Справка

«Итоги проведения диагностической работы по русскому языку»

В соответствии с графиком проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам общего образования в МОУ гимназии №1 в декабре 2020 года была проведена диагностическая работа по русскому языку.

В исследовании приняли участие 40 учащихся 9-х классов: 18 учащихся 9А класса и 22 учащихся 9Б класса.

Цель диагностической работы заключалась в необходимости оценки уровня подготовки выпускников 9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Задачи решались следующие:

- -проверить качество освоения обучающимися программ за курс основной школы по русскому языку и выполнение требований, предъявляемых к уровню предметной подготовки по определяющим параметрам предметного содержания;
- -оценить по результатам диагностической проверки уровень готовности обучающихся 9-х классов к ОГЭ и выявить направления, по которым необходима корректировка в их подготовке;
- -сориентировать педагогов в организации обобщающего повторения для устранения выявленных трудностей.

Содержание диагностической работы определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 18971 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

Цель диагностической работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Контрольные измерительные материалы диагностической работы по русскому языку состояли из 13 заданий, 12 из которых базового уровня сложности, 1 – повышенного уровня.

Работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы — обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй — обеспечить проверку подготовки к написанию сочинения. Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования. Выполнение задания повышенного уровня ориентировано на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении русского языка.

В работе использовались следующие виды заданий: с кратким ответом – номера 2-12, с развернутым ответом (со свободно конструируемым ответом) – номера 1, 13.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

 Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы

 по русскому языку по уровням сложности

Уровень	Число	Максимальный	балл за	Процент максимального балла					
сложности	заданий	выполнение	заданий	задания	данного уровня				
		данного уровня с	ложности	сложности	от максимального				
				балла за всн	о работу				
базовый	12	13		76					
повышенный	1	4		24					
Итого	13	17		100					

В таблице 2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам учебного предмета «Русский язык». Работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, проверяемых в ОГЭ по русскому языку.

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам учебного предмета «Русский язык»

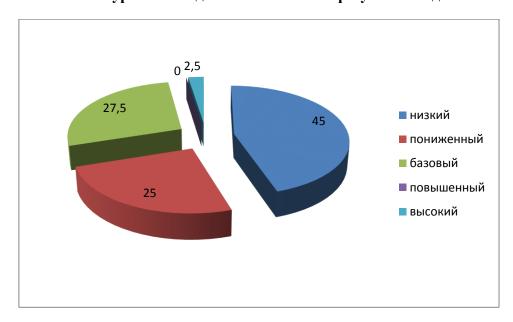
Раздел учебного предмета	Количество заданий	Номер задания в работе
Речь. Текст	1	1
Лексика	1	13
Синтаксис, грамматика	6	5, 7, 8, 10, 11, 12
Пунктуация	1	9
Орфография	2	3, 4
Языковые нормы	2	2, 6
Итого	13	

Все задания диагностической работы направлены на проверку следующих требований (умений):

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- В 9А классе диагностическая работа была выполнена с успешностью 34%, в 9Б 47,1%. Средний краевой показатель успешности выполнения работы 48,6%, показатель успешности в г. Комсомольске-на-Амуре 48,9%.

Результаты выполнения заданий диагностической работы позволили осуществить дифференциацию выпускников 9-х классов по пяти уровням подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Распределение участников диагностической работы по русскому языку по уровням подготовки к ОГЭ по результатам диагностики в 2020 году



Из диаграммы 1 видно, что менее 30% девятиклассников имеют только базовый уровень готовности к ОГЭ по русскому языку и всего 2,5% - высокий (0% повышенный). При этом 70% учащихся 9-х классов показали пониженный и низкий уровень готовности к ГИА. Это говорит о том, что у данной группы выпускников на начало декабря не сформировано половины планируемых результатов и имеются значительные пробелы в знаниях по русскому языку. Так как 90% заданий предстоящего ОГЭ 2021 года (в соответствии с демоверсией ФИПИ) носят базовый характер, можно выдвинуть предположение о росте доли выпускников, не преодолевших минимального порогового балла.

Также стоит отметить, что выполнение более 70% заданий диагностической работы оказались ниже границ «коридора» ожидаемой решаемости (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Решаемость заданий диагностической работы по русскому языку в сравнении с «коридором» ожидаемой решаемости (%)



Таблица 3. Успешность выполнения отдельных заданий диагностической работы по русскому языку в 2020 году

Nº	Планируемые результаты	Уровень сложности Тип задания балл							олнили рно	Выпол неве		_	Не гупали
		Урс сло:	Тип	балл	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функциональносмысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различных типов речи и соблюдение норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования	Б	PO	1	21	52,5	19	47,5	0	0			
2	Овладение основными нормами литературного	Б	КО	1	14	35	26	65	0	0			

										1
	языка (орфоэпическими, лексическими,									
	грамматическими, орфографическими,									
	пунктуационными), нормами речевого этикета;									
	приобретение опыта их использования в речевой									
	практике при создании устных и письменных									
	высказываний; стремление к речевому									
	, ,									
	самосовершенствованию, овладение основными									
	стилистическими ресурсами лексики и									
	фразеологии языка: соблюдение основных									
	орфоэпических правил современного русского									
	литературного языка, определение места ударения									
	в слове в соответствии с акцентологическими									
	нормами; выявление смыслового, стилистического									
	различия синонимов, употребление их в речи с									
	стилистической окраски; соблюдение									
	грамматических норм, в том числе при									
	согласовании и управлении, при употреблении									
	несклоняемых имён существительных и									
	аббревиатур, при употреблении предложений с									
	деепричастным оборотом, употреблении									
	местоимений для связи предложений и частей									
	текста, конструировании предложений с союзами,									
	соблюдение видовременной соотнесённости									
	*									
	глаголов-сказуемых в связном тексте	г	ICO	- 1	10	4.5				
3	Овладение основными нормами литературного	Б	КО	1	18	45	22	55	0	0
4	языка (орфоэпическими, лексическими,	Б	КО	1	33	82,5	7	17,5	0	0
	грамматическими, орфографическими,									
	пунктуационными), нормами речевого этикета;									
	приобретение опыта их использования в речевой									
	практике при создании устных и письменных									
	высказываний; стремление к речевом основными									
	стилистическими ресурсами лексики и									
	фразеологии языка: поиск орфограммы и									
	применение правил написания слов с									
	орфограммами; освоение правил правописания									
	служебных частей речи и умения применять их на									
	письме; применение правильного переноса слов;									
	нормативное изменение форм существительных,									
	прилагательных, местоимений, числительных,									
	глаголов. Понимание определяющей роли языка в									
	развитии интеллектуальных и творческих									
	способностей личности, в процессе образования и									
	самообразования: соблюдение основных языковых									
L_	норм в устной и письменной речи	<u> </u>				<u> </u>				
5	Формирование навыков проведения различных	Б	КО	1	4	10	36	90	0	0
	видов анализа слова (фонетического, морфемного,									
	словообразовательного, лексического,									
	морфологического), синтаксического анализа									
	словосочетания и предложения, а также									
	многоаспектного анализа текста: опознавание									
	основных единиц синтаксиса; проведение									
	синтаксического анализа предложения,									
	определение синтаксической роли									
	самостоятельных частей речи в предложении;									
	умение выделять словосочетание в составе									
	предложения, определение главного и зависимого									
	слов в словосочетании; определение вида									
	предложения по цели высказывания и									
	эмоциональной окраске; распознавание									
	второстепенных членов предложения, однородных									
	членов предложения, обособленных членов									
	предложения, обращений, вводных и вставных									
	конструкций; распознавание распространённых и									
	нераспространённых предложений, предложений									
	осложнённой и неосложнённой структуры, полных									
1										

предлижения; опозванаеми сложного предложения; предлижений с различными видами свези, выделение средств сиптаксической связи между частявы сложного предложения; свежных предлижения с различными видами свези, выделение средств сиптаксической связи между частявы сложного предложения; орфографическими, грамматическими, орфографическими, приктуационными, пормами реченого этикета; приобретение опитак их неполягования в реченой практикс при создании устивку и письменных высказываний; стероменные к реченому самосовершенствованию, опядение основными стинистическими ресурсами вессиям и фразекологии являка: соблюдение основными стинистическими перемененого русского дитературного являка, определение места ударения в скоме в соответствии с анкентологическими пормами; выявление смыслового, сталистического различия синоимном, употребления предложения с разматического различия синоимном, употребления предложения с доказы, соблюдение информациении, при употребления предложения с доказы, соблюдение выдовантур, при употребления информации и предложения с соозами, соблюдение выдоварменной с постаксического, в словобразовательного, сталистического, морфевиного, соблюдение выдоварменной с постаксического, в словоборязовательного, стали в стекти сообобразовательного, стали в предложения, определение синтаксического анадиза предложения, определение синтаксического анадиза предложения по цели высклазывания и постаксического слов в словосочетании и предложения, определение интаксического предложения, опредложения, обращеных денов предложения, обращеных денов предложения, обращеных денов предложения, обращений, вводных и передложения, обращеных денов предложения, обращений, вводных и передложения, обращений, предложения, предлож											
типов сложного предложения, сложных неделение организациями сикан, выделение средели синтаксической связи между частями сложного предложения предложения с ображения с ображения с предложения приобретение опыта их использования в речевой практике при создавили устиках и использования и фрахосологии языках соблюжения и фрахосологии языках соблюжения и фрахосологии языках соблюжения и организация совенных определение честа узадения в слове в соответствии с акцентозогическоми потражения в слове в соответствии с акцентозогическоми потражурного языка, поределение честа узадения в слове в соответствии с акцентозогическоми потражурного языка, поределение честа узадения в слове в соответствии с акцентозогическоми потражурного языка и учествительных и забереватурь, при употребления и предложения в составемых избен существительных и забереватурь, при употребления и респражения с составания и упраждения и частей текста, конструирования и предложения с составания и упраждения и частей текста, конструирования и предложения с составания соблюжения ображения предложения с составе и предложения с составе и предложения предложения и предложения предложения и предложения		и определение грамматической основы									
предложений с различными видами саязи, мылеление среден синтасической связи между частями сложного предложения порамым дитературного къзка (орфеническими, дексическими, грамматическими, пормами регевото этикста; приобрегение опата из кеплальзования в реченой практикс при создании устиму и письменных мысказываний; стремение и ке реченому симосовершенствованию, опадаение основиями синценсическими, порамым регевото этикста; приобрегение опата и кеплальзования в реченой практикс при создании устиму и письменных мысказываний; стремение к реченому симосовершенствованию, опадаение основиями синценсическими опромыми вывыжаение смыслового, стимстического различии синценими, упитребление и средения и соответствуюто литературного явыха, определение места ударения и сложе и соответствии с анцентовление с учетом и истентического различия синценими, упитребление и пресурсковии и соответствии синценими, упитребления пресурсковии и сельновемых изейн супитесьных и аборения, упитреблении пресурсковний с денаричаетным оборогом, упитреблении пресурсковний с денаричаетным оборогом, упитреблении пресурсковний с денаричаетным оборогом, упитреблении нестановемых изейн супитесьногом пресурсковний и частей текста, конструировании предостания и частей текста, конструировании предостания и частей текста, конструировании предостания и настей текста, конструировании предостания и настей текста, конструирования предостания и предостанных и пераложения, обособленых частей речи и предостанных и пераложения и предостанным и пераложения, обособленных частей не предостанных и пераложения и предостанным и пераложения и предост											
выделение средств сыптаксической связи между частами сложного предъожения и предъожения предъожения и предъожения		•									
б Обывдение основными нормами литературного взяка (орфоэтическими, декенческими, практуационными), нормами речевого этикста; приобретение опыта их ведовление в речевом драждение основными речевого тистета; приобретение опыта их ведовления в речевой практике при создащи устики и писывенных высказываний: стеменение ке речевому симсосвершектвованию, овладение основными съпыситеческими фразеслогии завыка сообводение основными съпыситеческими перехуреми дексика и фразеслогии завыка сообводение основными и съпысе и соответствувного учестуреми завыка сообводение основными и съпысе и соответствувного учестуреми завыка сообводение основными и съпысе и соответству старения и съпыса и соответству съпрения и съпыса и соответству съпъения и съпыса и соответству съпыса и съпыса											
б Овладение основнами нормами литературного взыка (орфолическими, грамматическими, орфородами сексическими, грамматическими, орфородами сексими, грамматическими, пунктуационными, нормами речевой грактике при создавляющих регородителями приктуационными стилистическими ресурсами лекским и фразеосприветсями ресурсами лекским и фразеосприветсями ресурсами лекским и фразеосприветсями ресурсами лекским и фразеосприветсями ресурсами лекским и фразеосприя възках соблюдение основных орфолитеских правил современного русского дитературского зыках: соблюдение основных орфолитеских правил современного русского дитературского дитературского различия сипольнов, употребления и сложе и соответствии с авпениологическими пормами, намжение мыстомого различия, стилистической окраски; соблюдение при согласовнии и управлении, при употреблении местоменный для связи предложений с соозми, соблюдение выдовременной соотвесенности глаголов-казучемых в селином техст. 7 Формирование выдовременной соотвесенности глаголов-казучемых вединогического, морфоловскачуемых вединогического, вексического авливая сложе, синтаксического авпилая соответся выдовременной предложения, офоролический, предложения, офоролический, предложения и предложения пр											
прикурационными), пормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создания устика и письменных высказываний; стремление к речевому самосокорисностююванию оквадение основными стилистическими ресурсами лесскик и фраксооти языка: соблюдение основных орфоэлических правыт современного русского литературного языка: соблюдение основных орфоэлических правыт современного русского литературного языка: соблюдение в рече с учетом значения, смысловного различия сиполимов, которебления и пескоки правичин, стилистической окраски; соблюдение грамматической окраски; соблюдение грамматической окраски; соблюдение грамматической окраски; соблюдение правиматической окраски; соблюдение правиматической окраски; соблюдение выдовения различных соблюдение выдовения различных соблюдение выдоверожений с сослами, соблюдение выдоверожений с сослами, соблюдение выдоверожений с сослами, соблюдение выдовероженной с сослами, соблюдение выдовероженной с сослами, соблюдение выдоворязовательного, достического, ворфомогот, соблюдение выдоворязовательного, согонесфиности глаголов-сказуемых в савтном тексте текста, конструмация и предлюжения дольного дольно	6		Б	КО	1	10	25	30	75	0	0
прикогрепие опыта их непользования в речевой практике при создании устных и писывенных инсклымающий; стремление к речевому самосовершенствованию, одаление основным стилистическими ресуреами лексими и фразовологии языка: соблюдение основных орфозинческих правыи современного русского интературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами, выявление межномо, столение развитиля, стилистической окраски; соблюдение прамогатических проводении развитиля, стилистической окраски; соблюдение прамогатических проводении прамогатических проводении предложений и застей речи с учетом значения, смыслового развитиля, стилистической окраски; соблюдение при согласовании и управлении, при упогреблении несклюжемых инже с учетомений для связи предложений с свозами, соблюдение видовременной соотвесенности гланолов-стазуемых к связном техст, конструпровании предложений с соозами, соблюдение видовременной соотвесенности гланолов-стазуемых к связном техст, конструпроводения различных навов авализа слова фонетического, лекситеского, в сообобразовательного, лекситеского, пекситеского, в сообобразовательного, лекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского, пекситеского в предложения, отпеделение видовной силожения солюсо-стания и предложения, а также многодственного анализа предложения, а также многодственного анализа предложения, п		, * *									
приобретение опыта их использования в речевой прастике при создани усных и письменных высказываний; стремление к речевому самосковриенствованию, окадение основными стилистическими ресурсами лессиях и фразколотии закак: соблюдение основными офразколотии закак: соблюдение основными офразколотии закак: облодение основных орфолических правых современного русского интературного взака, определение имеета узарения в слове в соответствии с акцентологическими мормами; выявление смыслового, стилистического различия синопимов, употребление их в речи с учетом зачаения, смыслового дажния, стилистической окраски, соблюдение грамматических порм, в том числе при согласовании и управлении, при унотреблении нескловании и управлении, при унотреблении нескловании и управлении, при унотреблении нескловании и управления и мастей текста, конструировании перцложений с согозами, соблюдение вызовании рекласитей текста, конструировании предложений с согозами, соблюдение вызовании рекласитей текста, конструировании предложений с согозами, соблюдение вызовании рекласитей текста, конструировании предложений с согозами, соблюдение выповоратовательного, согововоразовательного, соговоразовательного, соговоразовательного, соговоразовательного, соговоразовательного, соговоразовательного, анализа предложения, определение синтаксического опрадложения, опредложения, образовательного и зависмого слов в словосочетании; опредление и синтаксической рози самостоятельных частей речи в предложения, опредложения, образовательных и инфератоватии; опредления и зависмого предложения, образовательных и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых и посложения, образовательных опытами и опредложения, образовательных опытами и опредложения, образовательных предложения, образовательных предложения, образовательных предложения, образовательных предложения, образовательных предложения, опредложения, отменья и предложения, образовательных славного предложения, отменья предложения, приматическоми, праматическоми, праматическоми,											
практике при создании устных и письменных высказываний; стерменение к реченому самосовершенствованию, овящение основнами офразологии языка: соблюдение основнами и фразологии языка: соблюдение основнами и фразологии языка: соблюдение основнами пормами; выявление смыставого, степистического различия синопимов, употребление ка речи с учётом значения; смыслового различия, синопимов, употребление ка речи с учётом значения и управлении, при употреблении несколовемых и мей с учествительных и аббревиатур, при употреблении предложений с соозами, соблюдение видовременной соотнесенности гаста, конструировании предложений с частей текста, конструировании предложений с соозами, соблюдение видовременной соотнесенности гразолово-сказуемых в савзном тексте 7 Формирование навыков проведения различных визов вавлича слова (фонетического, морфологического), пексического, пексического, пексического, пексического, спововобразовательного, пексического, спововобразовательного, пексического оправления синтаксического оправления синтаксического оправления синтаксического оправления и предложения, а также многовспектного авализа текста: оправляение синтаксического авализа предложения, умение выдения синтаксического роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выдения по цели высказывания и опредление выдения по перы высказывания и предложения, определение мида предложения, опрасление довесными членов предложения, опрасление и предложения, опрасление и предложения, опрасление и предложения, опрасление и предложения, опрасление в составс предложения по перы высказывания в предложения и перагорограненных и перагоространенных и перагорост		пунктуационными), нормами речевого этикета;									
высказываний; стремление к речевому самосвоерщенствованию обявление основными стилистическими ресурсами лексики и фразолотии ялыка: соблюдение основных орфоэлических правил современного русского дитературного кыжа, определение места ударения в слове в соответствии с акцептолическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия сиполимов, улотребление их в речи с учётом значения, мыслового различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических порм, в том числе при согласовании и управлении, предложений с деспрачастным оборотом, употреблении несклюняемых моён существительных и абореватур, при употреблении несклюняемых моён существительных и абореватур, при употреблении местомовений дамостий с деспрачастным оборотом, употреблении местомовений дамостий с деспрачастным оборотом, употреблении местомовений дамостий с деспрачастным и поредложений с деспрачастным и поредожений с деспрачастным и предложения различных с довосочетания и предложения, а также многовательного, сиптаксического выпална текста: опознавание соновных сдинии синтаксического роди самостоятельных и деста речи в предложения, определение синтаксического роди самостоятельных частей речи в предложения уренням и синтаксического роди самостоятельных частей речи в предложения и деста вышению с дожосния, определение выдан предложения, обрособенных часнов предложения обраску распознавание выпольных и нераспрожения обрасовленым станавание выпольных и нераспрожения обрасовленым извенов предложения обрасовленым и предложения, предложе		приобретение опыта их использования в речевой									
самосовершенствованию, овладение основными сидинствческими ресурсами межным и фразоснотим языка: соблюдение основных орфозических правия современного русского дитературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синопимов, употребление их в речи с учётом значения; смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение рамманический предоставлений и диравлении, при употреблении несклюмемых и мей с уществительных и аббревиатур, при употреблении предоставлений с десепричаствым оборотом, употреблении местомоений для связи предложений с десепричаствым оборотом, употреблении местомоений для связи предложений и частей текста, конструкровании пердложений и частей текста, конструкровании наявыков проведение осоговами, соблюдение видовомний текста соговофановательного, лексического, морфолотического, синтаксического апализа словософановательного, лексического, было в дамиза словосочетания и предложения, опрождения опрождение синтаксического вапализа словосочетания и предложения, опрождения опрождения опрождения опрождения с синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетания в составе предложения и пели выжевамывание вгоростенных членов предложения, обособленых членов предложения по неди выжевамывами связи, информация, и опредление грамматической сензи между частями солютого предложения, постамосния, потраложения, и опредление грамматической сензи между частями солютого предложения, постамосния, приобрестенновыми предложения, предложения, предложения, предложения, приобрестенновыми предложения, пофоложения, предложения, приобрестенновыми предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, приобрестенновыми предложения, приобрестенновыми предложения и опредление сентактической сензи между частями		практике при создании устных и письменных									
стилистическими ресурсами лексики и фразаволотия залыжа соблюдение основных орфоэнических правил современного русского литературного являса, определение места ударения в слопе в соответствии с вкиентологическими нормами; выявление смаслового, стилистического различия сиполимов, употребление вкт в речи с учётом значения, мысклоного различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и употреблении несклоняемых имён существительных и аборевитур, при употреблении несклонаемых имён существительных и аборевитур, при употреблении несклонаемых имён существительных и деспричастным оборотом, употреблении местомыений для связи предложений с деспричастным оборотом, употреблении местомыений для связи предложений с деспричастным оборотом, употреблении местомыений для сооблюдение выпоременной соотвесённости ганголов-сказуемых в связиом тексте текста, конструировании предложений с деспричастным оборотом, употреблении местомыений для сооблюдение выпоременной соотвесённости ганголов-сказуемых в связиом тексте текста, конструировании предложения и предложения, а также многовенстного апализа словосочетания и предложения, а также многовенстного апализа словосочетания и предложения, а также многовенстного апализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, уписомения, определение гинтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, уписомения опредложения, обращений, вюдных и вставных конструкций; распозавание должоно и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения ображения, ображения, опрожения и предложения, ображения на предложения, предложения предложения,		высказываний; стремление к речевому									
фразеологии языка; соблюдение основных орфозинческих правых современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, упогребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических морм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклюземых и аббревнатур, при употреблении предложений с деспричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений с следеннаетным соблюдение выдовременной соотпесенности глаголов-сказуемых в связиом тексте соотводение выдовременной соотпесенности глаголов-сказуемых в связиом тексте соотводения различных пидов анализа слова (фолетического, морфологического), ситатаксического апализа словософазовательного, лексического, морфологического), ситатаксического апализа словософазовательного, лексического, морфологического), ситатаксического апализа словософазовательного, лексического, морфологического), ситатаксического апализа словософазовательного, и предложения, опроведение синатаксического апализа словософазовательного, лексического, морфологического, и предложения, опроведение синатаксического апализа предложения, опроведение синатаксического апализа предложения, опрожения по предложения предложения, опрожения по предложения и предложения, опрожения по пели выссавывление и предложения и предложения, опрожения по пели выссавывление и предложения и потредложения и потредложения, предложения, предложения и предложения и предложения предложения, предложения, предложения, предложения, предложения		самосовершенствованию, овладение основными									
орфоэлических правил современного русского литературного закама определение места удвения в слове в соответствии с акцентологическими пормами; выявление смыслового с различия, стилистической окраски; соблюдение граммагических норм, в том числе при согласовании и угрявлении, при употреблении несклонаемых имбен существительных и аббревнатур, при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструмовании предложений и частей текста, конструмовании предложений и частей текста, конструмовании предложений с соблюдение видовременной соотвесённости глаголов-сказуемых в связим к связим тексте: 7 Формирование навыков проведения различных видов авализа слова (фонетического, лексического, морфонотического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также міпогоаспектного анализа предложения, опоознавание основных силини синтаксического ползнавание основных силини синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделить сповосочетание в составе предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выдельные окраснение потовым предложения, определение впоространение впоространение впоространенных членов предложения, определение в предложения, опредожения, определение в предложения,		стилистическими ресурсами лексики и									
в слове в соответствии с акиентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, упогребление их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; сосяподение грамматических морм, в том числе при согласовании и управлении, при упогреблении несклопяемых и наббревнатур, при употреблении предложений и дастей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотпесению голяение планолов-сказуемых в сеязном тексте 7 Формирование навыков процедения различных видов анализа слова (фонетического, морфологического), синтаксического анализа слова (фонетического анализа сомыствения и предложения, а также многовственных и предложения, а также многовственных и предложения, а также многовственных и предложения, проведение синтаксического анализа текста спознавание синтаксического анализа предложения, определение синтаксического роли самостоятельных частей речи в предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, обособденых членов предложения, определение вида предложения, обособденых членов предложения, определение грамматической союзы предложения, предвот тредложения, предложения, предложения, предвот тредложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, пред		фразеологии языка: соблюдение основных									
в сдове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, пру ипотреблении несклюняемых имён существительных и аббренатур, при употреблении местонимений для связи предложений с частей техста, конструнровании предложений и частей техста, конструнровании предложений и частей техста, конструнровании предложений и частей техста, конструнровании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотвесенности глаголов-сказучемых в связим предложений в также милополескатуры в связим предложения о также милополескатуры и предложения, а также милополескатия и предложения, а также милополескатию анализа техста: опознавание основных единиц синтаксического данализа предложения, опоредение синтаксического анализа предложения, опоредение синтаксического и анализа предложения, определение интаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделяться соловосочетании; определение в согаве предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение видал предложения, определение правожний; распознавание второстепенных членов предложения, определение называющий и предложения, определение предложения, определение предложения, предл		орфоэпических правил современного русского									
нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение прамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоявемых маён существительных и аббрениатру, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений и частей текста, конструирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфомогического), синтаксического, морфомогического), синтаксического анализа также окногоснения и предложения, а также многоаспектного анализа текста опознавание основных единии синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение виделять словосочетании в предложения, определение виделять словосочетании предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, обособленных членов предложения, обрастение вида предложения, обрастений вида и предложений предложения по цели высказывания и вноространенных ирепоражений, предложений и поредложения по предложения, опредложения по предложения, опредложения предложения, опредложения предложения предложения, сложных и опредложения предложения, сложных предложения, опорамения, сложных предложения, ополнама и предложения, опредложения, сложных предложения, ополнама и пераложения, ополнама и пераложения, предложения, ополнама и поредложения видами связи, выдеми связи, выдеми сложного предложения и предложения и предложения и предложения, ополнама и порамения и предложения и предложения предложени											
различия синюшмов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблодение грамматических порм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббрематур, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббрематур, при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений и частей текста, конструировании предложений и частей текста, конструировании предложения и прагожения соковами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте 7 Формирование навыков проведения различных видов анализа словософразовательного, лексического, морфомоготического, отметаческого, анализа соновософразовательного, лексического, анализа соновных единиц синтаксического анализа предложения, определение синтаксического анализа предложения, определение синтаксического довь с диниц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении, умение выделять словосочетание в составе предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавание в составе предложения, офорацений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и передложения, предложения, предложения и с соговы предложения предложения, предложения, предложения, предложения предложения, предложения, предложения предложения предло		в слове в соответствии с акцентологическими									
учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управляении, при употреблении несклопаемых имён существительных и аббрематур, при употреблении педдложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений с частей текста, конструировании предложений и частей видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых и связиом тексте 7 формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, смескического, морфемлого, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксического анализа предложения, определение синтаксического анализа предложения, определение выдолять словосочетании предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, определение вида предложения, оноределение вида предложения, определение вида предложения, опредложения, определение вида предложения, опредложения, опредложения и перадожения и перадожения и перадожения и предложения по цели высказывания и мониональной окраске; распознавание вида предложения и перадожения предложения предложений предложений и перадожений предложений и перадожений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложения видами вызавы выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения предложения предложений		нормами; выявление смыслового, стилистического									
стилистической окраски; соблюдение грамматической норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклюняемых имей существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в сизимом тексте 7 Формирование навыков проведения различных в КО 1 24 60 16 40 0 видов анализа словосо-етажиемых в сизимом тексте ословенности управлением образовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единип синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетании в составе предложения по цели выксазывания и эмощиональной окраске; распознавание в торостепенных зденов предложения, опроредление вида предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложения, предложения основы предложения основы предложения обращение грамматической ссновы предложения основных предложения с слояных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного зыкака (орфозичческими, приктуационными), пормами речекого этикета; приобретение онлага их использования в речекой		различия синонимов, употребление их в речи с									
грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклонаемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, словообразовательного, доворобраческого анализа также многовеней и предложения, а также многовеней огнавлиза предложения, опоределение синтаксического роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение интаксической роли самостоятельных частей речи в предложения; умение выделять словосочетание в составе предложения, обращений, вводимых и вставных членов предложения, обособленых членов предложения, определение выда предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, предложения, предложения и определение грамматической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения предложения, голяных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения предложения, приступного обособленых предложения предл		учётом значения, смыслового различия,									
грамматических порм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклонаемых имен существительных и аббрематур, при употреблении предложений с дестричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, дексического, морфемного, словообразовательного, дексического, морфемного, сповообразовательного, дексического, морфемного, сповосочетания и предложения, а также многоспектного анализа предложения, атакже многоспектного анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании предложения, определение видая предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание второстепенных иненов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание второстепенных передложения, предложения, предложений и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической основы предложений с различными видами связи между частями сложного предложения, порятическими, предложения, орфографическими, грамматическими, предложения, порятическими, предложения, порятическими, предложения, порятическими, предложения предостическими, предложения предостическими, предости		стилистической окраски; соблюдение									
несклюняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений и частей текста, конструаровании предложений и частей текста, конструаровании предложений согонами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте 7 Формирование навыком проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа слово (фонетического анализа слово (фонетического анализа слово (фонетического анализа слово (фонетического о морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиа; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксического роли самостоятельных частей речи в предложении, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения, определение к распознавание в торостепенных членов предложения, обращений, вводных и ветавных конструкций; распознавание второстепенных членов предложения, обращений, вводных и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых предложения, подножения, и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, полных и определение грамматической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (познавание сложного предложения, пожим с вязи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (познавание сложного предложения). 9 Овладение основными нормами литературного к замка (орфоромическими, прехоческими, предложения, порножения, поткоченной и поткочения поткоченной и поткоченной		грамматических норм, в том числе при									
аббревнатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте 7 Формирование навыков проведения различных видов внализа словосочетания и предложения, олекоеческого, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, опредление выделять словосочетании в составе предложения, опредление выделять словосочетании и эмощиональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание второстепенных предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспрожения предложения, предложения, опредление и высказывания и эмошиональной окраске; распознавание второстепенных предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспрожения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и передложения, опредложения, предложения, предложения, предложения, потведение средственней страмматической основы предложений с различными видами связи, выделение средственней средственной страктуры, полных и опредложений с различными видами связи, выделение средственной страктуры, полных и опредложений с различными видами связи, выделение средственной страктуры оставных между частями сложного предложения, поксическими, прамматическими, орфографическими, прамматическими, орфографическими, прикучационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта и использования в речевой		согласовании и управлении, при употреблении									
деспричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструнровании предложений и частей текста, конструнровании предложения соотвесённости глаголов-сказуемых в связиом тексте 7 Формирование навыков проведения различных вилов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетание в составе предложения предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывании и эмощиональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, опольжений осложений, посложений, посложений, польжи и определение грамматической основы предложение грамматической основы предложение грамматической основы предложений с различными видами связи, выделение срестве синтаксической сязи между частями сложного предложения, опредложения, предложения, орфографическими, прамматическими, орфографическими, прямкатическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		несклоняемых имён существительных и									
местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложения соотвесённости глаголов-сказуемых в связиом тексте 7 Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфемного анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа предложения, определение синтаксического анализа предложения, определение синтаксического анализа предложения, умение выделять словосочетание в составе предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, определение вида предложения, обращений, предложений и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых предложений осложнённой и неосложенной структуры, полных и определение грамматической основы предложения, сложного предложения, сложного предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения, предложения и опредложения осложного предложения, предложения пр		аббревиатур, при употреблении предложений с									
текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте 7 Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетание в предложения, умение выделять словосочетание в предложения, умение выделять словосочетание в предложения, определение вида предложения, определение впредложения, определение в восотаве предложения, обращений, вводных и вставных и эмощиональной окраске; распознавание второстренных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых и и нераспространённых и передложений осложнённой структуры, полных и опредложения, опознавание сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения, по врадом страновными нормами литературного в замка (орфоэпическими, предложения, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикста; приобретение опыта их использования в речевой		деепричастным оборотом, употреблении									
соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте 7 Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, совособразовательного, лексического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксического продложения, определение синтаксического продложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения; умение выделять словосочетание в составе предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, конструкций; распознавание второстепенных предложений, предложений и нераспространейных и вставных и нераспространейных предложений, предложения, обознавние сложного предложения, типов сложного предложения, сложных и опредложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными пормами литературного в языка (орфоэпическими, грамматическими, оффографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		местоимений для связи предложений и частей									
глаголов-сказуемых в связном тексте 7 формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнёной и неосложнёной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными пормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, оффографическими, пунктуационными), нормами речевого этикста; приобретение опыта их использования в речевой		текста, конструировании предложений с союзами,									
7 формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфомого, морфологического), синтаксического анализа слова образовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также моготовственного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксичаской роли самостоятельных частей речи в предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетании в составе предложения по цели высказывания и эмощиональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, оброацений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений и попределене грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической основы предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической основы предложении с различными видами связи, выделение оредств синтаксической основы предложения сложного предложения, от предложения об связи между частями сложного предложения об связи между частями сложного предложения прадложения прадложения орфографическими, граматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		соблюдение видовременной соотнесённости									
видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также миогоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, умение выделять словосочетании в составе предложения, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных и ленов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения, опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		глаголов-сказуемых в связном тексте									
в словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и внераспространённых и нераспространённых и нераспространённых предложений, предложений, предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овадение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой	7	Формирование навыков проведения различных	Б	КО	1	24	60	16	40	0	0
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмощиональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложения, обособленых членов предложений, предложений осложнённой структуры, полных и нераспространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения, опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		видов анализа слова (фонетического, морфемного,									
словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых и нераспространённых и предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; спознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, гексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой	8	словообразовательного, лексического,	Б	КО	1	3	7,5	37	92,5	0	0
многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, сложных предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		морфологического), синтаксического анализа									
основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных и нераспространённых и нераспространённых и нераспространённых предложений осложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		словосочетания и предложения, а также									
синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		многоаспектного анализа текста: опознавание									
определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обасобленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых и пераспространённых предложений, предложений осложнёной и неосложнёной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		основных единиц синтаксиса; проведение									
самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных и членов предложения, обособленных и членов предложения, обособленных и нераспространённых и нераспространённых и пераспространённых предложений осложнёной и неосложнёной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		синтаксического анализа предложения,									
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмощиональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пексическими, пунктуационными), нормами речевого этикста; приобретение опыта их использования в речевой		•									
предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
слов в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнейной и неосложнейной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		предложения, определение главного и зависимого									
эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		слов в словосочетании; определение вида									
второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обособленных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения, опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		* *									
предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пексическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного в КО 1 2 5 38 95 0 языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой		=									
выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения 9 Овладение основными нормами литературного в ком разыка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
частями сложного предложения 6 КО 1 2 5 38 95 0 9 Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, приктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой 6 КО 1 2 5 38 95 0											
9 Овладение основными нормами литературного Б КО 1 2 5 38 95 0 языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой			-	TCC			_	20	0.7		
грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой	9		Б	KO	1	2	5	38	95	0	0
пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой											
приобретение опыта их использования в речевой											
т практике при созлании устных и письменных г г г г г г г г г г г г г г г г г г г											
высказываний; стремление к речевому		RELEASERATION CITEMHETINE & DEUEROMV									

		ı	1		ı					
	самосовершенствованию, овладение основными									
	стилистическими ресурсами лексики и									
	фразеологии языка: применение правил									
	постановки знаков препинания в конце									
	предложения, в простом и сложном предложениях,									
	при прямой речи, цитировании, диалоге									
10	Формирование навыков проведения различных	Б	КО	1	4	10	36	90	0	0
11	видов анализа слова (фонетического, морфемного,	Б	КО	1	11	27,5	29	72,5	0	0
12	словообразовательного, лексического,	Б	КО	2	15	37,5	8	20	2	5
	морфологического), синтаксического анализа									
	словосочетания и предложения, а также									
	многоаспектного анализа текста: опознавание									
	основных единиц синтаксиса; проведение									
	синтаксического анализа предложения,									
	определение синтаксической роли									
	самостоятельных частей речи в предложении;									
	умение выделять словосочетание в составе									
	предложения, определение главного и зависимого									
	слов в словосочетании; определение вида									
	предложения по цели высказывания и									
	· ·									
	1 / 1									
	второстепенных членов предложения, однородных									
	членов предложения, обособленных членов									
	предложения, обращений, вводных и вставных									
	конструкций; распознавание распространённых и									
	нераспространённых предложений, предложений									
	осложнённой и неосложнённой структуры, полных									
	и определение грамматической основы									
	предложения; опознавание сложного предложения,									
	типов сложного предложения, сложных									
	предложений с различными видами связи,									
	выделение средств синтаксической связи между									
	частями сложного предложения									
		Б	КО	1	15	37,5				
13.1	Использование коммуникативно-эстетических	П	PO	2	15	37,5	3	7,5	1	2,5
	возможностей русского и родного языков:			1	21	52,5				
13.2	распознавание и характеристика основных видов	Π	PO	1	23	57,5	16	40	1	2,5
13.3	выразительных средств фонетики, лексики и	П	PO	1	17	42,5	22	55	1	2,5
	синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора,									
	развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола,									
	олицетворение, сравнение, сравнительный оборот,									
	фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы,									
	литота) в речи; уместное использование									
	фразеологических оборотов в речи; корректное и									
	оправданное употребление междометий для									
	выражения эмоций, этикетных формул;									
	использование в речи синонимичных имён									
	прилагательных в роли эпитетов									

Как показано на диаграмме 2 и в таблице 3, решаемость заданий 1-3, 5-6, 8-12 базовой сложности оказалась ниже «коридора» ожидаемой решаемости.

Более 60% учащихся справились с заданиями базового уровня 4 и 7.

Успешность выполнения заданий повышенной сложности (блок «Лексика») в соответствии с проверяемым содержанием составила более 40%.

Выводы

В 9А классе диагностическая работа была выполнена с успешностью 34%, в 9Б – 47,1%.

Менее 30% девятиклассников имеют только базовый уровень готовности к ОГЭ по русскому языку и всего 2,5% - высокий (0% повышенный). При этом 70% учащихся 9-х классов показали пониженный и низкий уровень готовности к ГИА.

Рекомендации

1. Учителю русского языка

- 1.1. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы (до 29.12.2020);
- 1.2. при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов содержания курса, которые вызывают затруднения у учащихся (скорректировать рабочую программу);
- 1.3. практиковать проведение контроля по КИМам ОГЭ.
- 2. Классным руководителям 9А класса и 9Б класса ознакомить родителей учащихся с результатами диагностической работы по русскому языку.
- 3. Администрации гимназии провести повторную диагностическую работу в марте 2021г.

Зам. директор по УВР

Полещук Е.С.