

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1
г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

02-09

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 13 от 31.05.13

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 4 от 22.05.13



ПРОГРАММА
развития МОУ гимназия № 1
на 2013-2017 годы

**«Школа социального
оптимизма»**

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации города

Л.А. Кускова
«18» 06. 2013
М.П.

г.Комсомольск-на-Амуре
2013 год

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития гимназии

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Цель программы

Создание условий для эффективного развития гимназии в ходе осуществления модернизации образования, перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и в условиях изменяющейся социально-экономической ситуации региона.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования и введением новых стандартов образования.
 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику гимназии с целью их последующей социальной адаптации и уникальности образовательного учреждения.
 3. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Сроки реализации программы: с сентября 2013 года по июнь 2018 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2013-2014 гг.).

Выявление перспективных направлений развития гимназии, определение нереализованного потенциала процесса обучения, совершенствование личностно-ориентированного подхода в обучении и моделирование нового качественного состояния школы, которое позволит усилить субъективный компонент содержания образования как средства саморазвития личности.

2. Основной этап (2015-2017 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: повышение управленческой компетентности руководителей и педагогов гимназии в области современных подходов к управлению, совершенствование организационной структуры управления, развитие системы государственно-общественного управления школой, обогащение содержания образования лингвистическим компонентом (элективные курсы, предметы компонента образовательного учреждения), создание условий, обеспечивающих саморазвитие педагогов, их субъективную позицию в педагогическом процессе, использование современных технологий обучения.

3. Обобщающий (2017-2018 гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение и распространение опыта разработки и реализации программы. Систематизация и публикация материалов научно-методической работы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Управление программой

Управление реализацией и корректировка программы осуществляется управляющим советом гимназии. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях школьных методических объединений.

2. Информационная справка о школе

2.1 Общие сведения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 – образовательное учреждение Центрального округа г. Комсомольска –на-Амуре. Юридический адрес: 681013, проспект Ленина, 11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 029728 рег. № 558 от 14 ноября 2011 г, бессрочная. Аккредитационное свидетельство №356, от 23 мая 2013г. Школа № 1 была открыта в 1932 году как средняя школа. С 1997 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1. С 1 сентября 2011 года учреждению присвоен статус гимназии.

2.2 Внешние связи школы

С 2000 года школа сотрудничает с Амурским государственным гуманитарно-педагогическим университетом г. Комсомольска-на-Амуре.

С 2006 года с КнАГТУ в рамках некоммерческого партнерства «Нижеамурский образовательный округ».

С 2011 года с Институтом Конфуция.

2.3 Сведения об учащихся

По состоянию на 1 сентября 2013 года в школе обучается 644 учащихся (24 класса-комплект), из них в начальной школе - 239 учащихся (9 классов-комплектов), в основной школе – 351 учащихся (13 классов-комплектов), в 10-11-х классах - 54 человека (2 класса-комплекта).

За последние три года динамика численности обучающихся выглядит следующим образом:

Динамика численности обучающихся за последние три года выглядит следующим образом:

год	На начало года	Прибыло	выбыло	На конец года
2010-2011	785	23	20	788
2011-2012	714	12	14	712
2012-2013	689	12	21	680

Из детских садов в гимназию в последние годы поступают примерно 80% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы - перемена места жительства. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах. Продолжительность занятий – 45 минут.

Изучение состава учащихся показало, что более 50% из них – это дети из микрорайонов, расположенных не на микроучастке гимназии, что говорит о престижности нашего учебного заведения.

Администрация гимназии в своей деятельности по реализации гарантий прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В 2013 году в гимназии были открыты:

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	<u>9 классов – комплектов:</u> Развивающая система Л.Н. Занкова. Программа «Школа 2100». 14 групп углубленного изучения иностранного языка, с изучением второго иностранного языка (японского, китайского, французского)
II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	<u>14 классов – комплектов:</u> 10 групп углубленного изучения английского языка. 5 классов углубленного изучения русского языка

	1 класс углублённого изучения литературы 16 групп изучения второго языка (японско-го/китайского)
III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	<u>2 класса – комплекта:</u> 1 класс с профильным изучением информатики и ИКТ и английского языка 1 класс с профильным изучением обществознания, информатики и ИКТ и английского языка.

2.4 Характеристика педагогического персонала

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 43 педагога. В их числе педагоги имеющие награды:

Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6;

Значок «Отличник просвещения Российской Федерации» – 8;

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 3;

Правительственные медали Российской Федерации – 2;

Победители приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поощрение лучших учителей» – 2.

лауреат премии Сороса - 1

В школе работают 3 молодых специалиста.

Возрастной состав кадров:

До 30 лет - 4 человек

От 30 и до 55 лет - 26 человек

Старше 55 лет - 13 человек.

Средний возраст педагогов 43 года. В гимназии работают 6 педагогов-мужчин. Из 43 учителей 41 имеют высшее образование, 2 - среднее специальное.

По состоянию на 01.09.2013 года уровень квалификации педагогов следующий:

ВКК	1 КК	2 КК и соответствие	Без категории
10	18	8	3

Имеют действующую курсовую подготовку 42 педагога (1 молодой специалист), 2 работника имеют диплом менеджера. Повышение уровня квалификации педагогов идет через систему плановой курсовой подготовки, аттестацию, участие в работе школьных и городских методических объединений.

2.5 Характеристика семей

Контингент семей учащихся гимназии принадлежит различным социальным слоям общества: рабочие, служащие, предприниматели. На учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 6 семей, 10 учащихся гимназии. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов - 12%; со средним - 78%; с высоким - 10%. 124 - неполных семьи. 11 учеников опекаемые.

Качественная характеристика контингента учащихся

Характеристика контингента	Количество учащихся
Количество детей из многодетных семей	36
Количество детей из малообеспеченных семей	19
Количество опекаемых детей	11
Количество детей-инвалидов	4
Количество учащихся, стоящих на учете в ПДН ОП	2

2.6 Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты

Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана 2004 года, Базисного учебного плана 2009 года, и скорректирован с учетом специфики гимназии с углубленным изучением иностранных языков.

Спецификой учебного плана гимназии является то, что в нем за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение английского языка со 2 по 11 класс, в 1 классе пропедевтика английского языка осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Со 2 класса введено изучение второго иностранного языка по выбору учащихся (французского, китайского, японского).

Часы компонента образовательного учреждения использованы для обогащения содержания предметов базового и профильного компонента (на третьей ступени обучения), в частности, на увеличение числа часов для изучения на углубленном уровне иностранных языков, для изучения второго языка, для индивидуальных и групповых консультаций, элективные курсы по предметам профильной направленности.

На третьей ступени обучения реализуется профильное обучение. Гимназия при комплектовании профильных классов, исходя из оснащенности учебных кабинетов и кадрового потенциала, предлагает к открытию классы в которых обучение ведется по индивидуальным учебным планам. Также на третьей ступени учащимся предлагается спектр элективных курсов, которые выполняют функции поддержания непрофильных предметов и расширения знаний по предметам профильной направленности. В 2013 году на профильном уровне изучаются обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

С целью подготовки учащихся к обучению в гимназии и осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием в учреждении реализуется программа «Преемственность».

Дополнительное образование детей является важным структурным элементом общего образования в МОУ гимназии № 1 и решает задачи социальной адаптации, профессионального самоопределения, занятости детей и подростков во внеурочное время. Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания. Педагоги дополнительного образования гимназии № 1 работают над задачами:

- Создания благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- Нравственного совершенствования среды, предупреждения духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирования единой, неразрывной системы воспитания детей в социуме, создание в ней целостного воспитательного комплекса.
- Участия педагогов дополнительного образования и их воспитанников в окружных и городских мероприятиях, конкурсах.

С целью обеспечения доступности дополнительного образования в школе реализуется проект «Школа полного дня». Для реализации этого проекта в две смены задействованы: спортивный зал; учебные мастерские; кабинеты информатики; кабинет обслуживающего труда; актовый зал; школьная библиотека.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, технологическое. Центром военно-патриотического воспитания учащихся является школьный музей «Боевой и трудовой славы выпускников и учителей средней школы №1». В свете введения в гимназии обучения по стандартам второго поколения дополнительное образование в 1, 2, 3 и 5 классах реализуется через внеурочную деятельность.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, девять педагогов, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для гимназии характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на уровне 100%. Количество отличников составляет 10-12% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - более 50%. Школа в течение последних десяти лет своего существования работает без второгодников. Стабильным остается число учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Динамика процента успеваемости и качества знаний по параллелям за последние три года

параллель	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Процент успеваемости	Качество знаний	Процент успеваемости	Качество знаний	Процент успеваемости	Качество знаний
1 классы	100		100		100	
2 классы	100		100		100	
3 классы	100	60,2	100	67,2	100	70,27
4 классы	100	62,8	100	55	100	69,6
5 классы	100	80,2	100	79,3	100	61,3
6 классы	100	46,4	100	61,8	100	69
7 классы	100	44,7	100	41,6	100	50,6
8 классы	100	38,3	100	44,7	100	41,4
9 классы	100	35,9	100	36,9	100	35,06
10 классы	100	78,5	100	86,5	100	48
11 классы	100	47,7	100	79,9	100	85
Итого по школе	100	53,4	100	58,9	100	58,2

Итоги единого государственного экзамена за последние три года

предмет	2011 г				2012 г				2013 г			
	Всего учащихся	% выбора предмета	% набравших минимальный балл	Средний тестовый балл	Всего учащихся	% выбора предмета	% набравших минимальный балл	Средний тестовый балл	Всего учащихся	% выбора предмета	% набравших минимальный балл	Средний тестовый балл
математика	44	100		43,6	27	100	100	44,15	27	100	100	52
русский язык	44	100		62,18	27	100	100	62,4	27	100	100	66,6
английский язык	44	22,7		57	27	18,5	100	64,1	27	44	100	87,3
литература	44	4,5			27	0	100	-	27	0	100	-
физика	44	9,1		51,2	27	29,6	100	45,7	27	22	100	59
химия	44	6,8	66	41	27	3,7	100	50	27	11	100	81
биология	44	16		47	27	0	100	-	27	3,7	100	71
география	44	4,5		65	27	3,7	100	66	27	0	100	-

история России	44	38,6	94	56,2	27	33,3	100	57,6	27	37	100	67
обществознание	44	50		63,7	27	63	100	64,7	27	33	100	71
информатика и ИКТ	44	22,7	90	55,4	27	18,5	100	66,4	27	44	100	65

В соответствии с лицензией гимназия оказывает дополнительные услуги на платной основе: подготовка к школе, информатика (начальные классы), иностранные языки (начальные классы).

2.7 Здоровье школьников. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды. Организация питания школьников.

Сохранение здоровья школьников – одна из важнейших задач гимназии. В связи с этим актуально создание целостной программы, которая обеспечит деятельность учреждения по формированию здоровьесберегающей среды.

Изучение состояния здоровья детей является важнейшей медико-социальной и педагогической проблемой, обостренной в настоящее время сложными экономическими и экологическими условиями. В состоянии здоровья этой возрастной группы, являющейся интеллектуальным, кадровым, оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции. Возросла численность детей с хроническими заболеваниями, имеют тенденцию к росту болезни органов пищеварения, зрения, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы, опорно-двигательной системы.

На новом этапе развития общества науке и просвещению предъявлен крупнейший социальный заказ - заказ на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной достаточности.

Понимая свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие нового поколения, педагогический коллектив МОУ гимназии № 1 в школьной программе «Здоровье» ставит цель: обеспечить целенаправленность и организованность процессов совместных действий всех участников образовательного процесса по сохранению здоровья детей и подростков, по воспитанию и формированию у них здорового образа жизни

Для достижения данной цели определены задачи:

1. Создание безопасного пространства жизнедеятельности детей и подростков, формирование здоровьесберегающей среды.
2. Создание условий для воспитания социально зрелого, самостоятельного, ответственного человека, ведущего здоровый образ жизни.
3. Повышение роли семьи в воспитании и формировании здорового образа жизни.
4. Создание комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе.

Основные направления работы педагогического коллектива по оздоровлению детей:

1. Физкультурное образование и воспитание учащихся в процессе учебной деятельности:
 - а. выполнение учебных программ (физическая культура, ОБЖ, ПДД);
 - б. межпредметная связь (внедрение вопросов ОБЖ, техники безопасности, валеологии, на уроках биологии, химии, трудового обучения, физики, др.);
 - в. проведение недели физической культуры;
 - г. организация и проведение физминуток на уроках учителями – предметниками.
2. Спортивно-оздоровительная работа
 - а. спортивные секции, эколого-краеведческий клуб;
 - б. работа в спецмедгруппах с детьми с ослабленным здоровьем;
 - в. дни Здоровья; организация и проведение спортивных праздников, соревнований;
 - г. участие в окружных, городских спартакиадах.

3. Работа медицинского кабинета школы включает в себя

1. медицинский осмотр учащихся;
2. вакцинация детей;
3. амбулаторный прием;
4. профилактическая работа
5. взаимодействие с врачами-специалистами;
6. работа по предупреждению детского травматизма;
7. совместная работа с филиалом краевого медико-социально-психологического центра;
8. соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.
- 8.1. Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП
- 8.2. Выполнение предписаний Госпожнадзора;
- 8.3. Выполнение предписаний Роспотребнадзора
9. Использование здоровьесберегающих технологий.
10. Контроль за организацией горячего питания школьников.

2.8 Характеристика системы воспитательной работы

Вся система воспитательной работы гимназии строится в рамках воспитательной системы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия». Целевым направлением системы является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся. Основные задачи программы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.);
- развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя.

Принципы воспитательной системы:

1. Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
2. Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.
3. Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.
4. Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. **Развитие познавательного потенциала личности.** В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной ра-

боты, разнообразной внешкольной и внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.

2. **Воспитание нравственной и правовой культуры**, как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения. Формирование правовой культуры.

3. **Воспитание гражданственности, патриотизма**, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности. (Приоритетное направление воспитательной деятельности школы).

4. **Воспитание основ экономической культуры и культуры труда (жизненное самоопределение)**, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в школе работа по профессиональной ориентации.

5. **Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

6. **Эстетическое воспитание** как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь.

7. **Физическое воспитание**, направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

8. **Семейное воспитание.** Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

9. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему **развитию школьного самоуправления**, различных клубов по интересам.

10. Приобщение детей к культуре, возрождение народных традиций, формирование и **укрепление лучших школьных традиций.**

11. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: **освоение передовых технологий воспитания.**

12. Создание условий для **повышения квалификации учителя**, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – широко образованному, настоящему профессионалу.

Реализация воспитательной системы осуществляется посредством различных подпрограмм.

На всех этапах развития ребёнка должен решить свои основные задачи: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция, которые и являются результатом воспитанности ученика и в определённой мере решаются на каждой возрастной ступени. Учитель в свою очередь должен создавать условия, которые помогут ученику решить эти задачи.

Реализация программ основных направлений воспитательной работы гимназии осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность.

2.9 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Финансовые ресурсы школы.

Гимназия функционирует в одном здании постройки 1954 года, которое нуждается в частичном капитальном ремонте. Школа располагает спортивным залом, расположенным в отдельно стоящем здании, спортивной площадкой, актовым залом на 3-ем этаже, столовой на 120 мест, медицинским кабинетом. В гимназии 25 учебных кабинетов. Один из кабинетов иностранного языка оборудован как лингафонный. Библиотека обладает общим фондом 25116 единиц хранения и медиатека фондом 327 единиц. Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных 19 персональными компьютерами. Школа подключена к сети Интернет, а 49 персональных компьютеров, используемых в процессе обучения и компьютеры администрации объединены в локальную вычислительную сеть. Среднее количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер равно 8. В 2009 году проведена модернизация одного из кабинетов информатики.

С 2010 по 2013 год гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу, приобретены мебель и технические средства обучения. В настоящее время 23 учебных кабинетов школы оборудованы АРМ учителя. Девять учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Два кабинета начальной школы и кабинет химии оборудованы мобильными компьютерными классами (комплект из 15 ноутбуков). Полностью укомплектованы необходимым оборудованием и наглядными пособиями кабинеты физики, химии, географии. В отдельно стоящем здании функционируют учебные мастерские.

Школа с 1993 года находится на самостоятельном финансовом балансе, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

2.10 Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы

Основным документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является устав школы. Устав Гимназии, зарегистрированный 01 сентября 2011 г. Отдельные аспекты деятельности школы регламентируются локальными актами и положениями.

2.12 Традиции школы

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2.13 Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, школа является победителем конкурса «Лучшие школы России» проводившегося в рамках ПНПО «Образование», победитель краевого конкурса «Школа года 2009» в номинации «общеобразовательные учреждения»;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточно развитая материально – техническая база гимназии;
- высокий уровень информатизации образовательного процесса;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка и углубленное изучение английского языка;
- возможность изучать второй иностранный язык (французский, китайский, японский);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- противоречия между традиционным восприятием жизни и современным образовательным обеспечением, которое не воспитывает в ребёнке мораль, нравственность и духовность;
- противоречие между системой семейного воспитания и государственной образовательной системой;
- противоречие, возникающее между образовательными моделями и современными методиками;
- противоречия между природным процессом психофизического развития ребёнка и процессом обучения, возникающим и контролируемым образовательной средой.
- позиция преподавателя (первоначально консервативная) по отношению к сообщению переданного содержания образования, с одной стороны, и необходимость соответствовать будущим требованиям к образованию, с другой.

- бурный рост объема знаний, а следовательно, и (потенциального) содержания образования, с одной стороны, и ограниченные возможности его передачи и усвоения в процессе обучения, с другой.
- коллективный характер организации многих дидактических процессов, с одной стороны, и преимущественно индивидуальный характер процесса усвоения, с другой.
- тенденция к передаче «готовых знаний», вытекающая из традиционной логики преподавания, с одной стороны, и вытекающее из педагогической логики формирования личности требование всесторонней, в растущей степени самостоятельной, даже исследовательской работы, направленной на усвоение — с другой.
- требование ведущей роли преподавателя, вытекающее из логики преподавания, с одной стороны, и требование активности — творческой самостоятельной деятельности обучаемого, вытекающее из логики процесса усвоения, с другой.
- тенденция к единым дидактическим программам, стратегии и критериям оценки, вытекающая из логики преподавания (в коллективных формах организации обучения), с одной стороны, и требование дифференцирования и индивидуализации, вытекающее из логики процесса усвоения, с другой.

3. Проблемно- ориентированный анализ состояния школы

3.1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития

Гимназия является первой школой города и располагается в географическом центре города с развитой инфраструктурой. В относительной близости от школы располагаются учреждения культуры, музеи, спортивные сооружения, которые в состоянии обеспечить досуг учащихся и их родителей. Отсюда одной из проблем школы является эффективное использование возможностей этих учреждений. Практически необходима разработка плана мероприятий по взаимодействию с ними.

Улучшение демографической ситуации в городе и в микрорайоне школы, увеличение числа молодых семей, имеющих детей выявило потребность родителей в педагогических знаниях и целенаправленной подготовке детей к школе. Данная проблема решается через организацию «Школы будущего первоклассника», однако необходимо предусмотреть в дальнейшем открытие школ «Родителей будущих первоклассников» с целью приобретения ими педагогических знаний, а также формирования у них положительного имиджа школы. Это позволит поддерживать устойчивый контингент учащихся в последующие годы.

Социальный заказ города и тенденции его развития диктуют необходимость профилизации обучения на третьей ступени, ориентацию большей части выпускников 11 классов на технические специальности ВУЗов, при этом необходимо сохранение лингвистического компонента школьного образования как системообразующего. Успешное владение родным языком, высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций учащихся создает базу для изучения одного, а в дальнейшем и второго иностранного языка. Высокий уровень знания языков в свою очередь позволит использовать их в дальнейшем в любой профессиональной области. В школе заложена база, позволяющая организовать изучение иностранных языков и профильное обучение на третьей ступени на высоком уровне: высококвалифицированные кадры, учебное оборудование и пособия. Однако, тотальное введение углубленного изучения иностранных языков, начиная со 2 класса на углубленном уровне, привело к снижению качества обучения в среднем звене. Причина этого кроется в различных способностях учащихся к изучению иностранного языка и выявление их уровня происходит чаще всего при переходе от первой ко второй ступени обучения. В связи с этим нами были разработаны методы диагностики уровня освоения языка в 4 классе на выпуске. Результаты диагностики используются при формировании 5 класса, где сохранится углубленное изучение иностранного языка. Для реализации программ углубленного изучения английского языка используются часы компонента образовательного учреждения.

Определенные проблемы, выявленные при реализации профильного обучения в 10-11 классах, показали, что проведение отбора в классы с профильным изучением обоснованно и необходимо. Предварять отбор должна диагностика запросов родителей и учащихся, а также выявление уровня профессионального самоопределения учащихся. Проводимый в последнее время жесткий отбор в профильные классы и формирование одного профильного 10 класса дало положительные результаты. С 2010 года на Едином государственном экзамене все учащиеся перешагнули минимальный порог как по обязательным, так и по профильным предметам. Исходя из концепции гимназического образования для обучения на профильном уровне в старших классах предлагались предметы: русский язык, литература, английский язык, обществознание и информатика и ИКТ.

За последние три года учащиеся школы показали в целом неплохие результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня от окружного до краевого.

Победители предметных олимпиад различного уровня

год	Дистанционные олимпиады	край	Город
2009-2010	19	3	12
2010-2011	49	2	14
2011-2012	96	4	15

Как видно из представленных в таблице данных есть тенденция к росту количества победителей дистанционных олимпиад, и стабильны результаты на краевом уровне. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении, их активное участие в школьных научно-практических конференциях указывает на потребность дальнейшего развития в гимназии научно-исследовательской деятельности. Необходимо отметить, что в последние три года школьные НПК учащихся стали традиционными и проходят на высоком уровне.

Педагоги школы широко используют современные, в том числе информационные технологии обучения. Опыт учителей школы обобщен на уровне города и края. За последние три года 7 человек обобщили свой опыт и занесли его в картотеку ППО города. Один учитель вышел на обобщение опыта на уровне края. Педагогическое сообщество города проявляет интерес к опыту учителей школы. В связи с этим школа выходит с предложениями проведения на базе школы семинаров и мастер-классов для учителей – предметников. Также необходимо привлечь учителей к более широкому участию в различных конкурсах педагогического мастерства и грантовых конкурсах.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Представления о выпускнике школы социального оптимизма и качестве образовательного процесса

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение иностранным языкам на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается углубленное изучение иностранного языка с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

4.2. Основные положения концепции школы социального оптимизма

1. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой может быть лингвистический. Это предполагает, что он в совершенстве владеет своим родным языком и может активно использовать в своей деятельности иностранный язык. Владение языками как инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества. Это определяет необходимость развития филологического образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;
- такой уровень знаний первого иностранного языка (английского), который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; для создания дополнительных возможностей и компетентности в любой профессиональной области;
- владение вторым (а для наиболее подготовленных учащихся - вторым и третьим) иностранным языком на уровне, достаточном для успешной речевой коммуникации всех видов.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе социального оптимизма, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

3. Школа социального оптимизма немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы

Одним из основных направлений развития лингвистического образования является создание модели построения курса иностранных языков с 1-го по 11-й классы. Согласно этой модели с 1-го по 4-й класс проводится обязательная подготовка по английскому языку на углублённом уровне. На выходе из 1 ступени обучения проводится диагностика уровня освоения программы учащимися по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). На основании результатов диагностики формируются классы с углублённым изучением английского языка. В остальных классах вводится изучение на углублённом уровне русского языка. С 2-го класса вводится второй язык по выбору учащихся (французский, японский, китайский). На третьей ступени реализуется профильное обучение. Профильное «ядро» образуют предметы гуманитарного профиля: английский язык, русский язык, обществознание, история. Сохраняется изучение второго иностранного языка как компонента образовательного учреждения. Предполагается введение в учебный план гимназии элективных курсов по английскому языку, проводимым преподавателями Амурского гуманитарно-педагогического университета.

На основном этапе реализации программы будет произведена разработка программы введения билингвального обучения. То есть преподавания ряда предметов на иностранном языке. На начальном этапе это возможно осуществлять через интеграцию уроков изучения языка и

других предметов. В дальнейшем обучение учителей предметников языку позволит проводить такие уроки учащимся предметниками самостоятельно.

В целях решения проблемы интеграции в изучении родного (русского) и иностранных языков требуется разработать методики межъязыковой интеграции и внедрить новые формы промежуточного контроля результатов обучения. На начальном этапе работы необходимо изучить имеющийся опыт межъязыковой интеграции, провести анализ требований к уровню владения всеми видами речевой деятельности учащихся с 1-го по 11-й класс, определить принципы и приемы реализации межъязыковой интеграции.

Систему дополнительного образования учащихся предполагается развивать через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, что должно привести к снижению учебных перегрузок. В систему элективных курсов планируется включить: третий иностранный язык, курсы по этике делового общения, грамматике английского языка, аудированию, подготовке к международным экзаменам. Планируется создание школьных текстовых, аудио-, видео-, мультимедийных разработок, что позволит школе создать собственные учебные пособия для названных курсов.

5.2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического комитета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы. Предполагается расширить участие выпускников в жизни школы путем создания клуба выпускников. Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

5.3. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Школа планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов и привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов в качестве совместителей.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной, городской и федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и окружные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кроме традиционных методических объединений и временных творческих групп в школе планируется создание профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития и возможные риски, препятствующие достижению целей программы.

Ожидаемые результаты программы развития школы:

- Дальнейшее повышение конкурентноспособности школы и ее выпускника;
- Повышение престижа школы в социуме;
- Выход школы на новый этап развития, создание системы лингвистического образования и его гармоничного сочетания с реализацией профильного обучения, ориентированного на создание профильных классов естественно-математической и технологической направленности.

Возможные риски, которые могут воспрепятствовать реализации программы развития представлены ниже:

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Среди участвующих в реализации программы часть детей и родителей проживают на территории микрорайонов иных школ.	Мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей; форум выпускников; общешкольные родительские собрания; публикации материалов о школе в СМИ, создание школьных СМИ; построение воспитательной работы на основе разновозрастных сообществ

2	Отсутствие позитивной динамики в развитии демографической ситуации в городе Комсомольске-на-Амуре	Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности. Пропаганда здорового образа жизни.
3	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств.
4	Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Внутришкольные курсы для педагогов по основам социальных наук и современной педагогики
5	Школьники представляют собой семьи, представляющие различные социальные группы общества.	Тематические классные часы посвященные формированию единого ценностного пространства, воспитанию уважения к людям различных специальностей.

7. Задачи развития гимназии и первоочередные меры по их выполнению

7.1 Задачи развития гимназии

Для достижения поставленной цели развития гимназии необходимо решить следующие основные задачи:

разработать дидактическое обеспечение учебных курсов, позволяющее иметь достаточное количество разноуровневых заданий для выполнения на уроках и в ходе домашней работы, использовать различные формы взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;

разработать систему перехода к билингвальному образованию;

провести апробацию экономических механизмов реализации профильного обучения;

оптимизировать психологические и физические нагрузки обучающихся за счет ликвидации избыточности в содержании курсов основной школы и внедрения перспективных педагогических технологий;

создать специальную среду в начальной школе, позволяющую моделировать ситуации выбора на основе интересов младших школьников;

обучение по групповым образовательным маршрутам с последующим выходом на индивидуальные образовательные траектории;

углубить связи школы с вузами;

реализовать обновленную систему воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;

расширить сеть дополнительного образования детей в гимназии, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;

продолжить развитие системы детского самоуправления;

Укреплять материально-техническую базу гимназии.

6.2. Первоочередные меры по выполнению задач развития гимназии

Первоочередными мерами по выполнению задач, поставленных в программе развития, являются:

- совершенствование системы непрерывного лингвистического образования;
- организация сетевого взаимодействия с Вузами;
- освоение педагогами технологий обучения по групповым и индивидуальным образовательным маршрутам;

- расширение сети дополнительного образования детей в гимназии;

- разработка нормативно-правовой базы для реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика третьей ступени обучения в рамках существующей классно-урочной системы обучения и в условиях существующего финансирования;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления работы	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>1. Разработка и реализация системы основного и дополнительного образования.</p>	<p>Разработка основной образовательной программы. (апрель 2012г).</p>	<p>1. Готовность к продолжению образования в высшей школе, в профессиональной школе, к учителю в общественной жизни, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к самоопределению.</p> <p>2. Снижение уровня безнадзорности, правонарушения среди учащихся гимназии и в микрорайоне.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности. Удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражению.</p> <p>4. Привлечение выпускников школы, родителей к воспитательной работе с учащимися.</p> <p>5. Снижение социальной напряженности в семьях учащихся.</p> <p>6. Повышение уровня культуры детей и молодежи в социокультурном пространстве гимназии.</p> <p>7. Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни.</p>
<p>2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>1. Просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2. Мониторинг состояния здоровья учащихся и создание банка данных о здоровье учащихся.</p>	<p>1. Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни в школе и семье.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p> <p>4. Организация работы координационного совета по питанию.</p> <p>5. Работа групп психокоррекций.</p> <p>6. Организация постоянно действующего лектория для родителей.</p> <p>7. Психофизическая диагностика для детей начальной школы.</p> <p>8. Коммуникативные тренинги для учителей.</p> <p>9. Расширение сети спортивных секций, регулярное проведение массовых спортивных праздников.</p>

<p>3. Кадровая политика и повышение квалификации персонала.</p>	<p>1. Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.</p> <p>2. Выступления учителей на городских и краевых научно-практических конференциях, семинарах, практикумах.</p> <p>3. Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации и переподготовки (регулярно)</p>	<p>1. Регулярные публикации педагогов в федеральных и краевых научно-методических изданиях, включая электронные.</p> <p>2. Организация системы повышения квалификации педагогического коллектива.</p>
<p>4. Повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Открытие на базе школы инновационных комплексов.</p> <p>1. Краевая инновационная площадка «Совершенствование системы ГОУ».</p> <p>2. Совершенствование системы формирования классов и углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, введение изучения второго иностранного языка (японского, китайского).</p>	<p>1. Освоение и внедрение соответствующих образовательных и воспитательных технологий.</p> <p>2. Разработка базы данных по результатам мониторинга учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>3. Повышение качества образования учащихся.</p> <p>4. Переход на стандарты второго поколения в начальной и основной школе.</p>
<p>5. Научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы.</p>	<p>1. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.</p> <p>2. Позиционирование школы как центра воспитания и развития социума.</p>	<p>1. Сотрудничество с вузами города и края.</p> <p>2. Разработка цикла семинаров для классных руководителей с целью ознакомления с современными воспитательными технологиями.</p>
<p>6. Укрепление и развитие материальной базы.</p>	<p>1. Установка АРМ во всех учебных кабинетах гимназии (2012-2015).</p> <p>2. Приобретение интерактивных досок.</p> <p>3. Приобретение мобильных кабинетов.</p> <p>4. Обновление компьютерного класса (2016-2017).</p> <p>5. Приобретение учебного оборудования и современной школьной мебели.</p>	<p>1. Обновление учебно-материальной базы школы.</p> <p>2. Увеличение числа лабораторного и компьютерного оборудования.</p> <p>3. Создание мобильных медиакabinetов.</p> <p>4. Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием.</p>