**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Назначение контрольной работы**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку степени общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса, приступивших к изучению русского языка на профильном уровне. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества стартовых учебных результатов учащихся, возможность достижения которых определяется особенностями курса по русскому языку.

1. **Нормативно-правовая база**

Документы, определяющие нормативно-правовую базу:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 1004 года № 1089).

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

Задания №№ 1, 2, 9 – с выбором ответа. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Задания №№ 3-8, 10-16 – с кратким ответом. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде слова, словосочетания или комбинации цифр. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Распределение заданий по типу с указанием баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
| № 1, 2, 9 | 3 | 3 | Задания с выбором ответа |
| № 3-8, 10-16 | 13 | 13 | Задания с кратким ответом |
| **Итого** | **16** | **16** |  |

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Номера заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу |
| Речь | 1 | 1 | 1 | 6,3 |
| Лексика | 16 | 1 | 1 | 6,3 |
| Орфография | 3, 4 | 2 | 2 | 12,5 |
| Пунктуация | 6, 7, 9 | 3 | 3 | 18,8 |
| Синтаксис | 5, 8, 13-15 | 5 | 5 | 31,3 |
| Выразительность речи | 2 | 1 | 1 | 6,3 |
| Морфологические нормы | 10-12 | 3 | 3 | 18,8 |
| **Итого** | **16** | **16** | **16** | **100** |

Задания контрольной работы по русскому языку различны по способам предъявления материала (таблица 3). Учащиеся работают с отобранным языковом материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, представленными в тексте.

*Таблица 3*

*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым материалом | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу |
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 10  (3-7, 9-11, 14, 15) | 10 | 37,5 |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте | 6  (1, 2, 8, 12, 13, 16) | 6 | 62,5 |
| Итого | 16 | 16 | 100 |

1. **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

В таблице 4 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

*Таблица 4*

*Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 9 | 9 | 56,3 |
| Высокий | 7 | 7 | 43,7 |
| Итого | 16 | 16 | 100 |

1. **Продолжительность контрольной работы по русскому языку**

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Среднее время выполнения одного задания с выбором ответа – 3-8 минут.

Среднее время выполнения одного задания с кратким ответом – 4-7 минут.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, – **16**.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания в стандартной ситуации. С учетом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным, высоким.

**Группа 1** (низкий уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 4 баллов за задания базового уровня сложности и от 0 до 3 баллов за задания повышенного уровня сложности. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

**Группа 2** (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 4 баллов за задания базового уровня сложности и от 4 до 7 баллов за задания высокого уровня сложности.

**Группа 3** (базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 5 до 9 баллов за задания базового уровня сложности и от 0 до 3 баллов за задания высокого уровня сложности.

**Группа 4** (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 5 до 9 баллов за задания базового уровня и от 4 до 7 баллов за задания высокого уровня.

**Группа 5** (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 8 до 9 баллов за задания базового уровня и от 6 до 7 баллов за задания высокого уровня.

В приведенной ниже таблице приведены критерии оценивания мониторинговой работы по русскому языку.

*Таблица 5*

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Базовый | Высокий |
| Высокий | 8-9 | 6-7 |
| Повышенный | 5-9 | 4-7 |
| Базовый | 5-9 | 0-3 |
| Пониженный | 0-4 | 4-7 |
| Низкий | 0-4 | 0-3 |

**Приложение**

**Обобщённый план варианта контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Уровень сложности задания: Б – базовый, В – высокий, тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, СО – соответствие.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| 1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. | 8.1 | 2.1, 2.3, 2.4 | Б | ВО | 1 | 6-8 |
| 2 | Выразительные средства лексики и фразеологии. | 10.1 | 1.1 | Б | ВО | 1 | 3-5 |
| 3 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 6.6, 6.16 | 1.1 | Б | КО | 1 | 3-4 |
| 4 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/ -НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 6.7, 6.8, 6.10 | 1.1 | Б | КО | 1 | 3-5 |
| 5 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 5.2 | 1.1 | Б | КО | 1 | 3-5 |
| 6 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7.19, 7.8 | 1.1 | Б | КО | 1 | 4-6 |
| 7 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 5.8, 7.11, 7.12, 7.19 | 1.1 | Б | КО | 1 | 4-6 |
| 8 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 5.10, 5.14, 5.13 | 1.1 | Б | КО | 1 | 4-6 |
| 9 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 5.8, 7.11, 7.12, 7.19 | 1.1 | Б | ВО | 1 | 3-5 |
| 10 | Морфологические нормы (образование форм слова). | 9.3 | 1.1 | В | КО | 1 | 3-5 |
| 11 | Основные способы словообразования | 3.3, 3.4 | 1.1, 1.4 | В | КО | 1 | 4-5 |
| 12 | Части речи | 4.3 | 1.1, 1.4 | В | КО | 1 | 4-5 |
| 13 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 5.1 | 1.1, 1.4 | В | КО | 1 | 4-5 |
| 14 | Предложение. Грамматическая (предиактивная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные | 5.2, 5.4 | 1.1, 1.4 | В | КО | 1 | 4-6 |
| 15 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9.4 | 1.1 | В | СО | 1 | 5-7 |
| 16 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 9.2 | 1.1 | В | СО | 1 | 5-7 |
| Всего заданий – **16**. Из них по уровню сложности: Б – **9**, П – **7**.  Максимальный балл – **16.**  Общее время выполнения работы – **90** минут. | | | | | | | |