**Оценка уровня готовности педагога к развитию**

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

**Анкета № 1**

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатель** | **Балл** |
|  | Я стремлюсь изучить себя. |  |
|  | Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами. |  |
|  | Возникающие препятствия стимулируют мою активность. |  |
|  | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. |  |
|  | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. |  |
|  | Я анализирую свои чувства и опыт. |  |
|  | Я много читаю. |  |
|  | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. |  |
|  | Я верю в свои возможности. |  |
|  | Я стремлюсь быть более открытым человеком. |  |
|  | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. |  |
|  | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. |  |
|  | Я получаю удовольствие от освоения нового. |  |
|  | Возрастающая ответственность не пугает меня. |  |
|  | Я положительно отнесся бы к продвижению по службе. |  |
| **Итого баллов** | |  |

**Анкета № 2**

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатель** | **Балл** |
| **Препятствующие факторы:** | | |
|  | Собственная инерция. |  |
|  | Разочарование из-за имевшихся ранее неудач. |  |
|  | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |
|  | Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. |  |
|  | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе. |  |
|  | Состояние здоровья. |  |
|  | Недостаток времени. |  |
|  | Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства. |  |
| **Стимулирующие факторы:** | |  |
|  | Методическая работа. |  |
|  | Обучение на курсах. |  |
|  | Пример и влияние коллег. |  |
|  | Пример и влияние руководителей. |  |
|  | Организация труда в школе. |  |
|  | Внимание к этой проблеме руководителей. |  |
|  | Доверие. |  |
|  | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования |  |
|  | Занятия самообразованием. |  |
|  | Интерес к работе. |  |
|  | Возрастающая ответственность. |  |
|  | Возможность получения признания в коллективе. |  |

**Обработка анкет**

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

**Обучение, развитие и саморазвитие педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Способность педагогов к самообразованию | Ф.И.О.  педагога | Стимулирующие  факторы | Препятствующие факторы | Система  мер |
| 1. | Активное развитие |  |  |  |  |
| 2. | Не сложившееся развитие |  |  |  |  |
| 3. | Остановившееся развитие |  |  |  |  |

Итоги анкетирования педагогического коллектива

Факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | |
| Факторы, стимулирующие обучение, развитие и саморазвитие педагога | Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагога |
| Интерес к работе  Доверие  Занятие самообразованием  Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования  Пример и влияние руководителей  Обучение на курсах ПК | Недостаток времени  Состояние здоровья  Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства  Собственная инерция  Враждебность окружающих (зависть, ревность) |