

Принято педагогическим советом
протокол от 13.01.14 № 6



**Положение
об организации адаптации первоклассников
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1**

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письма Департамента общего образования Минобрнауки России №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письма Минобрнауки России от 20.04.2001г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Устава гимназии.

2. Основная цель и задачи.

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

2.2. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.3. Выравнивание стартовых возможностей;

2.4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).

2.5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2. В сентябре проводится стартовая диагностика для получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению. Готовность ребенка к школе, являясь сложным целостным феноменом, рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами, гигиенистами, физиологами. При этом в каждой из дисциплин рассматривается довольно много одних и тех же параметров готовности. Особенно сильно совпадение в оценке готовности ребенка к школе в области психологии и педагогики. Например, оценка познавательного развития ребенка в психологии может сильно пересекаться с оценкой знаний и умений ребенка в педагогике и т.д. Качество, которое физиологи и врачи назовут "зрелостью", в психологии будет описываться рядом характеристик (обладает хорошей памятью, обладает произвольностью внимания и др.).

В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в

основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

4.3. В течение сентября-октября месяца проводятся 3 урока по 35 минут, после которых динамическая пауза на свежем воздухе. На уроках проводятся 2 физминутки по 1-2 минуты каждая. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игропрактической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др.

4.4. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.5. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

4.6. При неблагоприятном протекании адаптационного периода у отдельных учащихся педагог-психолог совместно с учителем планируют индивидуальную работу по преодолению трудностей адаптационного периода.

4.7. В апреле месяце проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.8. Для желающих первоклассников организовывается группа продленного дня, в которой работают кружки, организовывается полдник, 2 прогулки на воздухе. Воспитатель проводит экскурсии, посещение театра, спортивные встречи и другую досугово-развивающую работу. Один раз в четверть совместно с родителями организуется «День здоровья».

4.9. Домашнее задание не задается.

5. Взаимодействие с родителями.

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

5.1.1. родительские консультации (1 раз в месяц);

5.1.2. персональное общение педагога с родителями (по запросу);

5.1.3. информационные листки;

5.1.4. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

6. Делопроизводство.

6.1. Результаты обследования адаптации фиксируются в справке заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога-психолога, заслушиваются на малом педагогическом совете.

6.2. По результатам наблюдений, психолого-медико-педагогического обследования составляются письменные рекомендации для учителей, родителей.

6.3. Классный руководитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» учителя и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).