

ПРИНЯТА: Педагогическим советом Протокол №1 от 18.08.2025	СОГЛАСОВАНА: Управляющим советом Протокол №1 от 18.08.2025	УТВЕРЖДЕНА: Приказ №239 от 18.08.2025 Директор МОУ гимназии №1 С.Н.Федорищев
---	--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ ДИКОПОЛЬЦЕВА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
Раздел II. Содержательный	14
2.1. Уклад школы.....	14
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Модуль «Урочная деятельность».....	16
3.2. Модуль «Классное руководство».....	17
3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	18
3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»	20
3.5 Внешкольные мероприятия	21
3.6. Модуль «Самоуправление.	22
3.7. Модуль «Профориентация».....	25
3.7. Модуль «Основные школьные дела».....	26
Модуль 3.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).....	30
3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	31
3.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	33
3.11- Модуль «Детские общественные объединения»	35
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	39
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	39
3. Общие требования к условиям реализации Программы.....	39
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ..	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43
Список используемой литературы.....	46
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ гимназии №1

- ✓ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- ✓ № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- ✓ основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- ✓ среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного**

воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Ливны)

- ✓ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения г.Ливны от немецко – фашистских захватчиков и другие)
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Ливенской епархией, Ливенским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Светозары» в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО «Четыре лапы» ведется шефство над бездомными животными

- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России
- ✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и

защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Родничок», «Горностаевский карьер-памятник природы» и др.);

- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и Булгаковских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
	Гражданское Патриотическое
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	Духовно-нравственное
	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту

труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское
	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
	• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – МОУ гимназия №1) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности гимназии №1 является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В МОУ гимназия №1 обучается 526 обучающихся, состоящих из 20 классов: 8 классов начального общего образования, 10 классов основного общего, 2 класса среднего общего образования.

Воспитательный процесс в МОУ гимназия №1 организован на основе

настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- ✓ системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МОУ гимназия №1 являются следующие:

- ✓ ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✓ советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов,

студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ООО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ гимназия №1

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МОУ гимназии №1, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку

для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.4. Модуль « Внеурочная деятельность »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ гимназия №1 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко - культурной, духовно-нравственной направленности (курс «Разговор о важном», Мемориальный отряд им. Евгения Дикопольцева, отряд ЮИДД, и др.); – курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы «Смысловое чтение и работа с текстом», «Основы финансовой грамотности», «Математическая грамотность», «Реальная математика», «Грамматика китайского языка», кружки «Культура речи», «Школа ведущего», «Книжный клуб»); – курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Моя первая экология» и др.); – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки «Вокальное пение», «Театр», «Творческая мастерская, «Волшебная кисточка» и др.); – курсы, занятия по туристско-краеведческой направленности (кружки «Край, в котором живу», «Моя малая Родина», и др.); – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (секции «Шашки», «Футбол», ШСК «Олимп», и др.). Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.5 Внешкольные мероприятия

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)» применяются следующие формы работы: На общешкольном уровне: - экскурсии, выезды, походы различной направленности в учебное время и в дни каникул (в том числе в рамках работы пришкольного лагеря);

- ✓ виртуальные и реальные экскурсии по местам Хабаровского края в сотрудничестве с ООО «Планета Тайга», ООО «БММТ «Спутник»; - популяризация среди родителей экскурсий и выездов, вовлечение родителей в экскурсионную работу (планирование и материальное обеспечение экскурсий и выездов, совместные походы и анализ вместе пережитого воспитательного события); - цикл классных часов

«Прогулки по родному городу», «История Комсомольска-на-Амуре – история России», «С днем рождения, Хабаровский край!»).

- ✓ На уровне классов и малых групп: - тематические экскурсии в рамках реализации системных курсов внеурочной деятельности и учебных предметов («По местам родного города», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»); - традиционное участие в городских конкурсах краеведческой направленности («Я – комсомольчанин!», «Малая Родина»); - походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (в черте города и в пригороде Комсомольска-на-Амуре);
- ✓ профориентационные экскурсии для обучающихся 6-9 классов в среднеспециальные учебные заведения города; - выходы и выезды в музеи, театры, библиотеки, в кино и на концерты с целью приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного города, края, страны; - совместное планирование выезда, подготовка к нему и совместный анализ мероприятия в виде дискуссии, описания-сочинения и т.д. На индивидуальном уровне: - поручение каждому школьнику той или иной задачи в рамках выезда (помощник руководителя экскурсии, фотограф, запевала, гид, корреспондент и т.д.);
- ✓ выполнение обучающимися индивидуальных развивающих заданий на этапе подготовки к экскурсии и этапе анализа ее проведения (например, найти краткую информацию о том или ином историческом месте города или провести рекламу места для планируемого выезда, написать краткий отзыв о событии и т.п.);
- ✓ индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися по разработке краеведческого, образовательного или социального проекта в результате посещения экскурсии;
- ✓ индивидуальная помощь с обучающимся по написанию заметок и составлению пабликов в социальных сетях.

Таким образом, в оценке работы педагогического коллектива учитывается не только количество проведенных экскурсий, но и их качество, на которое указывает грамотно проведенный подготовительный и завершающий (дискуссионный) этапы проведения экскурсии.

3.6. Модуль «Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Большую роль в жизни гимназии играет детское общественное объединение «ВеГаЮн» (Великая Галактика Юных), являющаяся добровольным общественным формированием, в котором вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные

потребности и интересы. Детская организация имеет Устав, девиз, флаг, эмблему и другую атрибутику. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). 19 Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 Имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева. Целью детской организации является создание условий для самореализации каждого ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Задачи организации:

1. Содействие администрации Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, а также в организации и проведении мероприятий.

2. Включение учащихся в детское самоуправление в Гимназии.

3. Вовлечение учащихся в традиционные школьные мероприятия, разработка новых акций и иных форм организации деятельности.

4. Изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции.

5. Содействие всестороннему развитию личности, возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами. Детская организация представляет собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе детской организации.

Основу организации составляют первичные коллективы, сформированные по возрастным принципам, на основе общности интересов: - I ступень - Планета ЮНИС - учащиеся 1 - 4 классов, - II ступень - Планета ЮНИОР учащиеся 5-8 классов, - III ступень - Планета ЮНРОС - учащиеся 9-11 классов.

Каждая планета структурно строится из комет. Комета - класс общений, единства, милосердия, творчества, активности. Главным представителем власти детской организации является президент (из состава педагогического коллектива), избираемый общим собранием сроком на один год. Президент руководит Галактикой, несет ответственность за ее жизнедеятельность, представляет детскую организацию во всех учреждениях, организациях. В детской организации есть Планетарный совет, структура и содержание деятельности которого отражено в Уставе детской организации.

Права и обязанности членов детской организации Члены детской организации имеют право:

- ✓ входить и выходить из состава организации в течение учебного года;
- ✓ входить в состав других организаций Гимназии и вне её;
- ✓ требовать к себе гуманного отношения со стороны других членов организации;
- ✓ участвовать в подготовке и проведении общешкольных дел только по своему желанию;

- ✓ выражать и отстаивать своё мнение по любому вопросу;
- ✓ участвовать в планировании и корректировке деятельности организации и выполнении принятого плана;
- ✓ получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий;
- ✓ избирать и быть избранным в руководящий орган организации;
- ✓ быть награжденным за активную работу.

Члены детской организации обязаны:

- ✓ соблюдать Устав детской организации; - действовать на благо Гимназии, заботиться о чести и поддержании ее традиций и традиций
- ✓ выполнять решения Планетарного совета детской организации Гимназии; Самоуправление.

Планетарный совет является постоянно действующим руководящим органом организации. Председатель, секретарь, и другие члены Планетарного Совета детской организации избираются сроком на один учебный год с возможностью последующего переизбрания. Планетарный совет организации осуществляет текущее руководство деятельностью детской организации. К исключительной компетенции Планетарного совета относятся: - разработка плана работы, организация и проведение всей практической работы по выполнению задач, стоящих перед организацией. - обеспечение выполнения решений общих собраний детской организации, выдвижение кандидатур для поощрения или награждения. Решения Планетарного совета принимаются большинством голосов его членов.

Школьное самоуправление реализуется через следующие направления работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ через активное участие школьников в акциях и мероприятиях РДДМ;
- ✓ через участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских конкурсах социальной и управленческой направленности.

На общешкольном уровне:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- ✓ через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (капитанов);
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение акций, воспитательных событий, тематических вечеров;
- ✓ через дежурство класса по школе и проведение для младших школьников игр на переменах;
- ✓ через работу школьного медиацентра, в который входят: редакция школьного блога, которая является инициатором и организатором некоторых событий и мероприятий (в качестве новостной ленты в социальной сети ВКонтакте, на ресурсе Телеграм). Воспитанники

театральной студии и актив гимназии, объединяющие ребят, желающих активно участвовать в школьной жизни, разрабатывать сценарии школьных событий, пробовать себя в роли сценаристов, организаторов, оформителей, исполнителей, ведущих. Поэтапное делегирование ответственности от взрослых к детям в проведении акций и мероприятий позволяет школьникам получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, фотографа, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов и малых групп по интересам школьное самоуправление реализуется:

- ✓ через деятельность капитанов классов и их заместителей, которые представляют интересы класса в общешкольных делах, призваны координировать совместно с классным руководителем работу класса с другими коллективами, учителями;
- ✓ через систему распределения ответственных должностей внутри класса (капитан и его заместитель, отдел общения и волонтерства (актив класса), медиацентр класса, оформители, библиотекари, спортивный блок, группа эстетического развития, ответственные за ЗОЖ и без опасность, смены дежурств по классу и т.д.);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни студий, клубов, кружков внеурочной занятости и дополнительного образования; Индивидуальный уровень организации школьного самоуправления реализуется;
- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных акций, событий, мероприятий;
- ✓ - через получения каждым школьником опыта социально-значимой деятельности в той или иной роли (в роли организатора школьного дела, автора или сценариста, ведущего, звукооператора, аниматора, участника, критика, фотографа, корреспондента, продюсера, художника оформителя и т.д.).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- ✓ участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация ежегодных ключевых дел - это жизнедеятельность и сотворчество разно возрастных, разно поколенных сообществ педагогов, детей и родителей. Таким образом, ключевые общешкольные дела выступают в качестве механизма сплочения субъектов образовательного процесса, способа консолидации воспитательного потенциала семьи и школы.

Ключевые общешкольные дела в МОУ гимназии №1 реализуются на уровнях:

На внешкольном уровне:

- ✓ всероссийские и международные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Народного Единства», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «День Хабаровского края», «День Города», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ✓ городские и краевые спортивные соревнования, конкурсы художественно-эстетической и творческой направленности; - акции «Бессмертный полк», «Спасибо за победу», «Чистый город», «Помоги Зооспасу», «Неделя правовых знаний», несение Почетной вахты на Посту № 1 и т.д.;
- ✓ Ключевые общешкольные дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы с учетом специфики контингента гимназии.

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти, учебного года – общешкольный ритуал подведения итогов, вручения грамот и дипломов, выявления лучшего класса. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, их сопричастности к школьному сообществу, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Общешкольный праздник «День Учителя» - традиционно состоит из праздничного поздравления каждого учителя утром при входе в школу, Урока Самоуправления, поздравления ветераном педагогического труда и праздничного концерта.

Урок Самоуправления проводят старшеклассники в младших классах, заранее выбрав учебный предмет и подготовившись к уроку. В это время учителей ждет праздничное чаепитие в столовой и поздравление от администрации. Событие направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения между поколениями, развитие ответственности и самостоятельности.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Матери: выставка рисунков «Портрет моей мамы», подготовка поздравительных номеров от класса и проведение праздничного концерта, создание фотоколлажей и видеороликов на тему «Моя мама самая лучшая», изготовление подарков и открыток своими руками для мам и бабушек.

Предметные недели: Неделя безопасности, Неделя правовых знаний, Неделя Дружбы и Добра, Неделя ЗОЖ – ставшие традиционными общешкольные пятидневки, в течение которых каждый обучающийся находит занятие по душе, желаниям и способностям. Данные воспитательные события создают пространство для активности школьников, направленной на повышение осознания ценности своей и чужой жизни, здоровья, дружбы, учат взаимному уважению, пониманию личных границ, и конструктивному общению в группах сверстников и разновозрастных командах.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Победы (общешкольная торжественная линейка, участие в акции «Бессмертный полк»; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта само реализации в различных видах: творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности: блоки «Социальное ориентирование», «Здоровое поколение»).

Общешкольный праздник «Золотая осень» - традиционная выставка поделок из природного материала и рисунков обучающихся на осеннюю тематику. В рамках праздника «Золотая осень» проводятся мини- конкурсы чтения стихов об осени, пятиминутки, на которых воспитанники школьного театра знакомят детей с русскими народными осенними обрядами и обычаями.

Общешкольная Спартакиада – традиционный спортивный праздник для 2-11 классов. На Спартакиаде школьники, следуя маршрутному листу, сдают спортивные нормативы, участвуют в игровых активностях и выполняют различные задания (например, станции «Резиночки», «Вышибалы», «Эстафета», и т.д.) Событие мотивирует обучающихся вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, способствует сплочению детско-взрослого школьного коллектива.

Праздник Новый год – общешкольное коллективное творческое дело, в которое включены акции и конкурсы, реализуемые на протяжении декабря («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Самая новогодняя дверь», конкурс новогодних костюмов, новогодние утренники для 1-4 классов). Это творческое дело способствует развитию коммуникативных, личностных и метапредметных компетенций: активности, инициативности, самостоятельности, бесконфликтному общению, целеустремленности, умению работать в команде и уважать других, улучшает психологический климат в школьном коллективе.

Отчетный концерт кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, посвященный Дню семьи, любви и верности – традиционное КТД, объединяющее творческие усилия педагогов, обучающихся и их родителей. Подготовкой к выступлению участники заняты в течение учебного года, на отчетном концерте показываются лучшие номера.

Нами обозначены основные ключевые общешкольные дела, которые

традиционно проводятся в МОУ гимназия №1.

На уровне классов: Актуализация общешкольной жизни на уровне классов происходит через поддержание сопричастности каждого школьника к жизни школы путем реализации блока классного руководителя «Школьный календарь событий». Причем на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и младших школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию во внеурочной занятости и в общешкольных делах. На уровне основного и среднего образования сопричастность школьной жизни поддерживается через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение, составляет ядро воспитательной работы;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление именинников, проведение различных конкурсов;

Тематические классные часы – развитие нравственно-моральных качеств детей, развитие в детях чувства сопереживания, воспитание уважения к своему и чужому труду, знание и ценностное отношение к ключевым событиям истории России.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Участие класса во всех ключевых общешкольных делах. По итогам активности в учебе и внеурочной деятельности на торжественной линейке вручается переходящий знак отличия «Лучший класс года» самому активному классу.

На индивидуальном уровне: Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий

главы г. Комсомольска-на-Амуре, Губернатора Хабаровского края).

Модуль 3.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа гимназии реализуется в соответствии с принципом координации усилий и вертикали управления и принципом социального партнерства. Это значит, что воспитание в гимназии реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне. При этом гимназия ищет опыт, аналогичный своему, и организации для оптимизации воспитательных усилий. Социальное партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), кроме того, активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

Социальное партнерство школы организовано в соответствии с уровнями:

На общешкольном уровне:

- ✓ взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ взаимодействие с медицинскими учреждениями города (КГБУЗ «Наркологический диспансер», КГБУЗ «Детская городская

больница №7», КГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г.Комсомольска-на-Амуре и т.д.);

- ✓ взаимодействие с городскими, краевыми и региональными учреждениями в рамках работы с детьми и молодежью (отдел администрации города по работе с молодежью, ЦВР «Юность», Центр молодёжных проектов и программ КГАУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, «Дом молодежи» г.Комсомольска-на-Амуре, КЦ «Созвездие», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Артек» и т.д.)
- ✓ взаимодействие с близлежащими общеобразовательными школами в рамках программы «Здоровые каникулы» и организации отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях;

На уровне классов и малых групп:

- ✓ участие в городских и краевых мероприятиях, организуемых учреждениями образования, культуры, иных ведомств;
- ✓ социальное партнерство с учреждениями города Комсомольска-на-Амуре (Дом Творчества детей и молодежи, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», МУК «Драматический театр» г. Комсомольска-на-Амуре, МУК «Городская Централизованная библиотека им.Н.Островского, ДК Железнодорожников, МОУ «Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- ✓ посещение школьниками дополнительных занятий в учреждениях города по интересам;
- ✓ адресная профилактика асоциального и девиантного поведения школьников с привлечением специалистов различных структур.

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

3.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

- ✓ Учебная адаптация.
- ✓ Социально-психологическая адаптация.
- ✓ Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- ✓ Назначение наставников из числа одноклассников.
- ✓ Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- ✓ Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- ✓ Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.
- ✓ Социально-психологическая адаптация включает:

Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- ✓ Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- ✓ Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- ✓ Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

- ✓ Культурная адаптация реализуется через:
- ✓ Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- ✓ Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- ✓ Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации

школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

3.11- Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в МОУ гимназия №1 – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МОУ гимназии №1 создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «РДДМ».

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Заветам отцов верны» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Олимп» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение

учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) «Доброволец» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории гимназии и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Объединение «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. **Школьная газета** является важным инструментом формирования критического мышления и навыков письменной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления проводятся конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Газета также служит платформой для публикации материалов, приуроченных к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

2. **Школьное радио** выполняет функцию популяризации и информационной поддержки общешкольных ключевых мероприятий, работы кружков, секций и деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет организует тематические радиопередачи, посвященные Дню учителя, Дню именинников, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики и другим значимым событиям. Участие школьников в работе редакционного совета радио предоставляет им возможность получения опыта организаторской деятельности, публичных выступлений и реализации творческого потенциала.

3. **Видео- и фотостудия** является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет

визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

4. **Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа** является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

5. **Социальные сети** представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Ливенское ТВ» и «Instagram». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы.

6. **Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме** является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

7. **Участие в работе сайта школы** позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- ✓ утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- ✓ организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.
- ✓ рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.
- ✓ развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в гимназии, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе

духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Заместитель директора ВР
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
8.	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	3-4	07.09	Учителя начальных классов

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

9.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
10.	Международный день грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
11.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	3-4	11.09	Учителя начальных классов
12.	День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	Учителя начальных классов
13.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	Учителя начальных классов
14.	День Интернета в России	4	30.09	Учителя начальных классов
15.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учителя начальных классов
16.	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Учителя начальных классов
17.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	3-4	09.10	Учителя начальных классов
18.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	Учителя начальных классов
19.	Всемирный день хлеба.	1-4	16.10	Учителя начальных классов
20.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
21.	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	3-4	27.10	Учителя начальных классов
22.	90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	1-4	02.11	Учитель музыки
23.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвёртой	1-4	07.11	Учителя начальных классов

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).			
24.	Всемирный день качества.	1-4	13.11	Учителя начальных классов
25.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	1-4	22.11	Учителя начальных классов
26.	Всемирный день информации.	1-4	26.11	Учителя начальных классов
27.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	3-4	01.12	
28.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
29.	Международный день прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
30.	110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	1-4	16.12	Учителя начальных классов
31.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	3-4	24.12	Учителя начальных классов
32.	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	3-4	07.01	Учителя начальных классов
33.	День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	Учителя начальных классов
34.	День детских изобретений.	1-4	17.01	Учителя начальных классов
35.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
36.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	4	28.01	Учителя начальных классов
37.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	02.02	Учителя начальных классов
38.	День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	Учителя начальных классов
39.	День зимних видов спорта.	1-4	07.02	Учителя физической культуры

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

40.	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	Учителя начальных классов
41.	Международный день родного языка.	1-4	21.02	Учителя начальных классов
42.	150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	1-4	21.02	Учитель изобразительного искусства
43.	Всемирный день гражданской обороны.	3-4	01.03	Учителя начальных классов
44.	Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	Учителя начальных классов
45.	Международный день лесов.	1-4	21.03	Учителя начальных классов
46.	Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	Учителя начальных классов
47.	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	1-4	30.03	Учитель изобразительного искусства
48.	Международный день птиц.	1-4	01.04	Учителя начальных классов
49.	Международный день детской книги.	1-4	02.04	Учителя начальных классов
50.	День пожарной охраны.	1-4	30.04	Учителя начальных классов
51.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	3-4	18.04	Учителя начальных классов
52.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
53.	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	1-4	23.04	Учитель музыки
54.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Моя Малая Родина»	2	1	Педагог-библиотекарь Пастухова О.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

5.	Программа курса внеурочной деятельности «Японский язык»	2-4	1	Зырянова С.С., учитель японского языка
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык»	1	1	Учитель английского и китайского языка Кубарь М.А.
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык»	2-4	1	Учитель английского и китайского языка Кубарь М.А.
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Компьютер мой друг»	2-4	1	Учитель информатики Сенькина Т.С.
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»	1-2	1	Учитель технологии Мотрич М.В.
10.	Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	3	1	Учитель начальных классов – Николаенко Ж.В.
11.	Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»	3	1	Учитель начальных классов – Смородинова Е.Э.
12.	Программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»	4	1	Учитель начальных классов – Коваленко Е.В.
13.	Программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	1-3-4	1	Классные руководители
14.	Программа курса внеурочной деятельности «Я-Комсомольчанин»	4	1	Учитель начальных классов – Волгина Т.А.
15.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	02-12.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	06-11.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	13-18.10	Классные руководители
8.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	1-4	15-17.10	Классные руководители
9.	Классный час ко Дню народного единства	1-4	20-25.10	Классные руководители
10.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	1-4	27-29.10	Классные руководители
11.	Уроки мужества «История одного парада».	1-11	05-07.11	Классные руководители
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Ноябрь	Классные Руководители, учителя информатики
13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	1-4	24.29.11	Классные руководители
14.	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	1-4	10-15.11	Классные руководители
15.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	1-4	17-22.11	Классные руководители
16.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	24-29.11	Классные руководители
17.	Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	1-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
18.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
19.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	1-4	08-13.12	Классные руководители
20.	Классное мероприятие, направленное на профилактику буллинга (травли).	1-4	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
21.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	1-4	12-17.01	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда	1-4	26-31.01	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	от фашистской блокады (1944)			
23.	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	1-4	02-07.02	Классные руководители
24.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	1-4	09-14.02	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-20.02	Классные руководители
26.	Классное мероприятие, направленное на профилактику буллинга (травли).	1-4	24-28.02	Классные руководители
27.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
28.	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	1-4	16-21.03	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	06-11.04	Классные руководители
30.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	13-18.04	Классные руководители
31.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
32.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Апрель	Классные руководители
33.	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	1-4	Май	Классные руководители
34.	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	04-08.05	Классные руководители
35.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	1-4	18-22.05	Классные руководители
36.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
38.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

39.	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе «Класс года 2026».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
42.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Церемонии посвящения в Орлята России	1-4	НОЯБРЬ	Советник директора по воспитанию
49.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орленок – эколог»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Игровые занятия по подведению	1-4	Май	Классные

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	итогах годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями».			руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
51.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	1 раз в четверть	Классные руководители
56.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
57.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
59.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Взаимодействие с педагогом-	1-4	В течение учебного года	Классные

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		года	руководители
63.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
64.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
66.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
67.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
68.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
69.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Педагоги-организаторы, ЗВР, Советник директора по воспитанию
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	1-4	02.09	Педагоги-организаторы, ЗВР, Советник директора

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

				по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Педагоги-организаторы , ЗВР, Советник директора по воспитанию
4.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	04.09	Учителя физкультуры , ЗВР, Советник директора по воспитанию, волонтерский отряд «Доброволец»
5.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	05.09	Школьный парламент
6.	Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	7-8	10.09	Педагоги-организаторы , ЗВР, Советник директора по воспитанию.
7.	Библиотечный урок «Куликовская битва».	1-2	18-19.09	Педагог-библиотекарь.
8.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19.09	Зам. директора по ВР
9.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	1-4	26.09 – 10.10	Советник директора по воспитанию.
10.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	27.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию.
11.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	30.09 – 05.10	Педагоги-организаторы , ЗВР
12.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	1-4	01.10	Педагог-библиотекарь Волонтерский отряд «ДоброВектор»
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	1-4	02.09 – 12.10	Зам. директора по УВР
14.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	5	10.10	Зам. директора по ВР Школьный парламент
16.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной	2-4	13-18.10	Зам. директора по ВР Школьный парламент

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	и городской территории).			
17.	Мастер-класс «Открытие для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Акция «Марафон добрых дел»	1-4	20-25.10	Зам. директора по ВР
19.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	24.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	28 – 31.10	Педагог-библиотекарь
21.	Конкурс строевой подготовки, посвященный параду на Красной площади в 1941 г.	3-4	07.11	Учителя физкультуры
22.	Субботний кинозал. Просмотр фильма «Битва за Москву».	6-11	08.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
23.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	03-14.11	Классные руководители
24.	Неделя добора и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-14.11	Педагог-психолог, волонтерский отряд «Доброволец
25.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	24-30.11	Педагоги-организаторы, классные руководители.
26.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе гимназии в ВК).	1-4	27-28.11	Медиацентр
27.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	1-11	28.11	Школьный парламент
28.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	1-11	01-12.12	Педагог-библиотекарь
29.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдет в забвенье»	9-10	03.12	Педагоги-организаторы
30.	Акция «3 П: понимаем, принимаем,	1-4	01-05.12	Педагог-психолог

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.			Педагог-библиотекарь
31.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда
32.	Музейные уроки с участием героев- земляков «Герои среди нас».	1-4	02-09.12	Рук. школьного музея
33.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	09.12	Школьный парламент
34.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
35.	«Дверь в Новый год».	1-4	19-30.12	Школьный театр «Ваганты»
36.	Неделя «Новогодний переполох».	1-4	22-26.12	Школьный парламент
37.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию ЗВР, классные руководители
38.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	23.01	Школьный парламент
39.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	ЗВР, Советник директора по воспитанию, школьный парламент
40.	Публикация (демонстрация) в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	3-4	Январь	Медиацентр
41.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	30.01	Школьный парламент
42.	«Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	19.02	Классные руководители, учителя русского языка
43.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	1-4	19.02	Школьный парламент
44.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-4	18.02	Школьный парламент
45.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	02-06.03	Зам. директора по ВР Школьный парламент.
46.	Фотовыставка "Мой Крым - моя	1-4	16-20.03	Советник директора

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.			по воспитанию, классные руководители
47.	Международная акция «Сад памяти».	4	Март - май	Школьный парламент
48.	Фото флешмоб, посвященный Всемирному дню театра (в сообществе школы в ВК).	3-4	27.03	театральная студия «Ваганты»
49.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	09-10.04	Советник директора по воспитанию
50.	Неделя психологии.	1-4	13-17.04	Педагог-психолог
51.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	2-4	13-18.04	Зам. директора по ВР Школьный парламент
52.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-24.04	Классные руководители
53.	Всероссийская акция «Окна Победы».	1-4	20-25.04	Школьный парламент Волонтерский отряд «Доброволец»
54.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Педагоги- организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.
55.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	Апрель	Рук. ШСК
56.	Конкурс боевых листков.	1-4	04.05-08.05	Зам. директора по ВР Школьный парламент , советник директора по воспитанию
57.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1-4	05-06.05	Педагоги- организаторы
58.	Линейка Памяти (с Бессмертным полком)	3-4	07.05 (08.05)	Зам. директора по ВР Школьный парламент , советник директора по воспитанию
59.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	27.04-08.05	Школьный парламент
60.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	1-4	11-15.05	Зам. директора по ВР Школьный парламент , советник директора по воспитанию
61.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.	1-4	15.05	Школьный парламент
62.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.	1-4	15.05	Школьный парламент
63.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	организаций.			
64.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	18-20.05	Педагог-библиотекарь
65.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	23-25.05	Зам. директора по ВР Школьный парламент , советник директора по воспитанию
Мероприятия Движение Первых				
66.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
67.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
68.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - ноябрь	советник директора по воспитанию
71.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
72.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	1-4	Сентябрь – 08.12	советник директора по воспитанию
73.	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию.
74.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
75.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
77.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	Сентябрь - декабрь	советник директора по воспитанию
78.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию.
79.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
80.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	Май	советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
82.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Красного, Островского, Гайдара.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Комсомольска-на-Амуре	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение драматического театра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	3-4	В течение учебного года	Школьный парламент
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Школьный парламент
7.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный парламент
8.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закреплённого за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной	1-4	В течение учебного	Классные

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	символике в классных уголках.		года	руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Школьный парламент
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР школьный парламент
13.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители,

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

				Школьный парламент, советник директора по воспитанию
15.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
16.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета гимназии
2.	Акция «Везу детей безопасно»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы Владимирова О.Г.
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор гимназии
7.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Администрация
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация работы Родительского патруля	1-4	1 неделя после каникул	Администрация
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,	1-4	В течение учебного года	Зам. директора вр

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	соц. педагогом			
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители администрация
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2025-2026 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета.
19.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2025-2026 уч. году. Проблемы и пути их решения».	1-4	Май	Зам. директора по ВР
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	1-4	Сентябрь	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	16-21.12	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Школьный парламент
5.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Работа Совета старост.	3-4	В течение учебного года	Школьный парламент

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

			года (заседание не реже 1 раза в четверть)	
7.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Школьный парламент
9.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Помоги собраться в школу»	1-4	Август-сентябрь	Специалисты психолого- педагогической службы
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
4.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1-4	Сентябрь-октябрь	Рук. отряда ЮИДД
5.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
6.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров.	1-4	1 раз в четверть	Специалисты ППС
7.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
8.	Практические занятия «Шок-урок»	1-4	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Специалисты ППС
9.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	(по отдельному плану).			
10.	Деятельность отряда ЮИДД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Куратор отряда юидд
11.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
13.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	администрация
14.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация деятельности школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы примирения
16.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи
19.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
20.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
21.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-	Специалисты психолого-педагогической службы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		педагогической службы)	
22.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
24.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
25.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
26.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
29.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
30.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
31.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

	незаконного потребления наркотиков				
32.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы	
33.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнерство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		Организация походов выходного дня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.		Мероприятия туристической направленности (по договоренности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Комсомольский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.		В течение учебного года	Рук. школьного музея
4.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	краеведческий музей, художественный музей	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.		Экскурсии в музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Библиотека Островского и филиалы	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИДД.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
12.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

13.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
15.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Члены рабочей группы
	Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события. мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		4	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Профориентационные уроки.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
7.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.		1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»					
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.		1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.		1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
5.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Советник директора по

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева**

				воспитанию
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
7.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
9.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
11.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
12.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
13.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
14.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьный парламент.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

2025 -2026 год:

- ✓ **Год защитника Отечества**
- ✓ **80-летие Победы в Великой Отечественной войне**
- ✓ **Год детского отдыха в системе образования**
- ✓ **270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)**
- ✓ **Десятилетие науки 100-летие Международного детского центра «Артек» (16.06)**
- ✓ **270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова**
- ✓ **2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации**
- ✓ **2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

.