.</p>
	<p>- ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде.</p>
	<p>- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности.</p>
	<p>- функциональная грамотность школьников (у младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности), готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду.</p>
	<p>- наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников.</p>
<p>Б). Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации (<i>проводится индивидуальный анализ по каждому обучающемуся «группы риска» и на его основе обобщение тенденций</i>).</p>	<p>- успешность в усвоении школьной программы (посещаемость, успеваемость, дисциплина).</p>
	<p>- наличие уважения (доверия) к заинтересованному взрослому (родителю, родственнику, учителю, наставнику). Помощь принимает.</p>
	<p>- организованный досуг (внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное).</p>
	<p>- отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости</p>
	<p>- отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений</p>
	<p>- положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения.</p>
	<p>- наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни.</p>

Информацию для анализа личностных результатов получаем в основном методом включенного педагогического наблюдения за школьниками в различных ситуациях, на уроках и во время проведения внеурочных мероприятий. Также активно используется метод экспертных оценок, беседа и метод анализа продуктов деятельности (рисунков, поделок, письменных и творческих работ, проектов, интернет-контента в личных аккаунтах, портфолио достижений обучающихся, их устных высказываний и поступков).

По каждому из указанных в Таблице 1 показателей проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (3 балла – показатель выражен на высоком уровне, во всей полноте; 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне; 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо; 0 баллов -- показатель выражен на недопустимом уровне). Сочетание качественного и количественного подходов в анализе результатов воспитательной работы позволяет отслеживать динамику личностного развития как отдельного класса, так и параллели, классов каждого уровня образования, детского коллектива школы в целом.

2. Анализ качества воспитательной работы классных руководителей (ответственный за анализ по направлению замдиректора по ВР).

Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 2.

**Критерии и показатели для проведения анализа
качества воспитательной работы классных руководителей**

Критерии	Показатели
А). Наличие документации классного руководителя	-систематичность заполнения документации (планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие (учебный год), отражение индивидуальной работы с «группой риска»)
	-своевременность отчетности
	-работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний
	-учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников
Б). Организация воспитательного процесса в классе	-качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков, («Традиции, духовность, нравственность», «Безопасное поведение», «Я – гражданин России», «Человек и закон», «Здоровье», «Школьный календарь событий», «Профессиональное самоопределение», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	-качество профилактической работы с детьми «группы риска» (в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями);
	-наличие самоуправления в классе
	-контроль внешнего вида обучающихся (дресс-код, прически и т.д.)
	-участие класса в общешкольных делах
	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы

	ПФДО
	- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
	- % обучающихся, состоящих в РДМ
	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми
	- учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений
	- количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми
	- наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися (онлайн и очно)
В). Работа с родителями	- регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть), обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями
	- сотрудничество с родительским комитетом класса
	- привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей
	-высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя (анонимное анкетирование)

По каждому из указанных в Таблице 2 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

3. Анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов (проводят в части анализа состояния внеурочной деятельности замдиректора по ВР, в части состояния учебной деятельности – замдиректора по УВР). Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 3.

Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели
А). Наличие в школе событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы ПФДО
	- систематическая работа актива школы и Совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов (совместное планирование и анализ воспитательных событий)
	% обучающихся, состоящих в РДМ (от общего числа обучающихся)
	% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
Б). Качество общешкольных	- общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)

ключевых дел	- в большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками (с участием родителей)
	- участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий
В). Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	- качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков , («Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я -- гражданин», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	- в каждом классе отношения дружеские, доброжелательные
	- классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе
Г). Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	- курсы внеурочной деятельности и программы дообразования реализуются в разнообразных форматах (5-7 видов)
	- с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители
	- участие школьников во внеурочной деятельности добровольное , у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное
	- качество профориентационной работы
	- качество работы школьного пресс-центра
	- участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы
Д). Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	- участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)
	- темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно , исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая
	- использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения
	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)
	- большинство обучающихся успевают по предмету , положительно относятся к уроку по тому или иному предмету
- уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)	

По каждому из указанных в Таблице 3 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению). Для полноты картины и повышения объективности анализа к экспертной оценке по вышеописанным критериям привлекаются наиболее авторитетные представители педагогического коллектива, старшеклассников, родителей.

4. Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом. Анализ эффективности управления осуществляет директор образовательной организации. Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 4.

Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели
А). Эффективность планирования воспитательного процесса (в соответствии с миссией школы, целью воспитания, запросом родителей, ресурсообеспечением процесса)	- смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочих программ по предметам (курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования)
	- соответствие планирования ресурсам школы (кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим)
	- соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования
Б). Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	- качество результатов образования (успеваемость, посещаемость, снижение численности «группы риска», уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам))
	- сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы в реализуемых формах и содержании воспитательного процесса
	- системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе
	- кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС
	- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности в области воспитания
В). Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	- рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс
	- наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам
Г). Престиж школы	- удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб
	- наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы

По каждому из указанных в Таблице 5 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

Таким образом, итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений.

Так как Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, то рассмотрим виды деятельности учителя с учётом Программы.

Таблица 5

**Примерные виды деятельности учителя
с учетом Рабочей программы воспитания МОУ ГИМНАЗИИ №1
на уроке, а также при реализации программ
дополнительного образования и внеурочной занятости**

№ п/п	Направление воспитания	Деятельность учителя с учётом Рабочей программы воспитания МОУ гимназии №1
1	Гражданское воспитание	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
		Опирается на жизненный опыт и ценностные ориентиры обучающихся учетом базовых российских национальных ценностей
		Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, стремление проявлять ответственность и положительную социальную активность
		Содействовать принятию обучающимися российской гражданской идентичности и традиционных российских ценностей
		Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям граждан России, правовой и политической культуре страны
2	Патриотическое воспитание	Опирается на жизненный опыт и ценностные ориентиры обучающихся учетом базовых российских национальных ценностей
		Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам современного общества, страны, края, города
		Воспитание ценностного отношения к истории и символике РФ, культурному наследию народов России
		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
		Формировать у обучающихся российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность
3	Духовно- нравственное воспитание	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
		Обучать находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание, переживание, поиск личного смысла
		Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями (сюжетом произведения и т.п.), изучаемыми на уроке
		Формировать традиционные российские семейные ценности; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4	Эстетическое воспитание	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний ребенка и культуру социально-приемлемого выражения эмо-

		ций
		Формировать эстетическую культуру личности на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
		Обучать эстетически приемлемому самовыражению
		Развитие эстетического вкуса, развитие навыков распознавания и различения смыслового содержания и внешнего выражения мысли, эмоции, отношения
5	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
		Физическое развитие обучающихся: тренировка силы, ловкости, быстроты реакции (с учетом состояния здоровья), умения работать в команде
		Воспитывать у обучающихся уважение к жизни других людей и жизни вообще
		Развивать навыки общения, понимания и принятия себя и других, уважения к собственному достоинству и достоинству других людей
		Обучение конструктивным способам выхода из конфликта
		Развивать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6	Трудовое воспитание	Развивать у обучающихся интерес и способность к труду, уважение и трудящимся и результатам труда (своего и других людей)
		Содействовать профессиональной ориентации обучающихся
		Обучать школьников первоначальным трудовым навыкам, навыкам организации своего рабочего места, приучать убирать за собой рабочее место после занятий
		Воспитывать ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7	Экологическое воспитание	Воспитывать у обучающихся уважение и бережное отношение ко всему живому
		Обучать проверять идеи, проекты, открытия на экологичность, анализировать наличие потенциального вреда для природы
		Развивать интерес к природе, способам защиты и восстановления окружающей среды
		Обучать навыкам ответственного, бережного отношения к природе, экологически безопасного образа жизни
8	Ценность научного познания	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой и интернет-ресурсами, отбор и сравнение информации из нескольких источников, систематизация учебного материала
		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей
		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия: изучение устройства приборов по моделям и чертежам, наблюдение за явлением, наблюдение

	<p>ние за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Воспитание уважительного отношения к чужим идеям и достижениям исследователей в той или иной области человеческого знания, оформленным в работах других исследователей, обучение культуре интеллектуального труда</p> <p>Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>
9	Общие формулировки (подходят для каждого направления воспитания)\
	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися с целью позитивного восприятия обучающимися требований и просьб учителя
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила и нормы поведения
	Мотивировать обучающихся высказывать свое мнение, вырабатывать личное отношение к получаемой на уроке информации, делать собственные выводы
	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
	Сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач
	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Строить учебно-воспитательный процесс с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или трудной ситуации
	Создавать в процессе обучения в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, слушают, смотрят, во что играют на переменах, о чем пишут в социальных сетях.
	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности
	Выражать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета
	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им фильмов, книг, компьютерных игр
	Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
	Организация на уроке учебной рефлексии (посредством дискуссии или рефлексии выполнения индивидуального задания)

Примечание: Учитель в своей деятельности учитывает не только направления воспитания, но и целевые ориентиры воспитания в соответствии с уровнем образования обучающихся (НОО, ООО или СОО).

Библиографический список

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021г.)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020>;
3. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.П.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021 г.)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 года №182-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/
6. Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 года № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300075>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»<https://base.garant.ru/71057260/>;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=Ily0zh8iig187204015>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>;
11. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО)
<https://base.garant.ru/70188902/>;
12. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<https://base.garant.ru/70466462/>;
13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348249/ ;

15. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>;

16. Приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=lly0zh8iig187204015>

17. Письмо Минпросвещения России от 30.10.2020 № 07-6586 «О направлении информации» (вместе с рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего» <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.10.2020-N-07-6586/>

18. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.03.2020 № 335 «Об организации деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края»[https://minobr.khabkrai.ru/Dokumenty/78](https://minobr.khabkrai.ru/Dokumenty/78;);

19. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края от 09.06.2021 года №4 «О суицидальной ситуации среди несовершеннолетних и принимаемых мерах профилактики», <https://www.khabkrai.ru/authorities/Pravitelstvo/Komissii-i-sovety/Komissii/156920>

20. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края от 09.06.2021 года №6 «О внесении изменений и утверждении документов по актуальным вопросам деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Хабаровского края по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» (в редакции от 09.06.2021 г.)
<https://www.khabkrai.ru/authorities/Pravitelstvo/Komissii-i-sovety/Komissii/156920>

21. Письмо МОиН РФ №03-114 от 25.02.2011г. «Модель мониторинга введения ФГОС общего образования»
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=516317#032850010533264884](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=516317#032850010533264884;);

22. ПисьмоМОиН РФ N 03-296 от 12.05. 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/;
23. Письмо МОиН РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» и «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>;
24. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/;
25. ПисьмоМОиН РФ от 21.02.2001 года № 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&>;
26. ПисьмоМОиН РФ от 04.06.2003года №27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении»<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=391293&dst=100006#029860209312276065>;
27. Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>;
28. Письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 03.04.2020 № 06.2-10-4488 «Об организации дистанционного обучения»<https://minobr.khabkrai.ru/O-Ministerstve/1162>.
29. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Москва (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22)
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx>

Научная литература и иные источники:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975.
2. Бадалян Л. О. Актуальные проблемы эволюционной неврологии и развитие мозга ребенка // Методологические аспекты наук о мозге. М., 1983;
3. Выготский Л. С. Полн. собр. соч.: в 6 т. М., Педагогика, 1983–1984;
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
5. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ [Текст] / А. В. Семенович. - Казань : Центр социально-гуманитарного образования, 2016.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов // под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
7. Павлов И.П. Условный рефлекс. Москва : Изд-во Акад. мед.наук СССР, 1952, 80 с.
8. Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н;
9. «Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре, на 2021-2025 годы»;
10. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. НИУ ВШЭ, Москва, 2020. – 89с.
11. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37 — 49.

12. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38-50
13. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 448с.
14. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. - М.: Сов.радио, 1979.- Кибернетика.
15. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993;