

СПЕЦИФИЦИЯ **комплексной проверочной работы для учащихся 4 классов** **(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Назначение контрольных измерительных материалов

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

Содержание работы

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Таблица 1

Распределение заданий комплексной работы в соответствии с группами читательских умений

Читательское умение	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	1, 4, 5, 8, 9	5	6	42%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	2, 3, 6, 7	4	4	29%
Использование информации из текста для различных целей	10, 11	2	4	29%
Всего:		11	14	100%

Структура работы

Каждый вариант комплексной работы состоит из одного текста и заданий, связанных с информацией, представленной в этом тексте. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько вариантов ответа, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Таблица 2

Распределение заданий комплексной работы в соответствии с типами заданий

Тип задания	Номера заданий	Общее количество заданий	Общее количество баллов	Процент от максимального балла за выполнения всех заданий
Выбор ответа	1, 2, 8, 9	4	5	36%
Краткий ответ	3 – 6	4	4	28%
Развёрнутый ответ	7, 10, 11	3	5	36%
ВСЕГО		11	14	100%

Система оценки выполнения работы

Каждое правильно выполненное задание с выбором ответа оценивается одним баллом; задание № 9 оценивается в два балла. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер(а) правильного(ых) ответа(ов). Задание считается выполненным неверно в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера ответов, не соответствующих ключам, даже если среди них указан номер правильного ответа или указаны не все верные номера (задание №2);
- в) в ответе допущена одна ошибка (задание № 9).

Задания с кратким и развернутым ответами оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14.

Каждый вариант работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения заданий работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по всей работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%¹, то это идентифицирует проблемы в освоении как отдельных общеучебных умений, так и читательской грамотности в целом. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу в данном направлении как с учащимися, так и с учителями.

В работе выделены следующие 4 уровня достижений:

низкий – выполнено менее 30% заданий всей работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено 30-49% заданий всей работы;

базовый – выполнено 50-75% заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Условия проведения работы

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Комплексная работа проводится на основе подготовленных рекомендаций для учителя.

Время выполнения работы, включая организационную часть, – 45 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, типу заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Ниже приведен план комплексной проверочной работы для 4 класса, в котором представлены проверяемые умения и содержание вопроса для каждого задания (см. приложения 1).

¹ При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Максимальный балл	Тип задания
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную идею текста	1	ВО
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять достоверность информации, выявлять достоверную информацию	1	ВО
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать последовательность событий	1	КО
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	1	КО
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	1	КО
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль	1	КО
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых выражений	1	РО
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	1	ВО
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в неявном виде	2	ВО
10	3	Использование информации из текста для различных целей	Осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание – приводить аргументы, подтверждающие свой выбор	2	РО
11	3	Использование информации из текста для различных целей	Строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию	2	РО
Вся работа в целом		4 задания с выбором ответа, 4 – с кратким ответом, 3 – с развернутым ответом. Максимальный балл за работу – 14.			