

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ ДИКОПОЛЬЦЕВА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО нач. кл. _____ Коваленко Е.В. Протокол №7 от 28.05.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Портнова М.А. Протокол №7 от 28.05.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Для документов _____ Федорищев С.Н. Приказ №152 от 28.05.2025 г.
---	---	---

*Программа
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Содружество Орлят России»
(3 смена)*

г. Комсомольск-на-Амуре

2025 год

Информационная карта программы оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России»

1	Полное наименование программы	Программа «Содружество Орлят России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ гимназии №1
2	Адрес организации и телефон, факс, e-mail	681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина 11, тел. +7-(4217)-52-72-03, www.kna-s1.ru
3	Составитель программы	Коваленко Екатерина Викторовна, учитель начальных классов МОУ гимназия №1
4	Название проводящей организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева
5	Специализация	Лагерь с дневным пребыванием детей при школе
6	Аннотация программы (цель, задачи)	<u>Цель программы:</u> Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа России. <u>Задачи программы:</u> 1) Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2) Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 3) Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 4) Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5) Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
7	Актуальность программы	Организованное педагогическое пространство летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех

		процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
8	Специализация программы	Разностороннее развитие детей по разным направлениям воспитательной деятельности: 1) Гражданско-патриотическое воспитание 2) Духовно-нравственное воспитание 3) Эстетическое воспитание 4) Физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия 5) Трудовое воспитание 6) Экологическое воспитание 7) Ценности научного познания
9	Сроки проведения	с 24 июля по 13 августа 2025 года
10	Количество смен	Одна
11	Место проведения	МОУ гимназия №1
12	Общее количество детей – участников за смену	64 человека, воспитанники оздоровительного лагеря в возрасте 6 – 14 лет
13	География участников	г. Комсомольск-на-Амуре
14	Условия участия в программе	Заявление и договор родителей участников программы
15	Условия размещения участников	Кабинеты гимназии: отрядная и игровая комнаты, холл гимназии, столовая, актовый зал
16	Ожидаемые и прогнозируемые результаты	1) Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2) Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3) Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной); 4) Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

Программа составлена с учётом требований нормативно-правовых документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы и приоритетным национальным проектом «Образование».
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
10. Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
11. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
14. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и продолжает реализовываться в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно-организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности (автор И.П. Иванов)**:

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление

на выступающих и слушающих исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

1. **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
2. **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
3. **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
4. **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
5. **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
6. **закрепление данного опыта** и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и

реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (*Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)* (Дата обращения: 27.12.2021))

Раздел II.

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи*. – Рязань, 1994. – с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. *Программа «Игра – дело серьёзное»* Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV Целевой блок.

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V Модуль смены.

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода:

- организационный (1 и 2 дни смены)
- основной (с 3 по 13 дни смены)
- итоговый (14 и 15 дни смены).

Таблица №1. Модель смены.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет.	Реализация игрового сюжета.	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (события).	Выход из игрового сюжета.	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом, субъект Российской Федерации – Хабаровский край и г. Комсомольск-на-Амуре.

Раздел VI Система диагностики результатов.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2. Методы игровой деятельности.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
-----------	---

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них

	представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт.	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
	Листья зелёного цвета	Получил новые знания, узнал для себя много интересного.	Научился чему-то новому
	Листья жёлтого цвета	Не вся или некоторая информация для меня была новой.	Что-то я умел уже раньше или что-то я пробовал сегодня впервые.
	Листья красного цвета	Уже всё знал, никакой новой информации не получил.	Всё, что я пробовал сделать – уже умел.
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.		
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и неприятное т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для		

	раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе.	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее

качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98 - 100% детей и педагогов.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы.

Перед началом смены для реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации.	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность.	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел.
Содержание основных нормативно-правовых документов.	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	Оформить встречный отрядный уголок.
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка.	Оказывать первую доврачебную помощь.	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2).
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка.	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента).
Логику развития лагерной смены.	Проводить с детьми игры различной направленности.	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря.
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову.	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность.	
Методику организации и проведения игр.	Проводить аналитическую работу с детьми.	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности.	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей).	
Способы и приёмы проведения с детьми	Проводить педагогический анализ.	

анализа дня, дела, ситуации.		
Особенности взаимодействия с родителями детей.	Составлять сценарий дел и событий.	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда.	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации.	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского детского центра «Орлёнок», Всероссийского проекта «Лига вожатых», Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4. Ресурсное обеспечение.

Помещения и площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы).
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них).
	Открыты площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена).
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов.
	Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием.
	Помещения для личной гигиены (туалеты).

	Медицинский кабинет.
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.
	Столы/парты, стулья, скамейки/банкетки.
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

Раздел X. Пояснительная записка оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Содружество Орлят России»

Программа составлена с использованием Методического пособия *Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации*, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам коллективной творческой деятельности (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путём включения в реализацию проекта «Содружество Орлят России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную, правовую, духовную культуру детей, повышают патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины и края, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Актуальность и значимость программы определяется:

1. Тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.
2. Ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьёй и школой, увеличением процента ранних подростковых правонарушений во время летних каникул.

В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми «группы риска» через беседы, тренинги по социальному закаливанию, диспуты по просмотренным кинофильмам и прочитанным книгам, анкетирование и т.д.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала учеников и педагогов в реализации целей и задач программы.

Основная идея программы

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа *по своей направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему: Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое и ценность научного познания.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Организация безопасного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- 2) Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- 3) Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- 4) Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- 5) Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы «Содружество Орлят России» ожидается:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены – 15 дней (с 25 июля по 14 августа).

Содержание программы

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6 - 12 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день с 8.30 до 14.30). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, кружковую работу по интересам, экскурсии, посещение творческих студий, кванториума, технопарка, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров.

Третья смена 2025 года, Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Режим работы лагеря

08:30 – 08.45 – сбор детей	Сбор отряда. Дети играют в спокойные игры.
08.45 – 09.00 – зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка, разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09:00 – 09.15 – линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09:15 – 09.45 – завтрак	Проведение презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09.45 – 10.00 – инструктаж по ТБ,	Проведение Инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения. Проведение бесед

план работы на день	нравственности и этикету. Проведение психологом тренингов на сплочение отряда.
10:00 – 12:00 – кружковая работа	Проводится три занятия по 35 минут, между занятиями перерыв по 10 минут. Занятия чередуются спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 – общелагерные мероприятия	Проведение общелагерных мероприятий: творческие встречи, игровые и конкурсные программы, игры по станциям. Во всех мероприятиях участвует отряд в полном составе. Мероприятия проводятся во в учреждение и на свежем воздухе, зависит от тематики. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13:00 – 13.30 – обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13:30 – 14:20 – отрядные мероприятия	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Дети играют в настольные игры, читают, рисуют. Прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. Подведение итогов дня, проведение анализа работы. Рефлексия дня, заполнение отрядом Мониторинг-карты «Наше настроение за день».
14.20 – 14:30 – инструктаж по ПДД, уход детей домой	Инструктаж по правилам дорожного движения.

Игровая модель смены **Описание игровой модели смены**

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни и организована в форме сюжетно-ролевой игры. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» (дневник отряда) и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Школа подразумевается, как объединение трёх городов (по количеству отрядов). Отряд – это город, в котором живут его жители (название отрядов ребята придумывают сами в первый день работы лагеря). В каждом городе есть свой мэр – это командир отряда. Глава всех городов президент – это начальник лагеря, его помощники министры – это педагогический состав, другие работники школы.

Стратегию участия в деле жителей города организуют министры (воспитатели) и меры (командиры отрядов). Города создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику (логотип города, песня, флаг), ведут журнал, где отражает жизнь города каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде карты с пунктами, куда дети отправляются в путешествие, всего 15 путешествий по количеству дней пребывания в пришкольном лагере. Городу первым победившим в общелагерном мероприятии, устанавливает свой

символический флажок на карте. Каждый город оформляет свой стенд в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты.

Информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Дети путешествуют по Стране и открывают её тайны, а помогают её невидимые жители. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде заданий. Которые ребята должны выполнить во время путешествия.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел последнего дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают флажки, которые отряд собирает на протяжении всей смены и прикрепляет к карте, где они были. По итогам каждого дня путешествия на стенде каждый отряд оформляет свои достижения. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы, грамоты, призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

1) Организационный период (1 день смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- Знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2) Основной период (со 2 по 14 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- Поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- Создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3) Итоговый период (15 день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- Реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- Поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- Награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- Подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Направления и формы организации воспитательной деятельности программы

Направления воспитательной деятельности оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» соответствуют направлениям воспитательной программы гимназии:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Духовно-нравственное воспитание
- 3) Эстетическое воспитание
- 4) Физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Ценности научного познания

1) Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи гражданского воспитания:

- ✓ Формирование патриотических чувств к своей малой родине, своему краю, иметь представления о Родине – России, её территории, расположении.
- ✓ Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

- ✓ Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Формирование у учащихся первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принятие участия в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- ✓ Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания.
- ✓ Создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- ✓ Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны.

Формы организации работы:

- ✓ Торжественная линейка (открытие лагеря)
- ✓ Экскурсия в военно-технический клуб имени А.В. Суворова
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»
- ✓ Викторина и конкурс рисунков «Память верную храним»
- ✓ Встречи с людьми боевых действий, с работниками прокуратуры и МВД
- ✓ Просмотр видеофильмов
- ✓ Экскурсия на Мемориальный комплекс «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны»
- ✓ Экскурсии в музей, на заводы и предприятия города
- ✓ Диспуты и беседы, обсуждение прочитанных книг

2) Духовно-нравственное воспитание

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- ✓ Формирование уважения духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ✓ Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- ✓ Сознать ценности каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Формирование и проявление доброжелательного сопереживания, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.
- ✓ Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- ✓ Формирование сознания нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Формы организации работы:

- ✓ Конкурсно-познавательные и развлекательные программы
- ✓ Творческие встречи
- ✓ Экскурсии по городу, в музей, зооцентр
- ✓ Выход в кинотеатр, театр, детский развлекательный центр
- ✓ Посещение кружков по интересам
- ✓ Спортивные соревнования и праздники
- ✓ Викторины и конкурсы
- ✓ Встречи с интересными людьми разных профессий
- ✓ Настольные познавательные игры

3) Эстетическое воспитание

Задачи эстетического воспитания:

- ✓ Формирование способностей у учащихся воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Формирование у учащихся уважения и интереса к отечественной и мировой художественной культуре, способствовать восприимчивости к разным видам искусства, творчеству своего народа и других народов России.
- ✓ Формирование у учащихся проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Формы организации работы:

- ✓ Спокойные и подвижные игры драматизации и театрализации
- ✓ Конкурсно-познавательные и развлекательные программы
- ✓ Экскурсии в краеведческий и художественный музей и библиотеки
- ✓ Встречи с интересными людьми – писатели, художники своего города
- ✓ Посещение театров и кинотеатров
- ✓ Кружковая работа лагеря
- ✓ Конкурсы художественно-прикладного искусства

4) Физическое воспитание и формирование культурного здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Задачи физического воспитания:

- ✓ Формирование у учащихся бережного отношения к своему физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения и безопасной жизни.
- ✓ Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика, профилактика вредных привычек.
- ✓ Формирование ориентации у учащихся на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Осознание своей половой принадлежности, соответствии с её психофизическими и поведенческими особенностями с учётом возраста.

- ✓ Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

Формы организации работы:

- ✓ Утренняя зарядка
- ✓ Спортивные игры на стадионе и спортивной площадке
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Эстафеты («Весёлые старты»)
- ✓ Тематический день – Спартакиада «Выше, дальше, сильнее»
- ✓ Кружок «Спортландия» (разучивание и проведение игр народов России и Хабаровского края).

5) Трудовое воспитание

Задачи трудового воспитания:

- ✓ Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества, государства.
- ✓ Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- ✓ Проявление интереса к людям разных профессий и самим профессиям.
- ✓ Формирование представления о труде взрослых, в том числе родителей твоей семьи, и о его роли в жизни человека.
- ✓ Проявления желания участия в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- ✓ Развитие навыков совместного труда в процессе коллективной деятельности.

Формы организации работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд
- ✓ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, уборка игровых комнат)
- ✓ Кружковая работа лагеря
- ✓ Конкурсы художественно-прикладного искусства

6) Экологическое воспитание

Задачи экологического воспитания:

- ✓ Формирование у учащихся понимания ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражение готовности осваивать первоначальные навыки охраны природы и окружающей среды, и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
- ✓ Обеспечение условий для формирования системы знаний, обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования.
- ✓ Формирование у детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития.

Формы организации работы:

- ✓ Посещение кинотеатров, театров, музеев
- ✓ Экскурсии по городу, в зооцентр «Питон», в «Кванториум»
- ✓ Экологическая тропа (игра по станциям)
- ✓ Часы творчества: «Земля на общий дом!»

- ✓ Конкурс отрядных газет («Мы с природой друзья», «Путешествие по Хабаровскому краю»), плакатов и листовок («Сбережём наши леса от пожаров», «Чистота природы – начинается с тебя»)

7) Ценности научного познания

Задачи ценностно-научного познания:

- ✓ Формирование у детей познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям и науке.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Формы организации работы:

- ✓ Кружковая работа лагеря
- ✓ Исследовательская деятельность

Участники программы.

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6–14 лет включительно. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы.

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический.

Сроки проведения этапа	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап		
с мая по июнь 2025 г.	1. Разработка, представление и утверждение программы оздоровительного лагеря на 2024 – 2025 уч. г. 2. Подготовка гимназии к летнему сезону. 3. Обеспечение условий реализации программы. 4. Издание приказа по гимназии о проведении летней кампании.	Администрация гимназии, зам. директора по безопасности, начальник лагеря, старший воспитатель

	5. Подготовка методического материала. 6. Отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере. 7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, инструктажи по безопасности). 8. На родительских собраниях в конце учебного года рассмотрение вопроса о летней оздоровительной кампании детей да 2024 г.	
Организационный этап		
за неделю до открытия лагеря 24.07.2025	1. Знакомство воспитателей и педагогов лагеря с основными положениями программы, проведение инструктажей в соответствии с требованиями ППБ, ТБ, СанПиН и т.д. 2. Организация выбора педагогами направления деятельности отряда, в которых для них более интересно, согласование общих взглядов на содержание деятельности в рамках каждого отряда, выработка общей стратегии развития вверенного отряда. 3. Запуск программы «Орлята России», презентация отрядов-«городов» педагогами – советниками президента; 4, Формирование отрядов-«городов», в соответствии с личным выбором детей, не зависимо от возраста или принадлежности, той или иной образовательной организации. 5. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря-«страны», отряда-«города».	Начальник лагеря, зам. директора по безопасности, старший воспитатель, воспитатели
Основной этап		
С 24.07.2025 по 13.08.2025	Закljučается в реализации основной идеи смены, путём вовлечения детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, направленных на достижение основной и промежуточных игровых целей. <u>Можно выделить три этапа:</u> 1 этап. -создание модели города своей направленности; -разработка геральдики (флаг, герб, гимн); -выборы органов самоуправления; -создание собственной инфраструктуры (жилые дома и различные учреждения) в соответствии с выбранной темой; -работа в кружках, секциях и студиях –	Начальник лагеря, зам. директора по безопасности, старший воспитатель, воспитатели

	приобретая различные умения и навыки. 2 этап. - работа «жителей» городов в кружках, секциях и студиях по собственному выбору – приобретая различные умения и навыки; - участие в мероприятиях, предложенных и проводимых «премьер-министром» (см. план-сетку). 3 этап. - проведение «Дней отрядов»; - мероприятия (соревнования, конкурсы, мастер-классы и пр.) готовятся и проводятся «жителями» каждого города по очереди. На всех этапах: - проведение инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения; - оформление отрядного уголка; - оформление информационного стенда (события происходящие каждый день в отряде); - размещение материалов о жизни лагеря на сайте гимназии.	
Заключительный этап		
13.08.2025	Закрытие лагерной смены и подведение итогов.	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
Аналитический этап		
13.08.2025	Подведение итогов оздоровительной программы. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели

План-сетка программы лагеря

24 июля «Содружество Орлят России» Открытие лагерной смены. Игровая программа «Играю я – играют друзья!» Конкурс газет «Знакомьтесь наш отряд»	25 июля «Орлёнок-доброволец» Игровая программа «Дело мастера боится»	28 июля «Орлята едины и непобедимы» Творческая встреча «Знакомьтесь, – это мы!» (представление отрядов)
29 июля «Орлёнок-эколог» Выход в Комсомольский заповедник Игровая программа «Заповедный следопыт» Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	30 июля «Орлёнок-спортсмен» Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»	31 июля «Орлёнок-читатель» Выход в кинотеатр «Факел» Конкурс рисунков «В мире кино»
1 августа «Орлёнок-эрудит» Конкурсная программа «Эврика!»	4 августа «Орлёнок-турист» Игра по станциям «Весело шагает по тропе турист»	5 августа «Орлёнок – хранитель исторической памяти» Экскурсия в краеведческий музей
6 августа «Орлёнок-краевед» Интеллектуальная игра «Тайны Хабаровского края» Конкурс газет «Расти и процветай – Хабаровский край!»	7 августа «Орлёнок-спасатель» Экскурсия в пожарную часть	8 августа «Орлёнок-мечтатель» Интеллектуальная игра «Там на неведомых дорожках...» Конкурс рисунков «По дорогам сказок и приключений»
11 августа «Орлёнок-защитник» Экскурсия в Военно-технический клуб им. А.В. Суворова	12 августа «Орлёнок - талантлив во всём» Творческая встреча «Орлёнок – талантлив во всём»	13 августа «До скорой встречи Орлята» Игровая программа «Найди клад». Закрытие лагерной смены.

Тематическое планирование
24 июля «Содружество Орлят России»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка		
	Минутка здоровья «Мой друг Мойдодыр» (о личной гигиене)		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по ТБ №14. В медицинском кабинете.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Беседа «Орлятские заповеди». Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Открытие лагерной смены. Игровая программа «Играю я – играют друзья!»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Конкурс газет «Знакомьтесь наш отряд», разучивание девиза, отрядных песен. Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

25 июля «Орлёнок-доброволец»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка		
	Минутка этикета «Заповеди и законы лагеря»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №40 По правилам пожарной безопасности. Инструктаж по ТБ №47 В криминогенной ситуации, личная безопасность.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Игровая программа «Дело мастера боится»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Разучивание девиза, отрядной песни. Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

28 июля «Орлята едины и непобедимы»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №15 При проведении культурно-массовых мероприятий. Инструктаж по ТБ №6 В общеучебном кабинете.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Творческая встреча «Знакомьтесь, – это мы!» (представление отрядов)		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

29 июля «Орлёнок-эколог»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка безопасности «Если встречу незнакомца?»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №16 В коридорах и на лестницах. Инструктаж по ТБ №17 В обеденном зале столовой.		
	Комсомольский заповедник Игра «Заповедный следопыт» (по отдельному расписанию)		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Музыкальная палитра»	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Музыкальная палитра»
12.00 – 12.35	«Музыкальная палитра»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
12.35 – 13.00	Отрядные мероприятия		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Конкурс рисунков «Экология глазами ребёнка». Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

30 июля «Орлёнок-спортсмен»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Скажи Нет, вредным привычкам»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №25 При участии в спортивных соревнованиях. Инструктаж по ТБ №12 На спортивной площадке.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Ума палата»	«Музыкальная палитра»
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

31 июля «Орлёнок-читатель»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка этика «Я живу в мире людей»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №49 При нахождении на дорогах и при поездках на транспорте. ТБ №29 При следовании на мероприятие, которое проводится вне образовательного учреждения.		
10.30 – 12.30	Выход в кинотеатр «Факел»		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Музыкальная палитра»	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Музыкальная палитра»
12.00 – 12.35	«Музыкальная палитра»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
12.35 – 13.00	Отрядные мероприятия		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Конкурс рисунков на асфальте «В мире кино». Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

1 августа «Орлёнок-эрудит»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Правильное питание»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №50 Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«В ритме танца»
11.20 – 11.55	«В ритме танца»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Конкурсная программа «Эврика!»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

4 августа «Орлёнок-турист»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Аптечка в дорогу»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №51 Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Ума палата»
10.40 – 11.15	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Ума палата»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Игра по станциям «Весело шагает по тропе турист»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

5 августа «Орлёнок-хранитель исторической памяти»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка этика «Всё зависит от нас самих»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №49 При нахождении на дорогах и при поездках на транспорте. Экскурсия в краеведческий музей (по отдельному расписанию)		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Музыкальная палитра»	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Музыкальная палитра»
12.00 – 12.35	«Музыкальная палитра»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
12.35 – 13.00	Отрядные мероприятия		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

6 августа «Орлёнок-краевед»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Путешествие в страну ЗОЖ»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №51 Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Интеллектуальная игра «Тайны Хабаровского края»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Конкурс газет «Расти и процветай – Хабаровский край!» Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

7 августа «Орлёнок-спасатель»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка безопасности «Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности ты знать обязан»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №48 Правила безопасного поведения в общественных местах. Инструктаж по ТБ №49 При нахождении на дорогах и при поездках на транспорте.		
	Экскурсия в пожарную часть (по отдельному расписанию)		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Музыкальная палитра»	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Музыкальная палитра»
12.00 – 12.35	«Музыкальная палитра»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
12.35 – 13.00	Отрядные мероприятия		
13.00 – 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

8 августа «Орлёнок-мечтатель»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №15 При проведении культурно-массовых мероприятий.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Интеллектуальная игра «Там на неведомых дорожках...»		
13.00 – 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Конкурс рисунков «По дорогам сказок и приключений» Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

11 августа «Орлёнок-защитник»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка нравственности «Патриоты России»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №42 При нахождении учащихся на открытых водоёмах. Экскурсия в Военно-технический клуб им. А.В. Суворова (по отдельному расписанию)		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Музыкальная палитра»	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Музыкальная палитра»
12.00 – 12.35	«Музыкальная палитра»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
12.35 – 13.00	Отрядные мероприятия		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орляцкие летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

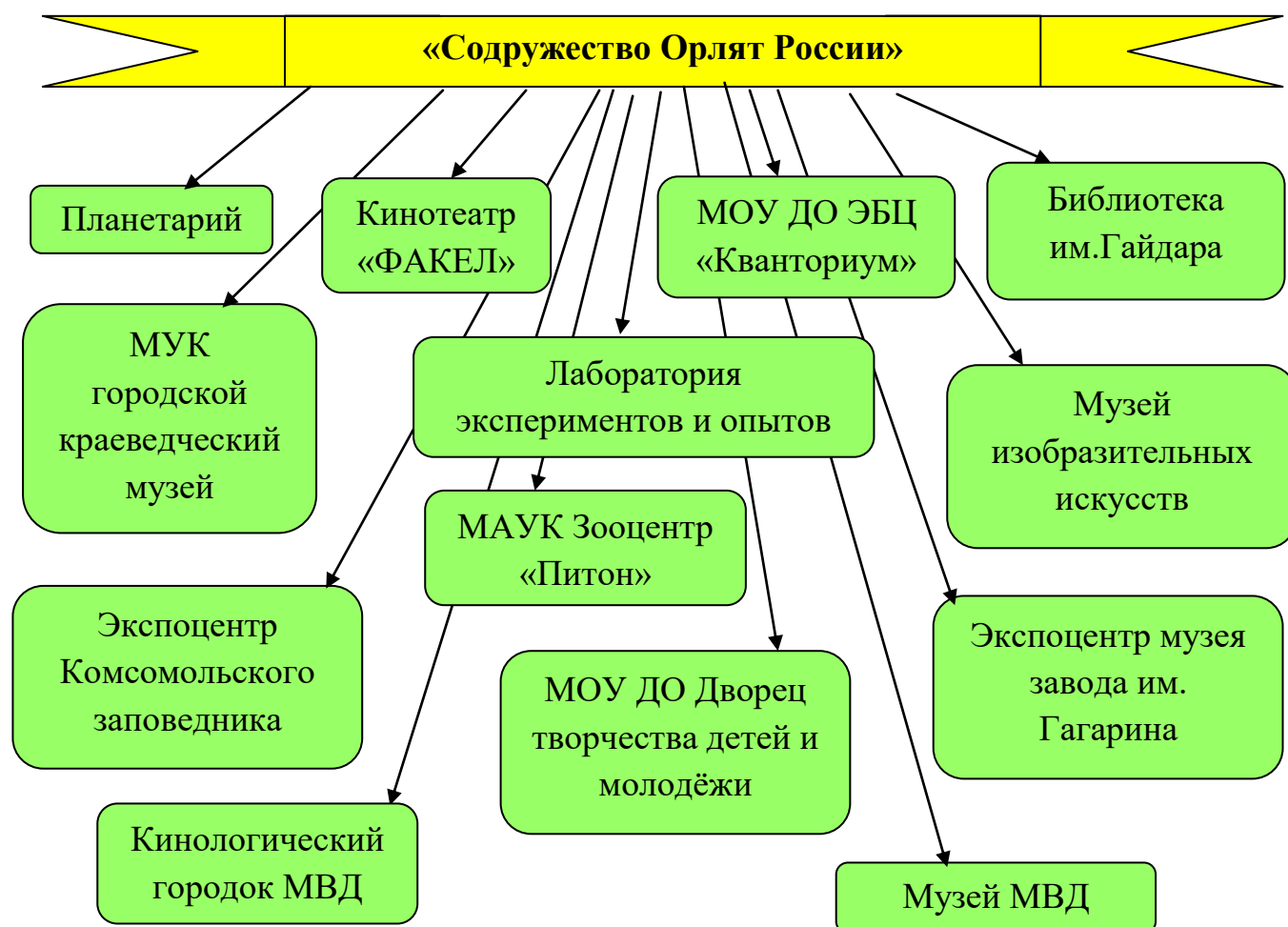
12 августа «Орлёнок - талантлив во всём»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка этикета «Я и мой отряд»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №15 При проведении культурно-массовых мероприятий.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Творческая встреча «Орлёнок – талантлив во всём»		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орляцкие летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

13 августа «До скорой встречи Орлята»

Время	МОУ ЦО «Открытие» (кабинет 11)	МОУ гимназия №1 (кабинет 12)	МОУ СОШ №5 (кабинет 13)
08.30 – 08.45	Сбор детей		
08.45 – 09.00	Зарядка		
09.00 – 09.15	Линейка Минутка здоровья «Моя жизнь – моё богатство»		
09.15 – 09.45	Завтрак		
09.45 – 10.00	Инструктаж по ТБ №15 При проведении культурно-массовых мероприятий.		
10.00 – 10.35	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»
10.40 – 11.15	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)	«Волшебная кисточка»
11.20 – 11.55	«Волшебная кисточка»	«Удивительные места России»	«Спортландия» (футбольное поле)
11.55 – 12.10	Подготовка к общелагерному мероприятию.		
12.10 – 13.00	Игровая программа «Найди клад». Закрытие лагерной смены.		
13.00– 13.30	Обед		
13.30 – 14.20	Оформление отрядного дневника «Орлятские летописи». Отрядные мероприятия/Игры на свежем воздухе.		
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия дня. Уборка отрядных комнат. Инструктаж по правилам дорожного движения. Уход детей домой.		

Взаимодействие оздоровительного лагеря с организациями и учреждениями.



Расписание кружковой работы

№	Название кружков	Руководитель	Время проведения	Место проведения
1	«Спортландия»	Ерюшева Татьяна Викторовна	10.00 – 13.00 (с 24.07.2025 по 13.08.2025)	Футбольное поле, кабинет №25
2	«Ума палата»	Кузнецов Анатолий Юрьевич	10.00 – 13.00 (с 24.07.2025 по 05.08.2025)	Кабинет №14
3	«В ритме танца»	Матвеев Николай Владимирович	10.00 – 13.00 (с 24.07.2025 по 01.08.2025)	Актальный зал
4	«Волшебная кисточка»	Шилинцева Ирина Львовна	10.00 – 13.00 (с 04.08.2025 по 13.08.2025)	Кабинет №15
5	«Удивительные места России»	Крючек Михаил Сергеевич	10.00 – 13.00 (с 05.08.2025 по 13.08.2025)	Кабинет №14
6	«Музыкальная палитра»	Кудиш Полина	10.00 – 13.00	Кабинет №16

		Романовна	(с 24.07.2025 по 13.08.2025)	
--	--	-----------	------------------------------	--

Тематическое планирование кружков

1. Тематическое планирование кружка «Спортландия»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	Какие бывают игры: происхождение, разнообразие и правила. Общие подвижные символические игры. «Бабки», «Борящаяся цепь». Правила поведения и ТБ во время проведения спортивных занятий.	24.07.2025
2	Национальные игры коренных народов Хабаровского края. Игры с предметами и без на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации.	25.07.2025
3	Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Лошадки».	28.07.2025
4	Игры с мячом. «Съедобное, несъедобное», «Горячая картошка», «Пирамидка».	29.07.2025
5	Игры со скакалками. «Найди жгут», «Удочка».	30.07.2025
6	Игры с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации.	31.07.2025
7	Игры с бегом и прыжками. «Кто дальше», «Болото», «Салка».	01.08.2025
8	Игры-эстафеты с предметами и без предметов.	04.08.2025
9	Хороводные игры «Заинька», «Ручеек» и игры-шутки «Орехи», «Черепашка».	05.08.2025
10	Игры с лазанием. «Распутай веревочку», «Кошки-мышки».	06.08.2025
11	Хороводные игры «Заинька», «Ручеек» и игры-шутки «Орехи», «Черепашка».	07.08.2025
12	Игры с метанием и передачей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок».	08.08.2025
13	Национальные игры коренных народов Хабаровского края. Игры с предметами и без на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации.	11.08.2025
14	Общеразвивающие игры. «Казачьи и разбойничьи», «Перетягивание каната».	12.08.2025
15	Квест-игра «Путешествие в страну здоровья и спорта».	13.08.2025

2. Тематическое планирование кружка «Умная палата»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	Организационное занятие. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативное мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи». Интерактивная игра «Своя игра».	24.07.2025
2	Интеллектуально-разминочные задания на общительность	25.07.2025

	обучающихся и креативное мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи». Интуитивно-познавательные игры: «Эрудит-лото», «Верю не верю».	
3	Интеллектуально-разминочные задания на аналитическое мышление: «Общее слово», «Фразеологизмы», «Он, она и оно». Аналитическая игра «Реалии».	28.07.2025
4	Интеллектуально-разминочные задания на системное мышление: «Перевёртыши», «Обманка». Интерактивно-познавательная игра для эрудитов «Интеллект азбука».	29.07.2025
5	Интеллектуально-разминочные задания на скорость мышления: «Интеллект», «Перевёртыши», «Логические цепочки». Интерактивно-познавательная игра «Ума палата».	30.07.2025
6	Интеллектуально-разминочные задания на развитие внимания и памяти: «Лабиринт», «Разведчики», «Что исчезло». Настольные игры «Литературный аукцион», «Найди замену», «Цепочка ассоциаций».	31.07.2025
7	Интеллектуально-разминочные задания на развитие воображения и восприятия: «Два волшебника», «Превращения», «Рисунок в несколько рук». Интерактивная игра «Поле чудес».	04.08.2025
8	Интеллектуально-разминочные задания на развитие познавательных процессов: «Архимед», «Шерлок Холмс». Интерактивная игра «Умники и умницы».	05.08.2025

3. Тематическое планирование кружка «В ритме танца»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие. Разучивание основных элементов разминочного комплекса без перемещения по залу. Правила поведения и ТБ во время проведения танцевальных занятий.	24.07.2025
2	Азбука музыкального движения. Разучивание основных перемещений в танцевальном классе. Подскоки на месте и с перемещением в диагональ. Разучивание хлопучек в танце. Подвижные игры.	25.07.2025
3	Повторение основных элементов разминки и разучивание новых. Разучивание новых элементов танца, подскоки по линии танца. Разучивание танцевального флэша-моба «Содружество Орлят России».	28.07.2025
4	Разминка. Знакомство с различными музыкальными ритмами посредством разных мелодий. Разучивание танцевального флэша-моба «Содружество Орлят России».	29.07.2025
5	Общая физическая подготовка. Повторение всех элементов разминочного комплекса с перемещением в диагональ и без.	30.07.2025

	Разучивание танцевального флэша-моба «Содружество Орлят России».	
6	Повторение всех элементов разминочного комплекса. Подвижные игры по командам с использованием разных музыкальных ритмов. Разучивание танцевального флэша-моба «Содружество Орлят России».	31.07.2025
7	Повторение всех элементов разминочного комплекса. Подвижные игры по командам с использованием разных музыкальных ритмов. Танцевальный флэш-моб «Содружество Орлят России».	01.08.2025

4. Тематическое планирование кружка «Волшебная кисточка»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	День знакомств. В мире животных. Изображение животных цветными карандашами и фломастерами. Инструктаж по технике безопасности, на занятиях.	04.08.2025
2	В мире кинематографии. Техника «Коллаж». Изготовление групповых работ из картона и цветной бумаги «Создаём фильм».	05.08.2025
3	Сбережём нашу планету. Изображение природы родного края ватными палочками и гуашью.	06.08.2025
4	Очевидное и невероятное рядом. Техника «Кляксография». Изображение фантастических героев гуашью или акварелью.	07.08.2025
5	В мире сказок. Изображение сказочных персонажей гуашью.	08.08.2025
6	Наша Родина – Россия. Изображение Московского Кремля цветными карандашами или восковыми мелками.	11.08.2025
7	Дружить это здорово. Изготовление портрета друга цветными карандашами и фломастерами.	12.08.2025
8	Выставка детского творчества. Изображение в любой технике и материалами на тему «Наш лагерь».	13.08.2025

5. Тематическое планирование кружка «Удивительные места России»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	«Откуда есть пошла Русская земля...» Историческая память и памятные места.	05.08.2025
2	«...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты Хабаровского края.	06.08.2025
3	«Кто к нам с мечом придёт...» Памятные места России и Хабаровского края.	07.08.2025
4	«Сидя на санях, помыслил я...» Выдающиеся люди России и Хабаровского края.	08.08.2025
5	«...У ней особенная стать...» Культурно-природные ландшафты России и Хабаровского края.	11.08.2025
6	«Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края,	12.08.2025

	связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	
7	«Жив народ, пока жива его историческая память» (интерактивная игра).	13.08.2025

6. Тематическое планирование кружка «Музыкальная палитра»

№	Название темы занятия	Дата проведения
1	Давайте познакомимся. Музыкальное приветствие отряда. Разучивание отрядной песни.	24.07.2025
2	Интерактивная музыкальная игра «В мире сказок». Разучивание песни «Вместе весело шагать» (Автор слов М. Матусовский, музыка В. Шаинский). Повторение отрядных песен.	25.07.2025
3	Музыкальная игра «Поём вместе с животными». Разучивание песни «Песня мамонтёнка» (Автор слов Д. Непомнящая (Романович) , музыка В. Шаинский).	28.07.2025
4	Интерактивная игра «Угадай мелодию». Разучивание песни «Лето» (Автор слов и музыки А.А. Пряжников)	29.07.2025
5	Повторение изученных песен. Интерактивная игра «Угадай мелодию».	30.07.2025
6	Путешествие в страну музыкальных инструментов. Разучивание песни «Если с другом вышел в путь» (Автор слов М. Танич, музыка В. Шаинский).	31.07.2025
7	Музыкальная ринг «Песни из мультфильмов». Разучивание песни «Если с другом вышел в путь» (Автор слов М. Танич, музыка В. Шаинский).	01.08.2025
8	Интерактивная музыкальная игра «Музыкальная кладовая». Разучивание песни «Дружба» (Автор слов и музыка Т. Залужная).	04.08.2025
9	Мастерская народных инструментов. Интерактивная игра «Угадай музыкальный инструмент». Разучивание песни «Дружба» (Автор слов и музыка Т. Залужная).	05.08.2025
10	Музыкальная викторина «Поём с героями сказок». Разучивание песни «Приходи сказка» (Автор стихов Юлий Ким, музыка В. Дашкевич)	06.08.2025
11	Музыка прославляет Отечество. Разучивание песни «Моя Россия» (Автор слов Н. Соловьева, музыка Г. Струве)	07.08.2025
12	Интерактивная музыкальная игра «Поём с героями фильмов». Повторение изученных песен.	08.08.2025
13	Подготовка к концерту. Повторение изученных песен.	11.08.2025
14	Подготовка к концерту. Повторение изученных песен.	12.08.2025
15	Выступление на концерте «Закрытие смены в пришкольном лагере».	13.08.2025

Критерии оценки эффективности функционирования программы

Критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта «Наше настроение за день» (Приложение 1) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Ученики заполняют её в конце каждого дня, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. И воспитатели в конце дня и недели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работы на территории лагеря висит «Древо Откровений» (Приложение 2), дети на листочках дерева пишут отзывы о проведённых мероприятиях, о жизни в лагере, а потом листочки приклеивают к дереву. Если детям всё понравилось они пишут на листочках зелёного цвета, если понравилось и не понравилось на листочках жёлтого цвета, если детям не понравилось розового цвета. По цветовой гамме листочков сразу видно, что нравится детям, а что нет.

Материально-технические условия.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материал для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов, работы кружков.	Начальник лагеря Воспитатели Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР
Фойе, коридор 1	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель

этажа	(в случае плохой погоды)		физкультуры
Актный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Ст. воспитатель
Спортивная площадка, волейбольная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры, Ст. воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря Технический персонал

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
7. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
8. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
9. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

- 10.Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- 11.Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
- 12.Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
- 13.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
- 14.Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
- 15.Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
- 16.Можейко О.В. «Сто незада́нных вопро́сов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
- 17.Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
- 18.Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
- 19.Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- 20.Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
- 21.Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352
- 22.Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
- 23.Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
- 24.Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
- 25.Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

- 26.Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
- 27.Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.