**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**мониторинга по английскому языку в 5 классе**

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

**1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить соответствие уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.;
* Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Г. С Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.
* Примерная основная образовательная программаобразовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Экзаменационная работа состоит из 4 разделов, включающих задания по чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся 5 классов.

В работу по английскому языку включены:

− 5 заданий с выбором ответа;

− 15 заданий с кратким ответом;

− 1 задание с развёрнутым ответом.

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В, С, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например, А1, В2, С1 и т.д.

Задания типа А – это задания с выбором ответа из нескольких предложенных. В данной работе представлено 5 заданий данного типа на проверку умений школьников в чтении (раздел 1).

Задания типа В – это задания с кратким ответом. В работе предусмотрено 15 заданий данного типа на проверку лексико-грамматических навыков учащихся.

Задание типа С – это задание с развернутым ответом. В данной работе предусмотрено одно задание этого типа С1 – написание личного письма в разделе 4.

Таблица 1

**Распределение заданий экзаменационной работы**

**по количеству и типам заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Число заданий | Тип заданий[[1]](#footnote-1) |
| 1. | Раздел 1 (задания по чтению) | 5 | ВО |
| 2. | Раздел 2 (задания по лексике) | 7 | КО |
| 3. | Раздел 3 (задания по грамматике) | 8 | КО |
| 4. | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО |
|  | ИТОГО: | 21 |  |

**4. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе проверяется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные материалы работы нацелены на проверку речевых умений учащихся в таких видах речевой деятельности, как чтение и письмо, а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

* умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (разделы 2 и 3);
* умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4).

Варианты работы равноценные по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания.

**5. Распределение заданий по уровням сложности**

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для основной школы, предлагаемые в итоговой работе задания, относятся к двум уровням сложности: ***базовому*** и ***повышенному****.*

При этом успешность выполнения заданий ***базового уровня*** свидетельствуют о способности учащегося использовать полученные знания и освоенные учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Успешность выполнения заданий ***повышенного уровня*** свидетельствует о способности переносить полученные знания и умения на решение нестандартных задач.

Таблица 2

**Распределение заданий**

**по типам, объектам контроля и уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тип задания | Объекты контроля | Уровень сложности |
| А1-А4 | ВО | Умения в чтении (про себя) | базовый |
| А5 | ВО | Умения в чтении (про себя) | повышенный |
| В1-В7 | КО | Лексические средства и навыки оперирования ими | базовый |
| В8-В15 | КО | Грамматические средства и навыки оперирования ими | повышенный |
| С1 | РО | Умения в письменной речи | повышенный |

**6. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий работы отводится 45 минут (один урок).

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

***Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:***

Раздел 1 (задания по чтению) – 10 мин.

Раздел 2 (задания по лексике) – 10 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике) – 10 мин.

Раздел 4 (задание по письменной речи) – 15 мин.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом (задания типа А и В) ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания заданий раздела 4 (задание С1 – личное письмо, максимум 3 балла) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании задания С1 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 50-70 слов. Если в личном письме менее 50 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании С1 более 77 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 70 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 23 балла.

Таблица 3

**Распределение заданий по типам, объектам контроля**

**и уровню сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 11 | 11 |
| Повышенный | 10 | 12 |
| **Итого** | **21** | **23** |

Содержание работы 2014 г. по английскому языку отражено в обобщенном плане работы.

**План варианта КИМ**

В плане демонстрационного варианта работы по английскому языку представлена информация о каждом задании.

**План демонстрационного варианта работы (2014 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Блок содержания** | **Контролируемое знание/умение** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения**  **(в мин)** | **Максимальный балл за выполнение** | **Код планируемого результата по кодификатору** |
| A1 | Чтение | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | Б | ВО | 2 | 1 | 1.3.1 |
| A2 | Чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | Б | ВО | 2 | 1 | 1.3.2 |
| А3 | Чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | Б | ВО | 2 | 1 | 1.3.2 |
| А4 | Чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | Б | ВО | 2 | 1 | 1.3.2 |
| А5 | Чтение | читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным и точным пониманием информации | П | ВО | 2 | 1 | 1.3.3 |
| B1 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 1 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B2 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 1 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B3 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 2 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B4 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 1 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B5 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 1 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B6 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 2 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B7 | Лексическая сторона речи | распознавать и употреблять лексические единицы и наиболее устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках начальной школы. | Б | КО | 2 | 1 | 2.4.1  2.4.2 |
| B8 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B9 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B10 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B11 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B12 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B13 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 2 | 1 | 2.3.1 |
| B14 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 1 | 1 | 2.3.1 |
| B15 | Грамматическая сторона речи | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present и Past Simple | П | КО | 2 | 1 | 2.3.1 |
| C1 | Письменная речь | писать личное письмо по образцу, в личном письме сообщать о себе, своей жизни, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | П | РО | 15 | 3 | 1.4.3  1.4.4  1.4.6 |

*Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО –задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.*

**Дифференцированная оценка подготовки учащихся**

**на основе результатов выполнения работы**

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию пятиклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение обучающимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), рекомендуем распределить учащихся, выполнявших работу, на 5 групп (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся**

**5 класса за выполнение работы по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии выделения уровней** |
| Английский язык |
| **Низкий** | 0-4 базовых задания и 0-12 баллов за задания повышенного уровня |
| **Пониженный** | 5-6 базовых заданий и 0-12 баллов за задания повышенного уровня |
| **Базовый** | 7-11 базовых заданий и 0-6 балла за задания повышенного уровня |
| **Повышенный** | 7-11 базовых заданий и 7-12 баллов за задания повышенного уровня |
| **Высокий** | 10-11 базовых заданий и 10-12 баллов за задания повышенного уровня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***достижений*** | *Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:* | |
| ***низкий*** | *свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету;* |
| ***пониженный*** | *свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;* |
| ***базовый*** | *уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;* |
| ***повышенный*** | *отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.* |
| ***высокий*** |

1. ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом. [↑](#footnote-ref-1)