

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году диагностической работы по русскому языку для учащихся 5-х классов

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5-х классов на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 г. № 1235).

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 4-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий диагностической работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и повышенном уровне сложности, дает возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащихся не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на установление правильной последовательности, задания с кратким ответом.

Работа содержит 20 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1. Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка

Блоки содержания		Число заданий в работе
1.	Фонетика и графика	3
2.	Состав слова (морфемика)	3
3.	Морфология	4
4.	Синтаксис и пунктуация	2
5.	Орфография	6
6.	Развитие речи	2
Всего		20

4. Подходы к разработке структуры контрольной работы

Диагностическая работа состоит из 2 частей, которые различаются по содержанию, числу, форме и сложности включаемых в них заданий.

Основная часть состоит из 15 заданий, из них 14 заданий (№№ 1-14) в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, 1 задание (№ 15) на установление правильной последовательности.

Дополнительная часть включает 5 заданий (№№ 16-20) в нетестовой форме (с кратким ответом).

Всего в работе 20 задания.

Диагностическая работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

В таблице 2 дана информация о структуре, общем числе и типах заданий в вариантах диагностической работы по русскому языку для учащихся, 5-х классов.

Таблица 2. Структура контрольной работы по русскому языку

Всего заданий	20	Форма заданий	Количество заданий	Номера заданий в работе	Уровень сложности
Основная часть	15	Задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа	14	№№ 1-14	Б
		Задание на установление правильной последовательности	1	№ 15	Б
Дополнительная часть	5	Задания в нетестовой форме	5	№№ 16-20	П

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности

Выполнение работы по русскому языку предполагает наличие у учеников специальных предметных и общих учебных умений, представленных в кодификаторе.

Перечисленные в кодификаторах умения соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования и проверяются на основе содержательных разделов курса русского языка начальной школы (см. таблицу 3).

Таблица 3. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл	Максимальный балл в процентах
Фонетика. Графика	3	3	9,1%
Орфография	6	8	24,2%
Состав слова	3	13	39,3 %
Морфология	4	5	15,2%
Синтаксис и пунктуация	2	2	6,1%
Речевая деятельность	2	2	6,1%
Итого	20	33	100%

В соответствии с заданной структурой работы основная часть содержит 15 заданий (№№ 1-15), которые позволяют проверить освоение содержания учебной программы по русскому языку в начальной школе. При выполнении этих заданий учащемуся необходимо проявить проверяемые умения в знакомой ситуации. Таким образом, результаты выполнения 15 заданий позволяют проверить сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся за курс начальной школы на минимальном уровне, необходимом для продолжения обучения в основной школе.

Пять заданий дополнительной части (№№ 16-20) относятся к заданиям повышенного уровня, так как проверяют у учащихся умение применять полученные знания в измененной ситуации.

В следующих таблицах 4 и 5 дается распределение заданий диагностической работы по видам деятельности учащихся начальной школы и содержательным разделам курса русского языка.

Таблица 4. Распределение заданий по видам деятельности

Виды деятельности	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного вида деятельности от максимального балла за всю работу
Применять знания и умения в знакомой ситуации	15	15	45,5%
Применять знания и умения в измененной ситуации	5	18	54,5%
Итого	20	33	100%

Таблица 5. Распределение заданий по содержательным разделам и видам деятельности

Содержательные разделы	Вид деятельности	
	Применять знания и умения в знакомой ситуации	Применять знания и умения в измененной ситуации
Фонетика. Графика	3	-
Орфография	4	2
Состав слова	2	1
Морфология	3	1
Синтаксис и пунктуация	2	-
Речевая деятельность	1	1
Итого	15	5

6. Распределение заданий по уровню сложности

Задания базового уровня в вариантах контрольной работы расположены в основной части, причем задания размещаются по мере возрастания трудности, более сложные задания представлены в дополнительной части.

В таблице 6 показано распределение заданий по уровню сложности. Кроме того, в таблице представлено количество баллов по каждому уровню в соответствии с максимальным первичным баллом.

Таблица 6. Распределение заданий по уровню трудности

Уровень трудности заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	15	15	45,5%
Повышенный	5	18	54,5%
Итого	20	33	100%

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах

работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания, представленный в Кодификаторе предметных умений.

7. Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится (40 минут).

Вводный инструктаж учителя об особенностях работы и заполнение учащимися регистрационной части бланка длятся 5 минут. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Для выполнения заданий основной части потребуется примерно 22 минуты, на выполнение заданий дополнительной части – примерно 18 минут.

8. План работы

Для формирования вариантов диагностической работы по русскому языку разработан обобщенный план, который представлен ниже. Параллельность вариантов работы обеспечивается на этапе ее разработки и достигается за счет включения в работу взаимозаменяемых, однотипных, одинаковых по уровню сложности заданий.

Таблица 7. План работы

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Тип задания ¹	Сложность	Примерное время выполнения задания (в мин.)	Максимальный балл за выполнения	Код по кодификатору
1	Фонетика и графика	Уметь классифицировать гласные звуки – ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	ВО	Б	1	1	1.2
2	Фонетика и графика	Уметь распознавать звуки и буквы	ВО	Б	1	1	1.1
3	Фонетика и графика	Уметь распознавать звуки и буквы	ВО	Б	1	1	1.1
4	Состав слова (морфемика)	Уметь распознавать значение корней, суффиксов, приставок	ВО	Б	1	1	3.1
5	Состав слова (морфемика)	Уметь распознавать части слова	ВО	Б	2	1	3.1
6	Орфография	Уметь определять безударные падежные окончания имен существительных	ВО	Б	1	1	6.4
7	Орфография	Уметь определять безударные падежные окончания имен существительных	ВО	Б	2	1	6.4
8	Морфология	Уметь определять род, число, падеж имен прилагательных	ВО	Б	1	1	4.6
9	Орфография	Уметь определять безударные падежные окончания имен прилагательных	ВО	Б	1	1	6.5
10	Морфология	Уметь распознавать неопределенную форму глагола	ВО	Б	1	1	4.12

¹ ВО – выбор ответа, П – установление последовательности, КО – краткий ответ.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Тип задания ¹	Сложность	Примерное время выполнения задания (в мин.)	Максимальный балл за выполнения	Код по кодификатору
11	Морфология	Уметь определять формы глаголов настоящего и будущего времени	ВО	Б	2	1	4.10, 4.11
12	Орфография	Уметь правильно употреблять Ъ после шипящих на конце имен существительных и глаголов	ВО	Б	2	1	6.12
13	Синтаксис	Уметь классифицировать однородные члены предложения	ВО	Б	2	1	5.7
14	Пунктуация	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	ВО	Б	2	1	7.2
15	Развитие речи	Уметь распознавать тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении	П	Б	2	1	8.2
16	Состав слова (морфемика)	Уметь распознавать части слова	КО	П	4	11	3.1
17	Орфография	Уметь определять безударные падежные окончания имен существительных	КО	П	2	2	6.4
18	Морфология	Уметь распознавать части речи	КО	П	2	2	4.1, 4.5
19	Орфография	Уметь распознавать орфограммы на письме	КО	П	5	2	6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.12
20	Развитие речи	Уметь делить текст на смысловые части, составлять к нему простой план	КО	П	5	1	8.1

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 0 баллов: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 17-19 повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 17-19 считаются выполненными, даже если учащийся получил за них только 1 балл.

За выполнение задания № 16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 11 баллов, за выполнение задания № 20: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Если учащийся выполняет из пятнадцати базовых заданий не менее 9 заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении 14-15 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку. Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся за выполнение работы по русскому языку представлены в таблице 8.

Результаты выполнения повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Таблица 8. Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работы по русскому языку

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работы по русскому языку
Недостаточный	0 – 4 базовых заданий и 0–18 баллов за задания повышенного уровня
Пониженный	5 – 8 базовых заданий и 0 – 18 баллов за задания повышенного уровня
Базовый	9-15 базовых заданий и 0-6 баллов за задания повышенного уровня
Повышенный	9 – 12 базовых заданий и 7-18 баллов за задания повышенного уровня; 13 – 15 базовых заданий и 7-13 баллов за задания повышенного уровня
Высокий	13-15 базовых заданий и 14 -18 баллов за задания повышенного уровня

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при выполнении работы не используются.

11. Условия проведения и проверки работы

Проведение диагностической работы, инструктаж учащихся перед выполнением работы осуществляется учителем, не работающим в данном классе, в присутствии общественного наблюдателя – представителя родительского комитета.

Контрольная работа проверяются учителем или группой учителей предметников.