**Отчет по итогам проведения диагностической работы по предмету «Обществознание»**

**в 10А и 10Б классах**

**МОУ гимназия №1**

**Тип класса:**10А – многопрофильный класс с двумя профилями обучения: социально-гуманитарный и социально-педагогический. Обществознание изучается на профильном уровне по УМК Боголюбова Л.Н.

В 10 Б классе учащиеся занимаются по индивидуальному учебному плану с профильными предметами «Обществознание», «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «Право», «Физика».Обществознание изучается как на базовом, так и на профильном уровне по УМК Боголюбова Л.Н.

**Особенности представления программного материала в соответствии с УМК, требованиями стандарта:**

Содержание работы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и реализуемому УМК.

Часть 1 содержит задания двух уровней: восемь заданий базового уровня сложности и три повышенного уровня. Часть 2 содержит три задания базового уровня (В2, В3 и В9) и шесть заданий повышенного уровня сложности (В1, В4-В8). Одно из заданий (В8) предусматривает развернутый ответ.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности представлено в таблице

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности  заданий | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за задания  данного уровня сложности от  максимального первичного  балла за всю работу, равного25 |
| Базовый | 11 | 11 | 44% |
| Повышенный | 9 | 13 | 56% |
| Итого | 20 | 25 | 100% |

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

В части 1 работы (А1–А11) представлены задания, сгруппированные в пять блоков-модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1–В9) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

Умения, проверяемые в части 2 работы, включают в себя, помимо перечисленных выше, умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (В1, В2, В4, В9) до 2 (В3, В5-В8) баллов. Задания В3, В5-В8 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). С учетом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным и высоким.

**Группа 1** (низкий уровень подготовки**)** включает учащихся, которые получили от 0 до 3 баллов за задания базового уровня и от 0 до 13 баллов повышенного уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

**Группа 2** (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 4 до 5 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 13 баллов повышенного уровня.

**Группа 3 (**базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 6 до 12 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 6 баллов повышенного уровня.

**Группа 4** (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 6 до 10 баллов за задания базового уровня и от 7 до 13 баллов за задания повышенного уровня.

**Группа 5** (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 11 до 12 баллов за задания базового уровня и от 7 до 13 баллов за задания повышенного уровня.

В приведенной ниже таблице приведены критерии оценивания мониторинговой работы по обществознанию.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Базовый | Повышенный |
| Высокий уровень | 11-12 | 7-13 |
| Повышенный уровень | 6-10 | 7-13 |
| Базовый уровень | 6-12 | 0-6 |
| Пониженный уровень | 4-5 | 0-13 |
| Низкий уровень | 0-3 | 0-13 |

**Продолжительность работы по предмету.** На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

**Анализ основных результатов выполнения диагностической работы**

Диагностическую работу выполняли 20 учащихся **10А класса**. По уважительным причинам отсутствовало 5 учеников.

Минимальный порог преодолели все учащиеся. На **базовом** уровне с работой справились 4 учащихся.Доля учащихся, выполнивших задания базового уровня, составила 20%. Задания **высокого** уровня выполнили 3 учащихся. Доля учащихся, выполнивших задания высокого уровня, составила 15% .Задания **повышенного** уровня выполнили 13 учащихся. Доля учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, составила 65% .

Успешность выполнения всей работы учащимися 10А класса составила 68%.Успешность выполнения заданий базового уровня учащимися 10А класса составила 71,7%.Успешность выполнения заданий повышенного уровня учащимися 10 А класса составила 64,6%.

Диагностическую работу выполняли 20 учащихся **10Б класса**. По уважительным причинам отсутствовало 5 ученика.

Минимальный порог преодолели все учащиеся. **Пониженный** уровень выполнения заданий показали 2 учащихся.Доля учащихся, выполнивших задания пониженного уровня, составила 8% .На **базовом** уровне с работой справились 1 учащихся.Доля учащихся, выполнивших задания базового уровня, составила 4% .Задания **высокого**  уровня выполнили 1 учащихся. Доля учащихся, выполнивших задания высокого уровня, составила 4% .Задания **повышенного** уровня выполнили 20 учащихся. Доля учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, составила 83% .

Успешность выполнения всей работы учащимися 10 Б класса составила 70%.Успешность выполнения заданий базового уровня учащимися 10 Б класса составила 71,1%.Успешность выполнения заданий повышенного уровня учащимися 10 Б класса составила 69,9%.

**Анализ выполнения работы по обществознанию по отдельным заданиям**

**в 10 и 10Б классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности | Справились с заданием  10А/10Б |
| А 1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в.(глобальные проблемы).Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость | Б | 70/75 |
| 2 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений) | П | 50/83 |
| 3 | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике | Б | 90/92 |
| 4 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | Б | 65/63 |
| 5 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | П | 75/88 |
| 6 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) | Б | 80/83 |
| 7 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ | Б | 90/75 |
| 8 | Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство | Б | 65/63 |
| 9 | Политика (задание на анализ двух суждений) | П | 45/54 |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности | Справились с заданием  10А/10Б |
| 10 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система | Б | 65/63 |
| 11 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика | Б | 67 |
|  | **Часть 2** |  |  |
| В 1 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | П | 58 |
| 2 | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми | Б | 83 |
| 3 | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия | Б | 71 |
| 4 | Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений | П | 67 |
| 5 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | П | 58/42 |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности | Справились с заданием  10А/10Б |
| 6 | Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | П | 63/29 |
| 7 | Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | П | 54/42 |
| 8 | Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах | П | 21/54 |
| 9 | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | Б | 67 |

**Общие выводы:**

1. Данные по результатам диагностической работы позволяют оценить прочность знаний по предмету каждого обучающегося и учебные достижения класса и на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в ОУ.
2. Минимальный порог выполнения работы преодолели все учащиеся Успешность выполнения всей работы учащимися 10 А класса составила 68%. Успешность выполнения всей работы учащимися 10 Б класса составила 70%.
3. Имеются зоны риска (элементы содержания диагностической работы, выполненные учащимися на низком и критически низком уровнях), которые необходимо знать и учитывать учителю в работе с обучающимися в дальнейшем.

**Рекомендации**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по темам: «Человек и общество. Познание и духовная жизнь», «Политика». Организовать сопутствующее повторение на уроках по данным темам.
* Организовать и провести индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся.