**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга по обществознанию в 10 классе

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

***1. Назначение КИМ***

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку степени общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса, приступивших к изучению курса обществознания на профильном уровне. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества стартовых учебных результатов учащихся, возможность достижения которых определяется особенностями курса обществознания.

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура контрольной работы по обществознанию разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Для определения содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся использован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по обществознанию.

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Основная цель проверочной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения обществознания, сформулированных в стандарте. Изучение обществознания в основной школе направлено на

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе государства основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмами реализации и защиты прав человека и гражданина;

* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных и типичных для подросткового возраста социальных ролях.

Оценить степень сформированности указанных выше образовательных достижений возможно на основе результатов выполнения учащимися разнообразных заданий. Вследствие этого *основной целью* контрольной работы является выявление средствами обществознания стартовых возможностей учащихся в виде системы учебных действий в отношении знаний и умений, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета на профильном уровне.

Согласно этой цели используются следующие подходы к составлению контрольной работы для проведения оценки индивидуальных достижений учащихся.

1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения учащимися знаниями и умениями, зафиксированными в требованиях к уровню подготовки выпускников основного общего образования в каждом из разделов курса обществознания основной школы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право». Полнота проверки подготовки учащихся по обществознанию обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.
2. Для обеспечения полноты проверки степени стартовых возможностей учащихся, необходимых для успешного освоения курса обществознания в старшей школе на профильном уровне, работа должна содержать задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
3. Наиболее важные с точки зрения продолжения изучения курса обществознания в старшей школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями как базового, так и повышенного уровня сложности.
4. В заданиях, включенных в работу, должны быть представлены учебные ситуации, которые необходимо разрешить средствами обществознания, используя полученные знания.
5. Каждый вариант работы должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством учебных действий, представленных в разделе 2 кодификатора «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по обществознанию, освоение которых проверяется в ходе государственной (итоговой) аттестации».
6. Возможность получения объективных результатов в отношении готовности учащегося успешно продолжать изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне обеспечивается тем, что 55% заданий работы имеют базовый уровень сложности (11 заданий из 20).
7. Чтобы дать возможность каждому учащемуся решить как можно больше заданий базового уровня, их следует разместить в первой части работы, а задания повышенного уровня – во второй.
8. В работу необходимо включать задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

* с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
* с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненного действия (термин, понятие, схема или рисунок);
* с записью цифры или последовательности цифр.

1. Для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки должны использоваться равноценные по сложности варианты.

***4. Структура КИМ***

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 9 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Эти задания позволяют проверить подготовку выпускников, умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Количество заданий в контрольной работе по каждому из разделов примерно пропорционально учебному времени, отводимому на их изучение в курсе обществознания основной школы. В таблице 1 приведено распределение заданий по частям контрольной работы.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям контрольной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу **25** | Тип заданий |
| Часть 1(А) | 11 | 11 | 44% | С выбором ответа |
| Часть 2(В) | 9 | 14 | 56% | С кратким ответом |
| Итого | 20 | 25 | 100 |  |

***5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.***

В части 1 работы (А1–А11) представлены задания, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1–В9) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

Умения, проверяемые в части 2 работы, включают в себя, помимо перечисленных выше, умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

***6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности***

Часть 1 содержит задания двух уровней: восемь заданий базового уровня сложности и три повышенного уровня. Часть 2 содержит три задания базового уровня (В2, В3 и В9) и шесть заданий повышенного уровня сложности (В1, В4-В8). Одно из заданий (В8) предусматривает развернутый ответ.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности представлено в таблице 2

*Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности  заданий | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за задания  данного уровня сложности от  максимального первичного  балла за всю работу, равного25 |
| Базовый | 11 | 11 | 44% |
| Повышенный | 9 | 13 | 56% |
| Итого | 20 | 25 | 100% |

***7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом***

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (В1, В2, В4, В9) до 2 (В3, В5-В8) баллов. Задания В3, В5-В8 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). С учетом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным и высоким.

**Группа 1** (низкий уровень подготовки**)** включает учащихся, которые получили от 0 до 3 баллов за задания базового уровня и от 0 до 13 баллов повышенного уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

**Группа 2** (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 4 до 5 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 13 баллов повышенного уровня.

**Группа 3 (**базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 6 до 12 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 6 баллов повышенного уровня.

**Группа 4** (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 6 до 10 баллов за задания базового уровня и от 7 до 13 баллов за задания повышенного уровня.

**Группа 5** (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 11 до 12 баллов за задания базового уровня и от 7 до 13 баллов за задания повышенного уровня.

В приведенной ниже таблице приведены критерии оценивания мониторинговой работы по обществознанию.

*Таблица 3*

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Базовый | Повышенный |
| Высокий уровень | 11-12 | 7-13 |
| Повышенный уровень | 6-10 | 7-13 |
| Базовый уровень | 6-12 | 0-6 |
| Пониженный уровень | 4-5 | 0-13 |
| Низкий уровень | 0-3 | 0-13 |

***8. Продолжительность работы по предмету***

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания части 1 – 1–4 минуты;

2) для каждого задания части 2 – 3–10 минут.

*Приложение*

Обобщенный план варианта КИМ 2014 года

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых требований | Уровень сложности | Максимальный балл | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | А1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в.(глобальные проблемы).Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость | 1.1, 1.2, 1.5–1.9, 1.16–1.18 | 1.1–1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 2 | А2 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений) | 1.1–1.18 | 1.5, 1.6, 1.8 | П | 1 | 2-4 |
| 3 | А3 | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике | 2.2., 2.5, 2.9, 2.12 | 1.5, 1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 4 | А4 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 3.1, 2.3, 2.4, 2.11, 2.16 | 1.5, 1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | А5 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | 2.1–2.16 | 1.5, 1.6 | П | 1 | 2-4 |
| 6 | А6 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) | 3.1–3.14 | 2.5, 2.7, 2.9 | Б | 1 | 1-2 |
| 7 | А7 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ | 4.1–4.3, 4.9, 4.14, 4.15 | 1.5, 1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 8 | А8 | Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство | 4.4–4.8, 4.10–4.13 | 1.5, 1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 9 | А9 | Политика (задание на анализ двух суждений) | 4.1–4.15 | 1.5, 1.6 | П | 1 | 2-4 |
| 10 | А10 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система | 5.6–5.11, 5.14–5.16, 5.20 | 1.5–1.7 | Б | 1 | 1-2 |
| 11 | А11 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика | 5.1–5.5, 5.12, 5.13, 5.17- 5.19 | 1.5–1.7 | Б | 1 | 1-2 |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 12 | В1 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | - | 2.2 | П | 1 | 5-7 |
| 13 | В2 | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми | - | 2.2 | Б | 1 | 3-5 |
| 14 | В3 | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия | - | 2.2 | Б | 2 | 4-5 |
| 15 | В4 | Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений | - | 2.5 | П | 1 | 4-5 |
| 16 | В5 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | - | 2.3,2.7 | П | 2 | 7-10 |
| 17 | В6 | Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | - | 2.5 | П | 2 | 7-10 |
| 18 | В7 | Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | - | 2.2.,2.5 | П | 2 | 5-7 |
| 19 | В8 | Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах | - | 2.4 | П | 2 | 5-8 |
| 20 | В9 | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | - | 2.3 | Б | 1 | 3-5 |
| Всего заданий – 20; из них по типу заданий: А- 11, В -9; по уровню сложности: Б-11,П-9.  Максимальный первичный балл за работу – 25.  Общее время выполнения работы – 90 минут | | | | | | | |

Условные обозначения: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности; ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), РО – развернутый ответ.